

# التعليم

١٩٩٢

٤







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

## المجلد الرابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات المطبعية والمعلومات  
٤ ش ٩١ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
تمويل التعليم .. مسئولية قومية	الأهرام	٦٨٤	٩٣٠٠٢-٢٥
محمّد حسن رسمى			
تقسيم التعليم الابتدائى إلى مرحلتين	المصور	٦٨٥	٩٣٠٠٢-٢٦
إيمان رسلان			
اسبوعيات : معلم المرحلة الابتدائية ومشكلة غياب الكرامة	الأهرام	٦٨٦	٩٣٠٠٢-٢٦
سليمان نسيم			
السياسات التعليمية .. والبرامج التنفيذية !	الأهرام	٦٨٧	٩٣٠٠٢-٢٦
-----			
اعلان مواعيد الامتحانات بالجزيرة ١٥ مايو للنقل و٢٢ للابتدائية وه يونيو للاعدادية	الأهرام	٦٨٨	٩٣٠٠٢-٢٦
عادل الديب			
فى اصلاح التعليم : المجانية ليست سبب التدهور	الجمهورية	٦٨٩	٩٣٠٠٢-٢٦
محمد شنبلة			
المنشى فوق الاشواك	الاخبار	٦٩٠	٩٣٠٠٢-٢٧
-----			
تطبيق النظم التعليمية المتطورة فى ١٥٠٠ مدرسة من العام القادم	الأهرام	٦٩١	٩٣٠٠٢-٢٧
يسرى موافى			
خبراء التعليم لـ " السياسى المصرى " مناهجنا الدراسية .. مازالت جامعة	السياسى	٦٩٢	٩٣٠٠٢-٢٨
السيد شفيق			
التعليم : الحلم .. والمشروع القومى	الأهرام	٦٩٤	٩٣٠٠٢-٢٨
رحب البنا			
مع الجماهير : اخبر .. اطفالنا بفرجون ويلعبون !	اكتوبر	٦٩٦	٩٣٠٠٢-٢٨
حامد دنيا			
راى وطنى : مدرسة المستقبل	وطنى	٦٩٩	٩٣٠٠٢-٢٨
-----			
راى هابى بارك: على اى اساس نعيد بناء المدرسة المصرية	الأهرام الاقتصادى	٧٠٠	٩٣٠٠٢-٠١
اسماعيل صبرى عبد الله			



مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
		ضرورة تعاون المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية	رقم الصفحة التاريخ
٩٣-٠٢-٠١	٧٠٦	الاهرام الاقتصادي	كرم مطاوع
٩٣-٠٦-٠١	٧٠٩	روزاليوسف	المحاولة السابعة لتطوير التعليم! كريمة سويدان
٧١٠		مصر : التعليم والجامعات اخطر مؤتمر مصري : فرصة العمر لاصلاح حقيقي للتعليم! ليبب السباعي	
٩٣-٠٢-٠١	٧١٥	الاهرام	١٥ مايو بدء امتحانات النقل بمراحل التعليم بالاسكندرية -----
٩٣-٠٢-٠١	٧١٦	الاهرام	الدولة : ٥ يونيو امتحان الاعدادية بالقاهرة والبحيرة يسري موافي
٩٣-٠٢-٠١	٧١٧	الاهرام	مجلس الجامعات بقرار انشاء كليش ومعهد بحامعة المنصورة -----
٩٣-٠٢-٠١	٧١٨	الاهرام المسائي	التعليم الفني واحتياجات التنمية محمد حلمي بلال
٩٣-٠٢-٠١	٧٢١	الاهرام الاقتصادي	رأى، مصريات اصلاح التعليم .. مشروع مصر القصري (١٢) التعليم الفني .. مستقبل مصر محمد باشا
٩٣-٠٢-٠١	٧٢٧	الوفد	المجلس القومي للتعليم يطالب بانشاء هيئة قومية للتعليم الفني -----
٩٣-٠٢-٠١	٧٢٨	الاهرام	سياسة القبول بالجامعة : رؤية إنسانية سامي محمد بشار
٩٣-٠٢-٠١	٧٢٠	الوفد	جريمة خطيرة في هندسة الرقاريق ركي السعدني
٩٣-٠٢-٠١	٧٢١	الوفد	خبر إلى الوزير هيد الفتاح نصير
٩٣-٠٢-٠١	٧٢٢	الاهرام المسائي	مدارس المستقبل - كيف تتحدى كوارث المفاجآت ؟ سمير يوسف
٩٣-٠٢-٠٢	٧٤٠	عقيدتي	وزير التعليم العام الدراسي الجديد .. " طرار مختلف " ولي الأمر .. مسئول عن تحلف ائبة يوسف عز الدين
٩٣-٠٢-٠٢	٧٤١	الاهرام	الامتحان في مادة واحدة لا يجوز الاعضاء منها يسري موافي
٩٣-٠٢-٠٢	٧٤٢	الشعب	تفتيش الزامي للمدارس الإسلامية يوسف سعد







مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
علامه استفهام عبد السلام داود	الاخبار	٧٣٦ ٩٢٠٢٠٠٧
للطلبة السعوديين في القاهرة -----	الاهرام	٧٦٧ ٩٢٠٢٠٠٨
رأى هابيد بارك : متى يتغير مفهوم الإدارة المدرسية ؟ رجب البنا	الاهرام الاقتصادي	٧٦٨ ٩٢٠٢٠٠٨
رأى مصريان .. اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومية (١٢) وقت الفراغ وعودة الانشطة لمدارسنا محمد بانسا	الاهرام الاقتصادي	٧٧٦ ٩٢٠٢٠٠٨
الانصباط اللغائب في المدرسة محمود ابو النصر جاد الله	الاهرام الاقتصادي	٧٨١ ٩٢٠٢٠٠٨
ابحار مفيد فوزي	العالم اليوم	٧٨٤ ٩٢٠٢٠٠٨
دراسة التاريخ ضرورة تخلص برائنا من التشويه والتحريف عادل صبحي	الشرق الاوسط	٧٨٥ ٩٢٠٢٠٠٨
نحو تطوير التعليم حسن محمود العرابي	الاهرام المسائي	٧٨٧ ٩٥٠٢٠٠٩
٩٢ مليون حبة حوافر اضافية للمعلمين محمد ميروك	الاهرام	٧٨٩ ٩٢٠٢٠٠٩
مديريات التعليم تطالب بحصة تبرعات البنائين. -----	الاهالي	٧٩٥ ٩٢٠٢٠١٠
زيادة مكافآت اساتذة الجامعات -----	الاهالي	٧٩٦ ٩٢٠٢٠١٠
ماذا لو كانوا بيننا ابن جماعة محمد كمال إمام	الاهرام	٧٩٢ ٩٢٠٢٠١٠
مناسبة تنفيذ مشروع بناء الـ ١٠٠ مدرسة وتوصيات مؤتمر تطوير التعليم ماجدة مهنا	الاهرام	٧٩٢ ٩٢٠٢٠١٠
يحدث في جامعة المنصورة سيد علي	الاهرام	٧٩٤ ٩٢٠٢٠١٠
نظرة على التعليم جسام الدين ابوالعز	الوفد	٧٩٨ ٩٢٠٢٠١٠
٢ محاور للندوة : فبادات العمل الطلابي - اللائحة - علاقات القوى النشطة عرة عبد الله	الاهالي	٧٩٩ ٩٢٠٢٠١٠



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع
الجمعية والتعليم : نظرة تاريخية	الاهرام	٨٠٣ ٩٣-٠٣-١١	اديب نجيب سلامة
التحققة في جامعة المصورة بين المدير وخصومه	صباح الحبر	٨٠٣ ٩٣-٠٣-١١	-----
حطة متكاملة لمواجهة خطر تلوث البيئة	الاهرام	٨١٠ ٩٣-٠٣-١٢	محمد مبروك
في البحيرة : عجز المدرسين في "ابو المطامير" يهدد باغلاق المدارس	الشعب	٨١١ ٩٣-٠٣-١٢	محمد السعدنى
وزارة التعليم المصرية تتخذ الاجراءات القانوني للحفاظ على حقوق المعين	الشرق الاوسط	٨١٢ ٩٣-٠٣-١٢	الشرق الاوسط
وزير التعليم : توفير الأجهزة الرياضية بجميع المدارس	الاهرام	٨١٢ ٩٣-٠٣-١٢	محمد مبروك
مناهجنا التعليمية مازالت تعتمد على الحفظ والتلقين	المصور	٨١٤ ٩٣-٠٣-١٢	إيمان رسلان
احبار محلية وزير التعليم يستبعد الاسلاميين رويسمخ الامريكان بنظير مباح التعليم	الشعب	٨٢٠ ٩٣-٠٣-١٢	عبد الحى محمد
هموم مصرية	الوفد	٨٢١ ٩٣-٠٣-١٢	عباس الطرابيلى
مدارس بلا متفوقين	حواء	٨٢٢ ٩٣-٠٣-١٢	حلمى النعلم
فهامة	اختار اليوم	٨٢٧ ٩٣-٠٣-١٢	احمد رجب
اهمية تطوير التعليم الصيدلى وانشاء مركز معلومات الادوية	الاهرام	٨٢٨ ٩٣-٠٣-١٤	د. عبد الرحمن جمعة
هموم مصرية	الوفد	٨٢٩ ٩٣-٠٣-١٤	عباس الطرابيلى
تعيينات جديدة لخدمة المؤهلات للعمل بوظائف التدريس	الاهرام	٨٣٠ ٩٣-٠٣-١٤	-----
دورة جديد للمدرسة فى مكافحة التلوث الاجتماعى	الاهرام	٨٣١ ٩٣-٠٣-١٤	عوزى عبد الحليم
اعوان الشير - الترابى .. سرفوا الاساتذة المصريين	المساء	٨٣٢ ٩٣-٠٣-١٤	ماهر حسين



المجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
٩٣-٠٢-١٤	٨٢٥	وزير الداخلية في معهد التعاون : الأمومة أولاً وأخيراً	حامد دنيا
٩٣-٠٢-١٢	٨٣٦	أرعت الأمن والجامعة على إعادة المفصولين	أحمد حسي بكر
٩٣-٠٢-١٤	٨٣٨	لجنة مصرية لحصر الممتلكات المصادرة من جامعة القاهرة - فرع الخرطوم	الشرق الاوسط
٩٣-٠٢-١٥	٨٣٩	رأى مصريات .. اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومي (١٤)	محمد شاكر
٩٣-٠٢-١٥	٨٤٥	الاهرام الاقتصادي	أرمة التعليم
٩٣-٠٢-١٥	٨٤٨	الدورين أور أكثر لامتخاب الثانوية العامة	الاهرام
٩٣-٠٢-١٥	٨٤٩	بعد قرار حكومة بشير/النرابي .. المعاملة السيئة للعلماء واساندة الجامعة عربية على السودانين	محمد خليفة
٩٣-٠٢-١٥	٨٥٢	عندما تكرم جامعة القاهرة ابناءها العلماء	عبد العظيم رمضان
٩٣-٠٢-١٥	٨٥٥	مصر التعليم والجامعات .. هل يسقط شعار العلم ورائة وليس دارسة ؟!	ليب السباعي
٩٣-٠٢-١٥	٨٥٦	٨ بنظور نفذ ١٠٠ الف طالب من الضباع	الاهرام الاقتصادي
٩٣-٠٢-١٥	٨٥٧	الجامعيون يقولون مانديلا معن امريكي	بوي الدين شعيب
٩٣-٠٢-١٥	٨٦٠	السودان يبيع لجنة مصرية من حصر ممتلكات جامعة القاهرة	الشرق الاوسط
٩٣-٠٢-١٥	٨٦٢	حكومة البشير ترحب بالتعاقد مع الاساتذة المصريين للعمل بجامعة النيلين !!	الاهرام
٩٣-٠٢-١٥	٨٦٢	النضاء الاداري يقرر تعديل تنفيذ طالبة بالعموم الجميلة بالاسكندرية من "مقبول" الى "جيد"	الاهرام
٩٣-٠٢-١٥	٨٦٤	السلطات السودانية تصادر سيارات المصريين بجامعة القاهرة بالخرطوم	وكالات الانباء
٩٣-٠٢-١٥	٨٦٥	التعليم المفتوح لتدريب المعلمين	الاهرام الاقتصادي



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع			
الجدول الكامل لامتحانات الثانية العامة	-----	الاهرام الاقتصادي	٨٦٦	٩٢-٠٣-١٥
عودة العوج الأول من البعثة التعليمية بالخرطوم	-----	الاهرام	٨٦٨	٩٢-٠٣-١٦
امتحانات الإعدادية والابتدائية في مستوى الطالب العادي بعد الحذف	-----	الاهرام	٨٦٩	٩٢-٠٣-١٦
محمد مبروك	-----	الاهرام	٨٧٠	٩٢-٠٣-١٦
المطالبة بامتحان قدرات للامتحان بكليات الطب بعد ترشيح التنسيق	-----	الاهرام	٨٧١	٩٢-٠٣-١٦
عبد العظيم درويش	-----	الاهرام	٨٧٢	٩٢-٠٣-١٦
فوجينا بالجنود والمصفحات نحاصر الفرع هددنا باطلاق الرصاص لو حاولنا الاقتراب استولوا على منعد	-----	الاهرام	٨٧٣	٩٢-٠٣-١٦
عادل مصطفى	-----	الاهرام	٨٧٤	٩٢-٠٣-١٦
مصر مع ٨ دول في أكبر مؤتمر دولي لمحو الامية ببوطلهي	-----	الاهرام	٨٧٥	٩٢-٠٣-١٦
الانتهاء من مشروع الجامعة الأهلية	-----	الاهرام	٨٧٦	٩٢-٠٣-١٦
ركى السعدنى	-----	الاهرام	٨٧٧	٩٢-٠٣-١٦
مبارك يبحث خطة إصلاح التعليم وخطوات إنشاء المدارس الجديدة	-----	الاهرام	٨٧٨	٩٢-٠٣-١٦
نمويل التعليم بتخفيض تكلفته	-----	الاهرام	٨٨١	٩٢-٠٣-١٦
المصريون العائدون يحكون قصة القرار المعاجى	-----	الاهرام	٨٨٢	٩٢-٠٣-١٦
اشرف الحديدي	-----	الاهرام	٨٨٣	٩٢-٠٣-١٦
اختصاصات مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للمجامع لمجلس إدارة مدينة مبارك للأبحاث العلمية	-----	الاهرام	٨٨٥	٩٢-٠٣-١٦
سوبر هدايت	-----	الاهرام	٨٨٧	٩٢-٠٣-١٦
قرار إلغاء فرع جامعة القاهرة بالخرطوم موجه ضد مصلحة الشعب السودانى	-----	الاهرام	٨٨٨	٩٢-٠٣-١٦
تأجيل زيادة وفد برلماني مصري احتجاجاً على الاستيلاء على جامعة القاهرة فرع الخرطوم	-----	الاهرام	٨٨٩	٩٢-٠٣-١٦
الشرق الاوسط	-----	الاهرام	٨٩٠	٩٢-٠٣-١٦
احتجاج مصري ثالث على اغلاق جامعة القاهرة	-----	الاهرام	٨٩١	٩٢-٠٣-١٦
احتجاج حوزات سمر عدد من المصريين العالمين في جامعة القاهرة - فرع الخرطوم	-----	الاهرام	٨٩٢	٩٢-٠٣-١٦
الشرق الاوسط	-----	الاهرام	٨٩٣	٩٢-٠٣-١٦
رئيس جامعة القاهرة : الطلبة السودانيون هم ضحايا تأميم فرع الخرطوم	-----	الاهرام	٨٩٤	٩٢-٠٣-١٦
آخر ساعة	-----	الاهرام	٨٩٥	٩٢-٠٣-١٦



مجلد رقم ٤		التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع	
المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
ميلاد حنا	عدا أكثر إشراف د. ميلاد حنا "قرأ" ... "الكلمة"	الاهرام	٨٩٢ ٩٢-٠٢-١٧
عباس الطرابيلى	هموم مصرية	الوند	٨٩٥ ٩٥-٠٢-١٥





المصدر :

النشر والخدات الصحية والإعلونات

التاريخ : ٢٥ جنة ١٩٩٢

## تمويل التعليم : مسؤولية قومية

فجرت الأزمة الاقتصادية وأثار الزلازل والأزمات قضايا حيوية كالإحطارها، بل أهمها قضية التعليم والإبنة التعليمية وانعكاساتها على تلك القضايا  
أن التعلم والتعليم ليس فقط خير ضمان وسند للإن القومي للدولة وليس فقط المخرج للحضارى من هذه الأزمات، ولكنه فى نفس الوقت هو الطريق الأوحد للإزقاء والنمو والاعساس بقيمة أروع منجزات الخالق وهو الإنسان.

وفى فترة سابقة بلغت أهمية التعليم الأسسواين إلى النصى فى السبوق على مجانبته المعلقة لتكون حلاً لكل كمشى. ولكن ظروف الإقتصاد حيزذاك كانت قادرة على تمويل التعليم وإدعيمه. أصفا الآن وفى ظل الظروف الاقتصادية التى تمر بها البلاد والأزلاق الحزوني فى الأسسار صعباً ومالياً وانعكاسه على الخدمات والوسائل التعليمية. أصبح هناك استحقاق أن يتحمل الإقتصاد القومي كل أعباء العملية التعليمية على كلفة مرحلتها وبهاة تحقق الهدف المنشود منها.

وفى الدول المتقدمة يدفع العمال جزءاً من مرتباتهم لدعم العلم والعلماء ألقاشاً بآلتهم مصلحاً التكنولوجية. وأنشوا مضافاً تعليمهم، وينفع الأطفال جزءاً من مصروف جيبهم القشما بأنهم صانعا مستقبلهم.

ومن هذا المنطلق وفى ظل عدم قدرة الدولة بمفردها على تقديم الخدمة التعليمية المطلوبة لنفع مجلة التنمية بأفكارها كالمسبح واجباً على كل فلتح التنمية. وبأذات القدرة منها على أن تدبها ليس بالمساعدة، ولكن من منطق الأسساعة لأن مردود التعليم ينعكس على المجتمع وفى فنى الحيات، ومن ثم فإننى أقترح بعض الأفكار، وأنى قد أضلهم فى الحل.

أولاً: ترشيده مجانية التعليم بمعنى أن تقتصر المجانية على

### د. محمد حسن رضى أستاذ بجامعة القاهرة

التعليم الأساسى بفضا ألتدريج للمسؤوليات الدراسية المدفوعة تزايدياً مع تقدم الأراحل التعليمية حتى مرحلة الكشوراء مع توفير مجانية للتعليم من الطلاب وفى كافة الأراحل التعليمية.

كذلك: إضافة إلى ما جاء فى (١) إنشاء صندوق قومي للتعليمية التعليم تكون الهدف منه المساعدة فى تشييد الأبنية التعليمية وأساسداً بالأسسرة والأبوات التعليمية المساعدة مع وضع كافة الضمانات التى تكفل عدم الصروف منه إلا فى تلك الشان وتكون مصارف تمويله مما يلى:

- ١- من خاسر المؤسسات التعليمية
- ٢- الخسائر والهيات سواء من الأفراد أو من كعضة لهذا الشان.
- ٣- تشجيع المؤسسات الصناعية والتجارية على المساعدة مقابل تسهيلات مرفوعة تمنح لهم.
- ٤- إصدار طابع مرفوع غير رسمى بقيمة رمزية على المستوى المحلي وأخرى على المستوى الوطنى تحت اسم تنمية التعليم، ضرائب مضافة إلى رسوم البريد التعليمية على كل المراسلات.
- ٥- من داخل المؤسسات التعليمية.
- ٦- فتح أبواب المؤسسات التعليمية.

التعليمية بما فيها الجامعات لتقديم خدمات للتعليم بضموم شتى كل فيما يخصه بضموم بسمية من أرباضها ألتصالح المصنوق.

التوسع فى الأركان ذات الطابع الشان بالجامعات وبنشاً على غرارها فى المؤسسات التعليمية الأخرى ويحصل نسبة من أرباضها ألتصالح المصنوق.

٣- من التفاعل بين المجتمع والمؤسسات التعليمية.

تشجيع المؤسسات الصناعية والتجارية على كل مشكلاتهم والكار تطوير مشاريعهم إلى الجامعات ومراكز البحوث مضافاً ألتعليم من نسبة من الضراب أو تسهيلات فى دفعها.

تكوين مجالس أمانه الوحدات التعليمية يمثل فيها رجال الأعمال وإهالى الأوسياء القيساريين والتسوية عامة قادرة على تطوير عملية التنمية لهذه الوحدات فى هذا الاتجاه وهذه أولى الخطوات المتوقعة لأربط بين المجتمع ومؤسسات التعليمية ألتصالح الدولة ككل.

أن تشجع موارد تمويل العملية التعليمية ليست فقط بالبحث من مصادر تمويل أخرى ولكن يمكن لها أن تتلقى فى طريق كعضى كلكلها. ويصبح بعضها أسواقاً كسيلة إضافة إلى. هل يمكن استعانة تكنولوجيا المعلومات للمساعدة فى هذا القرض وهذا موضوع مفتوح للمالة أخرى.





المصدر :

٢١ خريف ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## تقديم التعليم الابتدائي الى مرحلتين

كتبت : ايمن رسلان

• شهدت القاهرة على مدار ثلاثة أيام المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي والذي رئسته السيدة سوزان مبارك وشكرك فيه نخبة من الشخصيات العامة والمفكرين وال تربويين .

وأوضح د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تشكيل لجنة دائمة لمعالجة تنفيذ توصيات المؤتمر وذلك للبدء في تطبيقها من بداية العام القادم . أهم التوصيات التي سيبدأ تطبيقها مع بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة . وجود فصول لمرحلة رياض الأطفال لتصبح جزءاً من التعليم الأساسي . وتقسيم مرحلة التعليم الأساسي الى مرحلتين وهما الصفوف

الثلاثة الأولى ويعملها اثنان لتحديد مستوى المطلب على أن يدرس في هذه المرحلة ثلاثة كتب فقط لمناهج اللغة العربية والتربية الدينية والحاسب . ويكون لها ٧٠٪ من تقويم التلميذ والـ ٣٠٪ الأخرى للانتقطة التربوية وسوف تتضمن العلوم والرياضات الاجتماعية والتربية الفنية والموسيقية . ثم مناهج مستقلة لكل مادة في الصفين الرابع والخامس وامتحاناً عاماً بعد انتهاء الصف الخامس مع عودة تدريس اللغة الإنجليزية في الصف الرابع لمدارس اليوم الكامل . وسيتم تأليف الكتب المدرسية من طريق مسابقة تشرف عليها لجنة من التربويين والشخصيات العامة .





المصدر :



٢٠١٢ خريف ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

يكتبها

## أسبوعيات

تكتون سليمان نسيم  
استاذ امين التربولوجي بوزارة تعليم

### معلم المرحلة الابتدائية ومشكلة غياب الكرامة

ان تكون معلما في المرحلة الابتدائية في إحدى الدول المتقدمة فهذا منصب كبير يحاط بالكثير من التكريم والثناء  
لأنك ان تعاملت مع التلاميذ من التكريم والثناء  
مرحلة الحصانة، حكم الحادية عشرة، يحتاج إلى مجموعة من اهل التربية، واليات التعليم، كما يحتاج إلى اصطلاح الكثير من وسائل الاتصال، وتدريبه ثم تطويرها حتى يتسنى للمعلم العربي ان يصل إلى وجدان الطفل اولاد ثم إلى عقله من ناحية، وحتى يتمكن من الاستحواذ على انتباهه وتنشقه للخطى، والتجاوب، ثم الاندماج في التعامل مع الحجرة التي يضمها، والقدرة التي يتحداها وسيلة تهذيبه بالوقوف اللزوي من ناحية أخرى لكي هذه العملية قد تنطلق معها حركة ابداعية واستبدادية وموسيقى وتحرير لأجهزة الجسم واعضائه في تماسك وتوازن يتكسب الطفل خلالها القيم والمثل العليا، والسلوكيات المطلوبة.

هذا اذا كنا نتكلم من النطلق الحادى والقوى ولكن هناك انواعا اخرى من الاطفال الشداد، ومع شاكيتهم من سوء تليل على المعلم ان هذه الصبة يحدث عليه محاولة للوصول إلى حقوقه مشاكته وطرق يتبعها ومساكناته والى الجماعات البرمجية التي يتكلمون في اطرافها من جيرة، وفلاحة والارب إلى غير ذلك. هذه المشكلات جميعا بل هذه المسؤوليات والأزمات والتناقضات كيف يمكن المعلم منها وكيف يحلها؟

إذا رأى ان مسؤوليات المعلم يكمن وراءها إعدام كبير مخطط وهذا الهدف في حد ذاته اريد ان يصفه بالضرورة إعدام، إعدام هذا المعلم، فكيفيات التربية، ومدراس المعلمين التي يسلمها هذه الخبرات كلها والتي يتصرف على اعدائه تقريبا لهذه المسؤولية الاحمال المباشرة صمما العقول وبناء شعب العبيد من هنا كانت وظيفة معلم المرحلة الابتدائية تعريض محاسبة وكامتحان دقيق يتقدم اليه اصحاب أعلى الشهادات او المعلمين على فكر الخبرات في هذا المجال الضيق الذي يعنى للتدبير خفاوته ان تذكر ان الامتحان تدعى فهوها من يوجهها بعد سنة ١٩٨٤ التي معلم المرحلة الابتدائية التي بدأت به كصديق لاجيال الناشئة، وكعالم كطع لمعاري من الصبيبة المتأدبة بل ومكتشف ماهر للكرامة في الاكباد الموهوبين من استعدادات متفحفة وفدرات خلافة . اما من فقد اعطاهم تلقائيا إعدام معلم المرحلة الابتدائية هو أقرب الى القصاص الذي تلقاه على الحيوانات المفترسة ثلاث سنوات بعد الشهادة الابتدائية ثم جثاها اربع كم غصص على شخص ان يقال اسير! اما ان لم تكن في استاذة من اربعة او خمسون على اربعة اعلى وقتها حين كان يقول استاذ مختص من رطة ويمن مثلا يركي في الفحرة القليلة، ويصرى خراب على المدرسة الابتدائية للنبوهن بها كانت الكلمة لاهي بسببها، انه يتكون في علم النفس او التربوي، ومن في غير حاجة اليه، وهكذا ظل معلم المرحلة الابتدائية عبدا عبيس يتجاهل لتدريته، وانكساره بل وايضا لكرامته ومكانته في المجتمع . كان ذلك في التسعينيات والوزير احمد اهل قلعة باس، فطحا، ولما انقضى ذلك او حتى الآن حتى ربيسته وكان لم يكن . هذا ذلك الحين وغاب الاءاء عن معلم المرحلة الابتدائية ام يعرف هذا اصغقا ما قاله استاذة الاءاء ورعى العمل التطوير معاهج التعليم الابتدائي بان ايه اسرة كريمة لتقبل ايتكها معلما في المرحلة الابتدائية ... ان في القلعة تضاعفت اذا اصبح لها بعد اجتماعي زالت معه كرامة هذا المعلم غيبا وفقدانا . وقد تمتعت هؤلاء منذ عشر سنوات او اكثر في ان يصعب معلم هذه المرحلة من خروجه من الحصانة وان كان اعداءه كثر في حاجته إلى وسائل ومن اربعة التمدد على تحقيق مآلهه رئيس الجمهورية وطوبا معلم اليه جميعا وزيرا ومفكرين وفخرا مختصين، وعلمني اني تكون فريبا من هذا التابل بالانجازات الايجابية.

(١) ان نخسب الخبرات الخاصص المدرسة لتلكات التربية.  
(٢) ان نهيرو لهذه التكتيات معاهج جديدة لتتقي من اعلمه هذا التوتو.  
(٣) ان نصور خطاب هذه التكتيات معاهج لتتجسسية الاءاء الرسمية ولنا ساعدة في نقله من كان قسم التربية السبعة بتكية العلوم بصرف معاهج تتجسبها على الاقلان عليه.

(٤) نتوهره، الاءاء فترة التحصيل، مجموعة من الرحلات العلمية  
(٥) ان يقدر هذا يهاندك معاهج لتراجع ولجراء مسابقة حولها لتتجسبا له على الرارة والاعلام وكذا ان على اقلان اللغة الاحتية.  
(٦) ان يرفع مرية مرية ازيد من زعالة تربوي القيات الاخرى  
(٧) ان تدرس مشكلة التربين الشخصية، والخصوصية، والخصوصية وما اشعر ربح المعلم ويبنى والى اوصى هذا بالانصاف الى معاهج المختصين فوير من دفع مكافاة الشخص الانسانية ونصائب الامتحانات . اما بعد فسيقل المعلم هو حجر الزاوية في نهضةنا القليلة، وستقل المرحلة الابتدائية هي القاعدة لائتة لاهي تقوم عليها بقية البناء للهدر لها مكانتها ولقد اعطوها كرامتهم القليلة.









المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التاريخ : ٢٠٢٠ حزيران ١٩٩٢

## اعلان مواعيد الامتحانات بالحيزة

١٥ مايو للنقل و٢٢ للابتدائية و٥ يونيو للاعدادية

العام والثاني لجميع انواعه على ان يكون ١٦ أغسطس للدور الثاني للابتدائي و٢١ أغسطس للاعدادي و٢٨ أغسطس للثانوي كما حدد تقرير لجنة التعليم الذي اعدته محمد السعدي ووافق عليه المجلس يوم ١٧ مايو لاستحسان الصف الرابع، و١٦ أغسطس للدور الثاني وامتحان بدوام المعلمين والمعلمات والمعلومات الثانية، وبدوام الخط العربي يوم ١٢ يونيو القادم.

كتب - عادل النجيب:

جلس المجلس المحلي لمحافظة الحيرة تحديد يوم ٢٢ مايو القادم موعداً لامتحانات الصف الخامس الابتدائي للدور الأول، و٢١ أغسطس للدور الثاني، و٥ يونيو للدور الأول لامتحان الشهادة الاعدادية العامة، و٢٨ أغسطس للدور الثاني، و١٢ يونيو للدور الأول لشهادة الاعدادية المهنية للدور الأول، و٤ سبتمبر للدور الثاني.

كما حدد المجلس في جلسته برئاسة سيد حسن الله رئيس المجلس وحضور يوسف عيسى محافظ الحيرة يوم ١٥ مايو موعداً لامتحانات النقل للصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي والصفين الأول والثاني الاعدادي والصفين الأول والثاني الثانوي





## في إصلاح التعليم :

# الجهانية ليست سبب التدهور

المصريين خاصة الفقراء - نيل تعليم في التعليم ولما تمكن  
إن التمثل والملاح للغير من أن يحصل على أعلى الشهادات  
الجامعية ومن ثم يرقى إلى أعلى المناصب .

لا يمكن لأي متصف أن ينكر أن جهانية التعليم ، التي كفلت  
حق التعليم المجاني للمصريين جميعاً ابتداءً من التعليم  
الابتدائي وحتى الجامعة هي أكبر وأعظم إنجاز مصري تحقق  
خلال نصف القرن الماضي الذي لا تلك الجهانية لما أمكن لجموع

يقدم :

الدكتور محمد شحاته

زراعة عين شمس

اصحاب هذا الرأي والذين تصور أن  
تعليمهم في تعليمهم سيكون الخطوة الأولى  
لحدهم صور القدر والواقع والتخلف .  
وإذا استلزم ، كيف يمكن أن يرى  
المطعمون وإشراق جهانية التعليم شكل  
التخصص المصري الذي يعاني - رغم  
الجهانية - من ارتفاع نسبة الأمية إلى

ما يصل لنسب المصريين وكيف ستكون  
حالة أفرات الأمية ، خاصة وأن التعليم  
التيق الذي نعيش فيه بالرغم من تنافس  
مع شعوب تجاوزت مرحلة الأمية التي  
لنحسها وأصبحت أمية أطفالها هي جهلهم  
بالأجيال الأخيرة من المميزات والنمو  
الحديث لها الجاهة في تلمسها التي  
الاقتصادية والاجتماعية الحديثة التي  
لنحت بأبواب الفقراء وتقدم الناس علم في  
الام الجهانية التي وكين مهنتها وخصها  
وأنشأ .. وفلذا وإذا فكرنا تخلف  
مصريين تعليمهم ولأنه له أسبابه فسيده -

وإن لم نجد الامية التعليم وحل الفقراء  
لها التوجه الشاملة التي لنحسها كل  
أسباب القتل والتخلف . لأننا كانت جهانية  
التعليم حكاً في سبب التحول قبل والتي  
أحد شيء لنقدم التعليم في كثير من  
البلدان التي تتجهز جهانية التعليم .  
استمر إلى يرى أن التعليم في مصر  
يحتاج لدعم كبير لتغيير وجهته ومحتله وأنسب  
المصر التي تعيش فيه والتي استأصل على  
من تكون مسؤولية دعم التعليم .. هل  
تجملها المرحلات محدودة الدخل عسلاً  
لرمولها ميسراً أو لفتحاً أو لتتمتع دولة  
باحتار أن علة العسلة التعليمية مجرور

غير أنه بدأت منذ سنوات الانفتاح دعوة  
علمية بالبحث عن كفاءات لبرها وهي تلوح  
بالأفلاك بهذا الحق الاصل للفقراء : أي  
تعليم انبائهم تحت دعوى إنشاء جهانية  
التعليم بل إن البعض اعلن أن جهانية  
التعليم هي الأمية التي كفلت كل الذروع وهي  
دون غيرها التي ليست على الاخص  
والباقي من حضارة مصر ، ولكه الموقلة  
المتخلفة التي جلبت إليها وسار خلفها  
البعض تتعرض كلية مع مفاهيم التجربة  
والمناقش . لأن التعليم خاصة ونحن على  
أبواب القرن الواحد والعشرين هو لاذة أي  
أحد لم يستكمل وهو المتلف المصري  
أمام شباب أي أمية نحو الحياة قصيرة  
وهو في نفس الوقت البند الذي الذي  
يمكن شباب أي أمية أن يجد نفسه متخلفاً

في العصر الحديث .. مصر المتدفقة  
والتي تدعى بأنه أعظم وأكبر استثمار  
مستثمر التعليم على أي أرض ومحا  
تلتص على الجوانب ونموذج جليل شرح  
أسياً التي تعرف كيف يمكن وبالمثل لتعيش  
نفس المورد التعليمية .  
ومن ثم أيقن أنه لابد وأن تكون آثارا وآلة مع

عليها أولاً وأخيراً أن يوجد على التعليم نفسه  
وعلى اختيار أن التعليم لا يشي الامية  
والموتج والذكور على الأجهزة التي تحافظ  
على الأمن القومي ذات خاصة بأن الدولة  
بمكثها فيرض القارئ التعليم الشاملة  
والعائلة على المسؤولين من أبناء  
المجتمع لكي يشاركون في بناء مجتمعاتهم  
كما أن بإمكانهم أن يحد الخلل في الأسرة  
في فوائد الشرائب والعدل والتي يند  
هذا الاطباء من كبراً في رؤيتهم التعليمية  
من المتطورة بالأم المجتمع وتقرنه ويها  
يمكن أن تدعم التعليم المجاني تقدم لمن  
الامة وأمسها .

وفي الوقت ذاته ، التي لا يرض أن  
يتمثل الطالب من متعدد الأسباب تكلف  
التعليم في سنوات وسنوات بشرط أن يبقى  
حق الطالب المتعلق والخاص في التعليم  
المجاني حتى نهاية المرحلة التعليمية ..  
لأن نشر تعليم المجاني على مراحل  
التعليم الأولى كما ينادي به البعض سيؤخرنا  
حسباً لأهمية تزويد الزيادة الردة لأمية من  
المستفيدين من التعليم في مرحلة الأولى .  
لكن أفرات جهنة .. وجهة أساساً في  
إنشاء التعليم وأفرات مسبقاً لتتحدث التي  
يمكن أن يوسرها وأهم تعليم سيستغل  
حسباً للظروف الاقتصادية كدولة التي تس  
بها أياك ليد منهم الخراف وأهم أيضاً  
بعض الدوافع التي تلتزم تلك التي أفر  
أشياء أن أسباب الفقر في مصر يكون  
أكثر من ذلك ومن يرى أن تلك علة من ذلك  
بها والتي . ولكن التعليم غير الميسر  
والذي يدعو إلى التمسك والتمسك مما هو  
مؤكد بعض الأرقام التي لتدعي معظم  
الوقت بتخلف الإحصاء من المواطنين  
وتدعي بعض الوقت وإشراق جهانية التعليم  
ولأنه في تعليمه تلك العسلة ١١  
وأي في يرى ٢٢ . وأي تخلف يمكن أن  
يقدم لتعليم للفقراء إذا ما نتعلمه مما حل  
أيقن في التعليم المجاني ٢٢





المصدر : الصحف

التاريخ : ١٩/٤/٧٩ للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## المشى فوق الاشواك :

وصلت الى مصر بعثة من  
لجنة التعليم بمجلس  
البرلمان لدراسة  
التعليم في البلاد  
فهيكلها  
ما زالت من ارتفاع نسبة  
الامية

أخذت البعثة تعقد  
الندوات في كل مكان  
واعتبارها يمشون برسالة  
واحدة وهي  
التعليم  
قالوا

لو ان الاماراتية - او  
الاوراقية - في مصر دارت حول  
مركز واحد وهو التعليم فان  
البلاد تستطيع القضاء على  
الامية في وقت قصير

وطالبوا بان يكون التعليم  
هو الهدف الذي يدور حوله  
كل شيء في البلاد ، فالاولوية  
البناء للمدارس ، والرفع  
للمشروعات التي تنتج تجهيزات  
هذه المدارس ، والتكثيف  
الجامعي لتكون الاساس  
للتعددية لتخرج معلمين قبل  
غيرهم ، وتحسين اوضاع  
المعلمين ال اخره  
وقالوا

- الانطلاق على التعليم يجب  
ان يمشي كل شيء اخر  
ولكن السياسيين المصريين  
استقبلوا هذه اللجنة  
باعداء ، وقالوا

- الاستمرار يريد ان  
يجولنا من هنا الى هناك وهو  
جاء القوات البريطانية عن  
مصر

والسبب ان هذا كله  
جاء بعد انشغال المصريين  
الاشيا ، ولم تكن دولة  
اسرائيل لم قلت ، ومصر لم  
تدخل حروبها بعد

وصلت الفكرة ، فتنها  
الوطنيون المصريون  
ولو ان التعليم كان محل  
اعتماد الدولة في تلك الفترة  
او كانت له الاولوية لتغيرت  
اشياء كثيرة في مصر









السياسي

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلوما

التاريخ :

٢٨ حوز ١٩٩٢

# منهجية الدراسة : مازالت جامدة خبراء التعليم لـ « السياسى المصرى » :



للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

### التاريخ :

١٩٩٣ - ٢ - غیر ملکی

كتب السيد شافعية

● **البحث في اقتصاد التعليم:** يدرس العلاقة بين التعليم والتنمية الاقتصادية، وكيف يمكن تحسين التعليم لتعزيز النمو الاقتصادي. تشمل القضايا الرئيسية: الاستثمار في التعليم، تحسين جودة التعليم، وتطوير المهارات المطلوبة لسوق العمل.

● **ومن ناحية أخرى** : من خبره الأديبة والتعليم  
المنهج الدراسي - من خبره أركان العمل  
الطبي والصحة والزراعة والخرم الزا من أركان العمل  
الواجب على الخبراء - اوصية تحسين البيئة  
والخطبة الدراسية - والتأهيل التعليمي ومعرفة مستوي  
مجموع تربية المعلم والعمل والتكنولوجيا - الرقابة  
والإستراتيجية المنهج والتعليم الدراسي في مختلف  
مراحل التعليم - وللمعلم والتلميذ الاطلاع الواحد  
مختلف البناء المعرفي - من الأخرى في الإحصاء  
التيك (البيانات) واستعدادات المعلم في هذا  
من إستيعاب معرفة التراتب الدراسية المختلفة في  
العملية التعليمية - معادلة الجودة الدراسية في  
العملية التعليمية

● ونعني انجازات الدراسة، والتفاهج، مصداقاً على حد قولهم: «يأخوحي النظرية والاكاديمية، وتغالى الدواحي الواعدة لكل ملحد، وتنبثق منه في المبدأ العملي، والثره في تنمية البيئة والإنسان بصورة واضحة».

قَوْلُ الْبِجَامِدَةِ :

أ. د. حمراء التعلیم - ایضاً - لی خطلت الدراسة



د. حسين كامل مهنا الدين

على أبرز قهراتهم الكاسية وطوحاتهم  
الموسع، مما يتفق مع إستعداداتهم وسبلهم، ويساهم  
الجهادية - دون إسراع الجدل أمام الطلبة لإختصار  
بالتصنيف الذاتي أو الثلاثي - وموحدة لجميع طلاب  
الفرانس الثقوية الصلبة لآليات ملائمة بالظروب الجديدة.

علاوةً على ذلك، فإنَّه لا يمكن فصل موضوع «خطِّ الدراسة» في الجامعات والمعاهد العليا، عن التخصصات التي هي في الواقع العلمية العميقة، ذات الصلة بطبيعة المهنة التي تُلزم الطلبة بإعداد طلابها لِمُدْرستها. في حين تُعاقب الجامعات بالدراسات البينية والمواد التقنية الخاصة التي تشمل المناهج والبرامج التعليمية والإحصاء والإعلامية والمعلوماتية.

● وللخروج من هذه التاليف الجيدة والأخرى  
وتحتفظ التاليف، لكي يحميهم عندهم. يوصي المجلس  
القومي للتعليم والبحث العلمي  
إضافة مواد جديدة - لها أهميتها وصالتها بالقطاعات  
المعاصرة - في العلوم الإنسانية والاقتصاد، مثل  
الحديث، ونزك المعلومات، والاستعدادات  
الطاقة والأطر الصناعية، وأساليب الانتماء  
التكنولوجية والمكتوبة الحديثة، والاندماج الأمي،  
الشعائر (العامة والخاصة) (م)

عده من الرصاص استعملوا في سوريا (سنة سابقة في سابقين) لمرض ومضغته الأسنان الجارية في المستشفى الحالي والإغمي والحمل. وبعدها كسفة في مستشفى الثانوية وأسسست التعليم الطبي فيها

● مناصب المرونة في الخطط الدراسية وتخصصيها

الانتماء للنصرى. والانتهاط الإنشائي. والأحرف والالتفات السليم. وتكون الصغرى. وحمية الخروج من النورين

في المواد العلمية. والحفلات المنحة العلمية. والنقص

في المواد العلمية. والحفلات المنحة العلمية. والنقص

في المواد العلمية. والحفلات المنحة العلمية. والنقص

مبدی، للتخطویر

● ومن ثم ، يجب أن يستند تطوير المناهج والخطط الدراسية على المبادئ الآتية .

لأن يستفد الطوبى والتصديق أن نتائج البحوث والدراسات العلمية والتربوية التي تجري في مراكز البحوث بهيكل المنهج وأن يكون تطبيق وحيداً المتاح عملاً مشتركاً بين الإخصائين في العلوم التربوية. وفي البحث العلمي. وفي الإقتصاد والإبداع في مجالات الإنجاز والفرص، بحيث لا يتفرد رجال التعليم بحدوده مجال العمل.

واعتبر عملية تحديث مستوى المناهج والساليب التعليميه على مستوي ، لكي توكب التطورات المتلاحقه في المجتمع والهيئه الطبيه لمواجهة التغيرات المستقبليه .

## اهمیت الاختیار

● هذه لوصي المجلس بآئمة الفرصة أمام الطلاب .  
في المدارس الثانوية العامة ، لإختيار الموسع ، في المواد  
التي يرغبون في دراستها ، ويستطيعون التلويق فيها .

● وتشكلت الشعبة الدراسية في الكليات العلمية والمحمد العليا، بحيث يسمح بالالتحاق بنظام الدراسة البينية، ونظام الساعات المعتمدة. دراسة مقررات متنوعة، لا تقتصر هذه النظم من اراء كثيرة في نواحي المعرفة والمعلومات والخبرات، والارتقاء بمستوى الطلاب العلمي والثقافي الى جانب مجالات التخصص.









المصدر :



٢٨ خريز ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

ولكن بقصد وضع رؤية جديدة، وأهداف جديدة، وبالتالي وسائل جديدة لأعداد المواطن المصري. لتكون مواطنًا عالميًا، متفتحًا للأفكار الجديدة، متربكًا لطبيعة العصر وتحدياته، أقدرًا على أن يعمل ويتعامل ويضيف ولا يهتني لحظة من أنني شعور بأنه أقل من أي إنسان مثله على الكرة الأرضية ليس بتعميق المعرفة الكافية. ولكن بزيادة قدرته على أن يكون متساويًا مع أكثر الشعوب حضارة وثقافة وعلمًا.

بهذا تكون قد وضعت المشروع القومي في إطاره الصحيح، فهو في حقيقته مشروع لنبقاء الوطن كله في كل المجالات: الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والصحية ونقطة البدء هي أعداد الإنسان لهذه المهمة الصعبة، وليس هناك وسيلة لذلك إلا التخطيط.. وهذا هو المعنى الذي تبركته منظمة اليونسكو حين قررت تكريم الرئيس مبارك بأعشاره أول رئيس دولة يعين أن التخطيط هو المشروع القومي لبلده وجاء في قرار التكريم أن أعلن الرئيس بمثل قيمة حضارية.. وهذا المعنى هو الذي كسب في المكان معظم الفساركون في مؤتمر التخطيط الأخير الذي رأسته فرينة الرئيس.

لقد أبرمت منظمة اليونسكو القيمة الحقيقية لإعلان المشروع القومي المصري باعتباره بداية نهضة حضارية شاملة للوطن قائمة على أساس حقيقي، وكل بناء يمكن الاكتفاء بتزويد الصنوع وإعادة خلاله بالوطن خارجية وأهية والأبناء على عوامل انهياره للزمن، كما يمكن هدم البناء القديم الأول للسقوط الدائم على أساس غير مدبر وغير سليم والقائمة من جديد، على أساس علمي سليم لدى يصحح الأخطاء عاليا جدا، بقدر أنطولوج الوطني المصراع واتصوات القيادة للمستقبل الذي يمكن أن يتحقق، ويمكن أن يستغله المصريون..

المسألة ليست سهلة.. هي ثورة بمعنى الكلمة.. وهي معركة.. وذلك تحتاج إلى الحقد.. وهذا يحتاج إلى تفصيل.





المصدر :

أكتوبر

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٨ فبراير ١٩٩٢

مع الجماهير



حامد دينا

## أخيراً .. أطفالنا يفرحون ويلعبون !

تكملة

ورئاسة الجامعات وأعضاء مجلس قيادة التعليم والتعليم وخبراء التربية وكبار الكتاب والأدباء والمفكرين والمثقفين . وقد استمر المؤتمر ثلاثة أيام بالحداد طلاب الجمهورية ..

● وبالنسبة هل أقرر أن تاريخ التعليم الحديث في مصر سوف يقدم عظيم احترامه وشكره وتقديره لتسببه حرم رئيس الجمهورية . لقد أرادت أن تضبط خط التنظيم في الشارع التعليمي . فوضعت أهم علامتين في هذا الشارع لكي ينفق السير فيه دون أي صدام أو احتكاك بين المارة والسيارات في الشارع

● العلامة الأولى . وهي نجاحها في الدعوة لإنشاء مائة مدرسة على أحدث طراز تعليمي تربي . وكان النجاح يتفجر عتاز مع الشرف الأسمى الذي شهدناه على الدعوة لإنشاء ألف مدرسة أخرى .

● والعلامة الثانية : هذا المؤتمر الكبير الذي اهتم بوضع حجر الأساس في عارة التعليم المصري بأوارها المختلفة من التعليم الأساسي إلى الأدوار العليا في العمارة .

ولا أخفيكم سرّاً أنني نظرت إلى نفسي من داخلها وقلت : إن أنا على الطريق الصحيح في أفكاراتي التي طرحتها على الورق من خلال الصداقة مع التعليم ، عندما تابعت توصيات المؤتمر

لقد طالت ومنذ أكثر من ١٤ عاماً يتراحم ما يسمى برياض الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي ، أي

ولا واحد فيما حاله راض مائة في المائة عن أحوال أطفالنا في المدارس الابتدائية ، أو ما تطلق عليه الحلقة الأولى من التعليم الأساسي . ولقاء الطفل الذي ما يزال عمره أخضر ، وخطواته هينة لينة ، والهيئة أمامه مستعدة .. أجده كل يوم وهو في طريقه إلى المدرسة كأنه ذاهب إلى مكان لا يريده ولا يحبه ولا يتفق إلى يرتبط به .

فأنت ترى الطفل وهو ذاهب إلى مدرسته في الصباح اليأس . قد حل على كنفه شظية ثقيلة في الشكل والمضمون . وأنا متأكد أن الطفل في مصر وهو في بداية المرحلة التعليمية قد جعلناه هكذا : مهوماً ، متعباً ، لا يعيش حياته الطبيعية كما يجب . وأرجو : أن نأخذ بالعين لا بالشفة ونحن نخطو معه أولى خطوات التعليم . باختصار الطفل ولد في مصر عجزاً شائعاً .. فمرحلة الطفولة في حياته قد أنقضاها تماماً - مع الأسف الشديد -

● وأنا والله مشغول جداً بمشاكل الطفل التعليمية بالذات .. ولأنني كذلك ، فقد تابعت بكل الاهتمام ما حدث في المؤتمر القومي لتتبع وتطوّر مناهج التعليم الابتدائي التي دعت إليه وأشرفت عليه وشرهته السيدة الفاضلة سوزان مبارك رئيسة السيد رئيس الجمهورية ، والتي حضرت الدكتور مصطفى كمال حليم رئيس مجلس الشورى وتقيب المعلمين والدكتورة حسين كامل حياء الدين وزير التعليم والوزراء وبعض الشخصيات العامة





## النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

٢٨ فبراير ١٩٩٢

ومن الثابت أن توصيات المؤتمر عامة وكثيرة . وأعرض هنا لتوصية تنبئة النتائج من الشواهد والمطبات التي تحكر مرحلة التعليم الابتدائي كلها . والحقيقة أن المشاكل الأساسية في التعليم في مصر تكمن في الناحية العربية والمجتمعية التي يتلقاها الطالب منذ دخوله المدرسة الابتدائية حتى تخرجه في الجامعة .

●● ولأخذ مثالاً لتدريس الدين في التعليم الابتدائي . المادة أساسية ورئيسية وهامة . ولابد أن نعلم ونظم أطفالنا من البداية أن الدين هو الأساس . وأن مقولة أن الدين آفزون الشعوب .. كان يقولها الذين يكرهون الأديان أولاً . ويكرهون الإسلام أساساً . وهناك من يقول إن الخلاف بين الشرق والغرب ليس في السياسة ولا في الاقتصاد ولكن في الإسلام أولاً والإسلام أخيراً ...

والسؤال : هل متحج الدين في المرحلة الابتدائية نرضى عنه ؟ أم أكلاً وكلاً وألف كلا . فالطفل الذي يدرس الدين في مرحلة التعليم الأساسي عليه أن يقرأ ويحفظ آيات قرآنية صحيحة ولذلك لا يلزمها على الإطلاق . فهذه الآيات تحتاج إلى شأب تفصح تفكيره لا إلى طفل ما يزال في حاجة إلى تناول المعلومات واحدة واحدة . ويبدو شديد . المطلوب با سادة في هذه المرحلة أن تعلم الطفل المبادئ الأساسية التي يصر إليها الإسلام . مثلاً : الحب ، الطاعة ، والتعاون ثم هو في حاجة إلى أن يتعلم قصصاً مثيرة ، جذابة وجذبة تؤكد هذه المعاني والمبادئ التي هي كثيرة وعلى كل لون في تاريخ الإسلام والمسلمين . باختصار مطلوب أن يعلم الطفل حب الوطن منذ نعومة أظفاره وأن يعرف أن الدين يؤكد على هذا المعنى دائماً وبأساليب .

●● ولقد تعرضت توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي إلى هذه النقطة بالذات .. فطالب صراحة على أن يراعى التركيز في كتب التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائده الآخرين ..

إن تطوير مناهج التعليم الابتدائي يحتاج إلى تنبئة كثيرة . وكما قلنا بحق السيدة سوزان مبارك رئيس الجمعية المصرية للتربية والطفولة في كلمتها في افتتاح المؤتمر : « إننا بحاجة إلى تنبئة شاملة لكل

باعتبرها جزءاً أساسياً من التعليم الأساسي الإلزامي بدلاً من النظرة الحالية إليها على أنها مرحلة ترفيهية . وذلك لأنني كنت ولا أزال أنظر إليها على أنها تنصيص الصدمة التي يواجهها الطفل عندما ينزع من صدر أمه وحضان أبيه عدة ساعات كل يوم لتضعه في مدرسة مع أطفال لا يعرفهم ولا يعرفونه . ومع مدرسين يشاهدونهم لأول مرة .. ثم تنشر إليه : تعلم « وشغل « تلك . وأمامك دوروس في الفصل « دعها تليل « . وواجب في البيت لا تنصني منه إلا عند النوم بعد أن تشبع بكاءً . وتصل على كهرية كل أفراد الأسرة الذين يلغون اليوم الذي جئت فيه .. وما أعلا يقطع التصل لا تنظيهم . إن مرحلة رياض الأطفال ليس فيها منافع معقدة أو دوروس غير مفهومة ولكنها رستان فيها لعب في البيت تتخلله بعض المفاهيم الدراسية البسيطة .

إذن كنت وما زلت في متنتي المساعدة من التوصية التي أوصى بها المؤتمر وهي العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعاميتها جزءاً من التعليم الأساسي الإلزامي .. وقد بسأني سائل : تطبيق هذه التوصية يحتاج إلى أموال طائلة . أرد عليه : طبعاً . وأما الحل فإنه في جيوب أولاد الخلال من المصيرين للتدريس الذين وجدناهم أمناً في مشروعات التبرع لإنشاء مائة مدرسة التي دعت إليه قرينة الرئيس مبارك كما قلت . وقالوا لنا وبالفم اللبان : نحن هنا على أرض مصر . ونحن نحت الأمر والإذن من أجل مصر وأطفالها وأبنائها جيماً ..

●● تولقد فلن مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي إلى ذلك طالب في توصياته - التي أعطاها الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية ومقرر المؤتمر - بتشجيع القطاع الخاص ورجال المال والأعمال على الإسهام في تمويل التعليم سواء من خلال إنشاء مدارس نموذجية أو تملكهم أو المساهمة في توفير التجهيزات للمدارس أو تقديم أراضٍ للبناء . أو من خلال صندوق قومي للاستثمار في التعليم يشارك فيه القاعرون نظير امتيازات تعليمية لأبنائهم . أو من خلال تشكيل مجالس أمناء بالمدارس يكون مسؤولاً عن بين القادرين الذين يساهمون في توفير متطلبات العملية التعليمية على نفقهم الخاصة ..





المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٢

مناهج التعليم الابتدائي من الحشو الزائد ،  
والتخصص المفرط .. لأشأ نريد طفلاً يفهم قبل أن  
يحفظ . ويتأقش قبل أن يذاق .. إذا لا نقاس قيسة  
الطفل بكم المعلومات التي لديه ، ولكن نقاس  
إمكانياته بالطريقة التي يحصل بها على هذه  
المعلومات ، وقدرته على تحليلها ..

فحينه تقدير وعرفان لكل من شارك وساهم ولكر وشكط  
في الإعداد وتنظيم هذا المؤتمر الذي يعتبر خطوة هامة على  
الطريق الصحيح لتطوير التعليم ، كما قال الدكتور  
حسين بيا الدين وزير التعليم في كلمته في الجلسة  
الافتتاحية للمؤتمر ، عندما أكد على أن المؤتمر يعتبر علامة  
مضيئة على طريق التقدم في إطار للمشروع القومي مصر  
التي أعلنه الرئيس محمد حسني مبارك في خطابه في  
افتتاح الدورة البرلمانية الحالية لمجلس الشعب  
والشورى ..

إننا نتفق أن نرى مناهج التعليم الابتدائي قد دخلت لعداء  
وبعض من الحشو واللق والتعقيدات ابتداء من العام  
الدراسي القادم ٩٣ / ١٩٩٤ بإذن الله .. إننا نريد أن  
يعود المرح إلى أطفالنا .. أن ينصوا بفقراتهم .. فيخرجون  
ويأبسون .. بدلاً من كونهم حالياً يمزنون ولا يمشون  
ما يسليهم في هذا الزمن اللئيم بالعد والضعاف ..  
على كل حال لنا عودة في عهد قادم إلى قراءة أكثر  
تصميلاً في فرصيات المؤتمر خاصة فيما يتعلق بإعدادها  
وبإعادة تدريس مادة اللغة الإنجليزية ابتداء من السنة  
الرابعة الابتدائية بالمدارس الحكومية ، والثانية فيما  
يتعلق بإعداد المعلم لمواجهة تطوير التعليم الأساسي .. □





المصدر : وطن

للتشر ومات الصدفية والمعلو مات التاريخ ١٩٩٢/٩/٩

## رأى وطني ... مدرسة المستقبل

انتهت بوجة الانضمام بالتعليم الأساس بمسودر قرارات المائز  
التي انشأ لتطور التعليم الابتدائي ، وطلب المائز بتقسيم التعليم  
الابتدائي الى مرحلتين أو مستويين يشمل أولهما الصفوف الثلاثة  
الأولى ، ويشمل المستوى الثاني بقية صفوف التعليم الأساس .  
والهدف من ذلك اكتساب المهارات الأساسية في نهاية المستوى  
الأول . وفي نهاية المستوى الثاني التمكن من الانطلاق في  
استخدامها وتطبيقها في الحياة اليومية .  
وتعد اوصى المائز بضرورة التهيئة الشاملة لتفاهل التعليم  
الابتدائي من الحثيث والبدء والصفوف المتعددة في يصبح  
الطفل على درجة من الفهم قبل الخط وأن يصبح طليعا فيحصل  
المعصر الواعي المتفهم المدرس لمشارك الحياة المرتبطة بالواقع  
الذي يعيش فيه ويهدف للمنتقل الذي يتطلع اليه . كما اوصى  
مؤتمر التعليم الابتدائي بمسودة الأنظمة التربوية وتطويرها  
ورعاية الواهب والمثلية يحصل الملقين والطفل قوى الإهتياجات  
الخاصة في التفاهل والرعاية .

وتشجع من خلال المناقشات الحاجة الى أن تكون المدرسة  
الحديثة عنصر جيب حقيقي للتطوير في مدرسة للطلاب والمسابيل  
والكتات والرعاية طمس المعصر حيا وعليا وقائيا : وذلك  
كان مفهوم مدرسة المستقبل هو التأكيد على هذا المعنى والاتجاه  
عليه . وقد أدرك المائز مدى الأهمية التي يثريها المشروع القومي  
لمصر الذي اعطاه الرئيس حسني مبارك وما قامت به السيدة هرم  
لرايين من خلال نشر المكتبات ومهرجان القراءة للجميع والتفكير  
على خطى التجربة مما يعد لفئة هائلة وأستراتيجية .  
فذلك تناول المائز ووسع الخدم في التعليم الابتدائي وضرورة  
تطويره والعمل على إرسال أعداد وفيرة من المعلمين الى الخارج ،  
الى جانب الإيفاد لدراسة في اللغات على النظم الجديدة في  
التعليم الابتدائي - في الدول المتقدمة ، وعند مؤتمرات منظمة  
طريق برنامج أعداد المعلمين بمناهج وكليات التربية وتطوير نظمهم  
هذاهل المعلمين بحيث لا يتم تعيينهم بمسورة دالية إلا بعدد موزعه  
بفئة تشجع طرة الإيماء بالنسبة للطلاب . ومن الأمور الهامة التي  
خطها المائز تشجيع القطاع الخاص ورعاهل المال والاعتماد  
على الاسهام في تمويل التعليم وتشكيل مجلسي الموالدين لكل  
مدرسة ابتدائية من ماله مائة التماثل بين الوالدين والمعلمين  
لوجه الإلتزام نحو التفاهل .

إذا تعلق ذلك يصبح لدينا أفراد يستثمرون في مستقبلهم  
مستقبل مجتمعهم ، وأن يكون لكل منهم رأى مستقل الى جانب  
مدار ما يستمع به كل فرد من القو الاقتصادية : أين المجهود  
من الصغار لصنع أداة رئيسية من أدوات التنمية الاقتصادية .  
تؤكد الدراسات العلمية التفاهل في تحقيق التو التضاد .

وطني





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخذ مات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٠ مارس ١٩٦٢



يوسف عليها رجب البنا

نشر في ١٠ مارس ١٩٦٢

رأى  
مايد بارك

إذا كانت بريطانيا تفخر  
بحديقة هايد بارك حيث  
يستطيع كل انسان ان  
يقول مايشاء وتعتبرها  
دليلا على الديمقراطية  
وحرية الكلمة فان من حق  
مصر ايضا ان تفخر  
بازدهار الحرية فيها بغبر  
قيود وكندليل على ذلك  
نلتقي اسبوعيا وشعارنا  
صراع الافكار هو القوة  
الدافعة لتقدم بلدنا

على اي اساس

نعيد بناء

المدرسة المصرية





## الأهرام الأثري

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : مارس ١٩٩٢

٣ : هل مستطفي ببناء مدارس جديدة ، أم ستكون هذه المدارس جدلية لإعادة بناء التعليم ذاته ؟ هذا السؤال هو موضوع مؤتمر التعليم الذي عقد مؤخرا برئاسة السيدة سوزان مبارك .

ولأول مرة يعقد في مصر مؤتمر قومي بمعنى الكلمة المناقشة قضايا التعليم ، لم تنفذ فيه وزارة التعليم وقضاياها بالقطاعات وإثقال التوصيات ، ولكن شراكتها جمعية أهلية هي جمعية التنمية والنظرة ، وجاء المؤتمر برئاسة السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية ، واشتركت في أعماله التحضيرية ومناقشته ومتابعة توصياته أيضا .

ولأول مرة يبدأ مؤتمر للتعليم بدراسات حقيقية وفكر مسبق ، ولأول مرة أيضا تكون المناقشات حرة وتنبع التوصيات من المناقشات وأعمال الجلسات ، دون أن تكون جاهزة من قبل انعقاد المؤتمر ولا يكون المؤتمر إلا مجرد « نيكور » لأخراج التوصيات أمام التلفزيون .

ولأول مرة يعكس مؤتمر للتعليم معني إن قضية التعليم هي قضية الأمة كلها وليست قضية رجل التعليم وحدهم ، حيث اشتركت فيه شخصيات بارزة في الفكر السياسي والاقتصادي والفني وعبرت برؤية متكاملة عن متطلبات التطوير دون أن تحبس نفسها في الأطار الفني والبيروقراطي التقليدي للوزارة العريقة .

من هنا أصبح الفكر من أجل تغيير التعليم قوة دافعة حقيقية للعمل وهذا يشجع « هاني بار » ، على مواصلة الحوار .

## مدرسة جديدة للقرن ٢١

والدكتور اسماعيل صبرى عبد الله ، المفكر المعروف ، وزير التخطيط الأسبق ، له رؤية متكاملة تبدأ بضرورة امتداد من الالتزام ، ومعالجة قصور الجهاز التعليمي ..

تعريف : لابد من أن يمتد من الالتزام من ٦ سنوات إلى خمس عشرة سنة ، ويتختم هذا السبيل : الأول ، هو قدر التربية والتعليم الإنساني أن ينشأ من أول قوة العمل ، والثاني : أن للقرن من ١٢ إلى ١٥ تطلعي من لا يتعلمون أن أحد مصيرين . أما مسألة الأطفال التي لديها كل المنظمات الدولية ، وأما فراغ يجبرهم إلى انحراف السلوك الاجتماعي ، ويضاف إلى ذلك بتزايد عدد من يعمدون إلى الأمية ماداموا في معيشة أسرية لا عملية لا مدارس القراءة ، ومن المعروف أن الدول الصناعية المتقدمة تحرس على امتداد المدارس للشباب من الحيتيين إلى ١٨ سنة ، كما أن البنك الدولي





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخد مات الصحفية وأملعو مات التاريخ : مارس ١٩٩٢

يضع في مقاييس الإنجاز التعليمي مؤشر نسبة من يكملون المرحلة الثانوية إلى إجمال الشريحة العمرية للتعليم الثانوي . ويكفي أن تذكر أن هذه النسبة بلغت في سوريا الجنوبية ٧٩% قبل بدء التصعيدات . ولذا كانت القوات مصر الثانوية لا تكتفي من نشر التعليم الثانوي على هذا النحو . يكون العدد الأدنى للقبول هو الإتمام حتى سن ١٥ .

لماذا الإتمام ؟ كان القانون منذ أوائل الثلاثينات يلزم الدولة بتوفير الدرس الأدنى من التعليم لكل الأطفال . ولكن هذا النص السبب في انتشار المدارس الإلزامية في مختلف أنحاء البلاد . وليس التسور الحال على الإتمام بين ١٢-٦ التي كانت تتسق مع أحد الدراسة في المدارس الابتدائية وإسنادا في حاجة إلى تعديل التسور حتى تضمن من مد التعليم ثلاث سنوات أخرى حيث لا فيه يحتفل لك . ويعبر الإتمام عن مفهوم بالغ الأهمية هو أن المجتمع في حاجة إلى مواطنين حصلوا على مستوى معادل من المعارف

والمهارات . فالتعليم هنا مطلب المجتمع قبل أن يكون حقا للطلاب ومن هنا بدأت فترة الحماية في هذه الفترة الإلزامية لأن الأعداد الكبيرة من الأسر الطالبة لا تحصل على دخل يمكنها من الالتحاق على تعليم أولادها . وفي هذا كله المجتمع يفرض ولا يجب لأنه المستفيد الأساسي من انتشار التعليم ولا يتصور مع الإتمام فرض رسوم على من يحترم التسور .

الاستيعاب للتعليم : يتجاوز عدد الأبيين في مصر الآن عدد سكان مصر جميعا في أوائل الخمسينيات رغم الوجود الكبيرة التي بلغت خلال الخمسين سنة الماضية . والسبب في ذلك واضح وهو قصور الجهاز التعليمي عن استيعاب كل من هم في سن الإتمام . ثم ظاهرة التسرب وظاهرة الارتداد للامية . كذلك لا خلاف على أن محاولات تعليم الكبار أن تسفي ظاهرة الامية في المجتمع مدام التعليم لا يتاح لكل فرد في سن التعليم . ولابد في هذا الصدد من حصر استثمارات الالتحاق على التعليم وتبنيها وتخصيصها لمستويات التعليم المختلفة للتخصيص الأمثل لقد اكتشفت الهيئات الدولية المهمة بالقضية بعد أكثر من أربعين عاما من تجارب دول العالم الثالث ومساعدات الهيئات الدولية وما تشهده الدول النامية من معونات رسمية من المعنصر الحكام للتنمية هو البشري وما يمتلكون من معارف ومهارات . ومن ثم ظهرت تقارير التنمية البشرية التي بدأ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بنشرها منذ ١٩٩٠ وفيها تضمنت نسبة الامية في تدني ترتيب مصر بين دول العالم .

الدراسة والتعليم : لابد من الفصل ههنا عن أسلوب تلقين معلومات للطلاب وإمحاء ذاكرتهم في حفظها . ويجب أن يحل محله أسلوب تنمية الدورات التعليمية على التعليم الذاتي من خلال إثارة حب الاستطلاع الموجود لدى كل طلق وتوجيهها نحو اكتساب المعارف وممارسة المهارات . لابد أن نذكر أن النسبة الأكبر من يشعرون التعليم الإنمائي ينجحون في مدارس ويتضمنون إلى قوة العمل أي أن المجتمع لا يتيح له تعليمهم أملي ومن ثم يظهر الخلل للترتيب على أسلوب التلقين وهو التصرف بعضهم فعما من أي محاولة لزيادة معلوماتهم وخبراتهم البيوية أو في التعامل مع الآلات . وحيث يعمل هذا المواطن في مهنة لا تدرجه بالقراءة والكتابة ينشأ بالضرورة ما لفت في الدراسة . ولذا كان من المعروف أن في الولايات المتحدة حوالي عشرة ملايين لا يقرأون ولا يكتبون رغم أن نسبة الاستيعاب تقارب ٧١% وضمتهم الظروف الاجتماعية في أوضاع ليس للراءة أو الكتابة أهمية فيها .





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

### للتنشر واخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

ولكن دور المدرسة لا يقل عن حد التعليم بالمعنى الضيق . وهذا  
المدرسة يجب ان يكون تنمية قدرات الطفل للعلمية واليدوية والوجدانية في  
هذه المرحلة من العمر . ومن هنا لا يجوز ان تخلو مدرسة من امكانيات  
ممارسة الرياضة البدنية والاشغال اليدوية وبيئات التنشيط الجمال  
والهوايات الفنية ( الرسم ، الموسيقى ، التمثيل . الخ ) وكانت مدارسنا  
قديمًا تقدم كل هذا كانت مثل ، المشغل ، الذي نذكر فيه كل الجوانب . كما  
يجب ان تهتم المدرسة بسلوك الطفل ازاء المجتمع وازاء البيئة الطبيعية  
كذلك يجب ان تكون صيغة التلميذ محل متابعة طبية فنيح الفرصة  
للمراقبة والاشتغال المبكر لأمراض لمعالجتها . فالحقل السليم في الجسم  
السليم كما كان يقال . كذلك يمكن ان تكون ظروف الأسرة والنشأة قد غرست  
في وجدان التلميذ بدايات أمراض نفسية تظهر أساسًا في قصور القدرة على  
الفهم تترك الطفل او انتمزاليته . رأى اهتمام بهذه الأمور في سن مبكرة  
يساعد من ناحية على الارتقاء بمستوى التعليم ، ويحمي المجتمع من شباب  
غير متوازن من ناحية أخرى . ان اللعب ضرورة للطفل وإذا لم يأخذ  
استكمالًا من الرياضة البدنية لتطويع طاقته الى النزاع والعدوانية واللؤس  
ويؤمن الدخول في تفاصيل مناهج الدراسة لابد من ان يشرف التلميذ على  
مبادئ في الرياضيات وفي العلوم الطبيعية ليهتم بأساليب التعلم وتكون  
تفكيره أسس العقلانية . والكر في هذا الصدد ان هيئة أمريكية نقلت  
اختبارًا لما تنصيه التلميذ في سن الثالثة عشرة في حوال ٢٠ دولة معروفة  
بجودة تعليمها التحليمية في ١٩٩٠ . ويلاحظ النظر في عملية التقييم هذه  
أمران : الأول انها انحصرت على الرياضة والعلوم الطبيعية والتي ان  
كوريا الجنوبية وتايوان احتلتا الحولين الأول والثاني إذ تفوقا تلميذهما  
على زملائهم في الولايات وفرنسا وبريطانيا وغيرها من الدول الصناعية  
المتقدمة .

والد يبدو من هذا المرض السريع ان تكلفة التعليم الابتدائي ستكون  
. باهظة ، ولكن هذا التدهور يتوالت على أهم المجتمع للتكنولوجيا الطبية  
للتدنية البشرية . ومن ناحية عملية يمكن لجميع الموانع وجميع بين  
المدرسة ونادى التلميذ او النادى الريفي وقصر الثقافة ان يجد في مكان  
. واحد متعدد الأغراض . وربما كان من الضروري في هذا الصدد دراسة  
تجربة الوحدات المجهزة التي انتشرت في الريف في الخمسينيات من هذا  
القرن

ولخيرًا وليس هذا كل الأمور أهمية . لابد ان نقر بان نفس التلميذ يحد  
من قدرات الطفل على الفهم والتفكير والتذكر . كما يحدده فرصة سهلة  
للأشخاص . ولما كانت العملية لتأهيل الأكاديمي من أسس فائقة او محدودة  
الفضل فلابد من العودة الى نظام توزيع وجبة غذائية تعوض النقص الذي  
تعرض الأسرة من تواجده . ونحن نلاحظ مصر هذا النظام تلت بشكل منتظم  
معوثة من برنامج الغذاء العالمي .

المدرسة والمجتمع المحلي : يجب ان تكون المدرسة - وبصفة خاصة في  
النقر والأحياء الضمنية - جزءًا لا يتجزأ من المجتمع المحيط بها . وهذا  
يقضي فورا من التنوع في طرق التعليم وما يكتب عنها لتكون الأمثلة  
مستمدة من واقع حياة الطفل وأهله . وكذلك الشأن في توزيع أيام الدراسة  
وأيام الاجازة وفقًا لاختراجات المجتمع المحلي وموسمية العمل فيه . كذلك  
يجب لحياء مجالس الآباء والمعوثة ان فكرتها الأصلية التي تتمثل في توثيق  
الصلة بين المدرسة والأسرة بعد ان تحولت الآن الى وسيلة لجميع التبرعات  
كما يجب لشراك أهل القرية او القرى . فما بعد ، نفعه المدرسة من





احتفالات يقيم فيها لتلافيها ما يدل على مدى استفادتهم من التربية والتعليم . وأن يخاطب الناظر أو المعلم أسرة التلميذ الذي يبدو له اضطرابه لوعجزه عن متابعة المدرس ليشاركه الطالب في حل المسئلة . وإذا تجمعت الانشطة التعليمية والرياضية والفنية حول المدرسة تكون مركز التمهيد للمعرفة والسلوك الحيد والتفكير العقلاني . ولهذا كله تصبح المدرسة مؤسسة هامة يستفيد منها أهل القرية أو الحي ويمكن عتدك أن يستلوا نشاطها في صورة مختلفة ومتعددة . وهذا كله يمكن التدني بظاهرة التسرب إلى أدنى حد ممكن كما يال اعتماد التلاميذ على الدروس الخصوصية . ويتكالف هذه الجهود جميعها يمكن أن تكون مكتبة للمي أو القرية يربب التلاميذ على التردد عليها بحيث يتسبون عادة القراءة وهذا ضمان أساسي ضد العودة إلى الأمية الذي يظهر حين يمتن خريج التعليم الأساسي مهنة لا تفرض عليه القراءة والكتابة لحسن أدائها . المعلم . وإن يقتني شيء مما ذكرناه عن الدور الحاسم للمعلم الذي يحرك كل هذه الإمكانيات . ففي أسوأ الفروض يستطيع المعلم القادر المقتنع بمهنته وما تضفيه عليه من مكانة اجتماعية أن يعلم الأطفال في سلمة السوق أو في المسجد أو تحت شجرة وأجرة الطلاب . وعلى العكس لا يستطيع المدرسة الضعيفة المزودة بأحدث وسائل التعليم أن تقيد التلاميذ شيئا يذكر إذا اختلى دور المعلم ويحتاج الأمر عتدا إلى إعطاء أهمية كبرى للتعليم وتأمينه من يتوضون بهذه التهمة الجلية . كما أن نظر المعلم يجب أن يكون متفلسا لدخل أي عمل في الدولة حتى يرضى عن مهنته ولا يضع معلم وقته في الدروس الخصوصية ميملا التعليم في المدرسة ذاتها كما لابد من تشجيع المعلمين على الاستمرار في دراسات أعلى مما وصلوا اليه . وتشجيعهم دوريا لمهامهم تقدم المعرفة والارتقاء بسلاليب الخدمة التعليمية ولوق كل هذا فن يحسن للمعلم باحترام المجتمع لمهنته واشخصيته ومساندة أسس التلاميذ وسكان الحي أو القرية له في محاولة إحراز نتائج علمية جيدة بيل أسلوب الحصول على الشهادة بأي شكل مشروع أو غير مشروع ويغض الناظر عن حقيقة ما يبطله التلميذ علميا في المدرسة . ويؤمن على المجتمع رفاه قيمة العلم والمعرفة وبالتالي التعليم وإذا لم يكن المعلم محل احترام المجتمع الذي يعمل في وسيله أن يكون له نقوذ تذكر على التلاميذ . وهذا لابد من وقلة حاسمة أراء تضمض عدد التلاميذ في الفصل . إن المحلل للسائد في الدول المتقدمة وفي دول العالم الثالث التي حصلت تقدما اقتصاديا ياتوا يقرن حول العائرين لتلميذ للمعلم ومن ثالثة القول أن معلما يولجبه اتصال بضمخ حسين لتلميذ أو أكثر بعضهم لعود على الأرض لا يمكن أن يعرفهم ولماذا ولماذا تائبك عن متابعة تقديمهم أو تخلفهم وعن الأنشطة





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات

التاريخ :

٦ مارس ١٩٩٢

المواكبة للتعليم التي يجب أن يشرف على بعض منها ونحن نأيد بشدة من  
بطالة المعلمين كما يقلل أن ثمة عمالة زائدة في أجهزة الدولة والإدارة  
المحلية . ويتسائل المرء عدداً فلا لا نتاج الفرصة لأعداد كبيرة من  
التربويين لاكتساب خبرات التربية بمراسلة في حدود عام لم الانشغال  
بالتعليم ؟ ومن ناحية أخرى يجب فتح الحدود العليا لمرتب المعلم بدلاً من  
الوضع الراهن الذي يجعل زيادة دخل المعلم مربوطة بانتعاشه عن التعليم  
لشغل وظيفة إدارية أو إشرافية وليس بعيداً عما العهد الذي كان المعلم  
فيه يبلغ سن التقاعد وهو يدرس التعليم بقليل . إن ارتفاع العملية  
التعليمية يتطلب ، كغيرها خاصة ، للمعلمين فيها والمثل اللازم لذلك أن يكون  
عبثاً خالصاً لأن عائدته الأساسي سيكون الارتقاء بمرموذ الإنفاق الحال كله  
أن الليبرالية تدخل القرن الحادي والعشرين على أساس من التقدم المتعدد  
في المعارف والمهارات وإذا لم يدرّب تكميذ التعليم الأساسي على اكتسابها

ستستمر مراحل التعليم التالية متدنية أكثر فأكثر . كما أن من يدخل سوق  
العمل عند سن ١٥ سنة سيحتاج حتماً إلى ذهن وبنين القارين على تعلم  
الجديد في أساليب الإنتاج . فالحال أن المواطن في ظل هذا التقدم ستتغير  
مهنته أكثر من مرة وبفضل ما اكتسبه في التعليم الأساسي تكون قدراته على  
الاستفادة من دورات التدريب والتأهيل كما يجوز أن يُلحقه ذلك للحصول  
على مزيد من التعليم علينا أن نأخذ الآن أن القرن القادم يجب ألا يكون في  
حاجة إلى فصول محو الأمية ولكن إلى دورات التدريب والتأهيل المهني  
والجامعة المفتوحة والتعليم المنجد .. الخ .  
تلك بعض الأفكار التي تشغلني منذ أكثر من عشر سنوات أريد أن تكون  
محل اعتبار عند وضع استراتيجيات عامة لتطوير التعليم الابتدائي على نحو  
شامل وفعال .

د . اسماعيل صبري عبد الله





المصدر : الأهرام الاقتصادي

1 مارس 1977

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

## ضرورة تعاون الأساتذة التربوية والعلمية والثقافية

\* وللقائمان كرم مطاوع رؤية تحالب بطورية التطوير المنهجى  
للمفهوم التعليمي . وهو يحدد محاور العمل واعمها قيام رواج  
مشروع بين المؤسسات التربوية والمؤسسات العلمية  
والثقافية والعلمية .

مع التأكيد على أن تطوير عملية مناهج التعليم تدور في تلك الزمالة  
بمؤازر التنمية الشاملة للمجتمع . باعتبار أن التعليم ليس مجرد ، خدمة ،  
مقدم مامو ، استئمان . طويل الأجل . يرى أن المرحلة الابتدائية في حياة  
الطفل تستدعي مفردة ، التكوين ، كمنهج وكأسلوب عمل وعلمية . وذلك  
تحاليفا لهدف أكثر شمولاً وهو تكوين ، مشروع مواضع صحيح  
وصحي .

إن الاقتراب من قضية ثورية التطوير المنهجى للمفهوم التعليمي الإبداعي  
يتطلب بالضرورة تبني مبدأ التكوين - سالف الفكر - وهذا يعني التمسك  
بكل المراتب التكوينية على عالم الطفل ( عقلاً وجدانياً ) . بدءاً من البيت  
( الأم - الأسرة ) مروراً بتقنيات وسائل الاتصال المرئية والمسوعة . فضلاً  
عن عالم الطفل الخارجي ( الشارع - النادي ... إلخ ) وانتهاء بالمدرسة .  
دون أن نهمل عنصر ( المرئي ) - « للقدوة » ، وهو مصطلح حل  
تسميته بالمرئي أو المعلم .  
ونرى محاور أربعة تدور في قلبها قضية « التكوين » .

### المحور الأول : المتماهي

ماذا تستهدف - أو ينبغي أن تستهدف - تلك المناهج ؟

الهدف - في ظني - استغلال ملكات إبداعية لدى الطفل بتطلع بها إلى  
المعرفة - كعقولة إيجابية . ويقتضي تكوينا لديه بمثابة مفتاح الدخول إلى  
عالم مفرات العلوم والثقافات التكوينية حيث تصبح تلك العلوم وقوداً  
لزيد من التطلع لمخارف أخرى أكثر تخصصاً . فتوق تبقاها مع سنوات  
الطفل ذاته

من هنا يرى أن اختيار المناهج يأتي للبيئة لإحتياجات المجتمع من مطاوع  
القرن الواحد والعشرين ... مقترحة أولويات دقيقة ومحددة على خريطة  
التنمية الاجتماعية والإنسانية الشاملة . ويتم ذلك دون أن تخلط الطفل  
تخصصاً من علة الخاص جداً . والذي يستدعي قديراً من إثارة الخيال .  
وتعميق نزعة الاكتشاف الرابع التي تتحلل بها الطفولة . وفي ذات الوقت .  
دون أن تحرمه من غذاءات روحية وعاطفية وثقافية وغنية تتواءم مع قدراته  
الأسسية ( التربوية السلبية - التربوية الدينية - التربوية الفنية )

وبالحديث لو نداخلت التكنولوجيا الحديثة توسطت حتى مطاوع - مع كل  
مسبق - كمعصر لمحل في قضية التكوين . حتى لا يلفظ إبطاء العصر .  
ولغة المستقبل

### المحور الثاني : المورس

نحن مصعد البحث عن القوة والمثل الأعلى للطفل .. ومن هنا خطورة  
تحديد المواصفات الواجب توافرها في المدرس الذي يشكل الوسيط الحساس  
والمؤثر ما بين الطفل وبعولته المرئية . والتماهي بضمومها المشفوعة .  
وكما أن هذا هو تحديد الفرق بين التعليم التقليدي ، والتربية العلمية  
المرجوة . فتع على ضوء هذا التحديد تتجلى خطورة ملامح وبواصفات  
تلك القدوة





المسئول العلمي ضرورة حضية ... واستيعاب نتائج التربية الحديثة  
ركيزة هامة ... و « الإنقاذ » شرط أساسي ... وعشق مهمة التكوين - قبل  
ممارستها كوظيفة - كل ذلك ركائز ومكونات القوة المحركة  
لذا يجب - أولاً - أن نشخص من أبعاض الإنسانية والمهنية ... كي يعبر  
مهمته في حب ونبال ، وليكون عنصر إلهام للطلال - لا مثيرا للشوق والرغبة  
أدبه .

#### الجور الثالث . المدرسة

كيف نتحول المدرسة إلى عنصر جذب للطلال يتألف معها ويتجسس  
النسي لها ؟  
تلك هي الحياة ... !  
ينبغي أن يتحول المعلم المدرسي إلى مجمع تروى قدر على إشباع حاجة  
طلال العلم والمعرفة جسديا وعقليا ووجدانيا  
هذا الجمع يجب أن يتجسد - بجانب فاعات الدرس - فاعات الزمالة  
وساحات الرياضة البدنية ، فاعات ممارسة الفنون ، والبروات المختلفة  
وإذا كنا نشكو من افتقار أحيانا للعمل العملي ، وندرة الحدائق  
والخضرة بشكل عام ، فلا أقل من أن نتلاقى الأبنية التعليمية هذه  
الحبيب - وما تسهل أن يتحقق ذلك الدوق الفنى المرجو إذا امتثلت  
بعض التخصصات الفنية والتشكيلية ببعض اللزمات الضرورية  
وتقل هناك أمتية . إن تكافؤ - على امتداد الجمهورية - مجموعة ماس  
المدراس التي يمكن أن نطلق عليها « المدرسة النموذجية » يشكل لها الدرس  
« النموذجي » ... كي يعبر عملية التكوين العلمية والتربوية على « طلبة  
نموذجيين » ... !

#### الجور الرابع . مكملات العملية التربوية

إن الطال يجد نفسه محاصرا برواء تأثيرية متعددة ، تنصب على  
تكوينه بدرجات - ربما - أكثر خطورة وفاعلية من المدرسة لئلاها ... فتكوين  
الطلال يأتي حصلا المؤارات شتى ... تبدأ من البيت ( الأم - الأب -  
الأسرة أو والتلفزيون - تحديدا - الذى أصبح شيفا ملازما لجدران كل  
بيت تقريبا .

وتترجمعوام أخرى مثقبة ( الصي ... الدنى ... مذابى الثقافة المختلفة  
الثقافة والفنون المتنوعة ... متغير التأثير الدينى ... إلخ )  
لذا فالامر يتطلب وضع استراتيجية مركبة ومعدة تعمل على تحقيقها  
مؤسسات تربوية وإعلامية وثقافية وفنية ورياضية وتبية ... كل في حدود  
التخصص والامكثات .

وهنا صورة التوفيق امام راء الثقافة بشكل خاص حيث إن الثقافة  
هى حركة الفكر ووجدان الإنسان . وبالتالي في وجدان المجتمع . والعلم  
يون ثقافة هو بمثابة قوائم من الصلاب على أرض مشه وأمية الثقافة  
أو الأبية الثقافية - لئلا تخطورتها عن نظيرتها العلمية ! ( إن لابد من  
تسويق محسوب بين المكونة العلمية ، ومخرن الثقافة فديما وحديا ...  
للمحدث من قضية التكوين العلمي لابد أن يرتكز على وجدان فلال وفى  
حسب

من هنا ندعو إلى استراتيجية ممتدة تعتمد على تزاوج مشروع بين  
المؤسسات التربوية ، والقلاع العلمية من ناحية ، ونظارتها من المؤسسات  
الثقافية والفلاخ الفنية . : فامة تكلم بين العلم والفن ... أو بين العلم





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ مارس ١٩٩٢

---

والثقافة بشكل عام .  
إن الطفل - وهو هدف هذه الحاور وغايتها - يستحق منا هذا القدر من  
الاهتمام . . حيث هو المستقبل في صورته الحية .  
هل نطمح في النهاية أن يكون للطفل المتفوق والتألق رعاية خاصة تكس في

---

احترامه من نوع خاص لواقعته وهباته \* ومدرس تاليف متميز ؟ ومدرسة  
نمذجية ترفاه وتلقاه بشكل خاص \*

---

كرم مطاوع



## المحاولة السابعة لتطوير التعليم !

تقرير كريمة سويدان .

هو سمع عدم نجاحها أو تعطلها . وخاصة ان هناك مشاكس في هذا المؤتمر شاركوا في مؤتمرات اخرى ، وانفادوا مسئولون من تلاميذ توصياتها . وفي هذا السياق ذكر الدكتور مصطفى كمال حلي - رئيس مجلس الشورى وتعليم - ان هناك ٦ محاولات سابقة لتطوير التعليم ، بدأت عام ١٩٨٠ ، وإذ لم تنجح هذه الفكرة الماضية بنجاح كبير .

وقال الدكتور حسين كمال جهاد الدين - وزير التعليم في لقاء خاص : إنني أظن كل من تساوره الشكوك حول تنفيذ توصيات هذا المؤتمر ، فمدير عام اليونسكو وبعض الممثلين الذين يقدرون مساهمات مصر في مجال التعليم وصلوا مصر بانها الدولة ، المشروع النموذجي ، لأن احتمالات نجاح التطوير جيدة ، وكل هذا يرجع لدعم القيادة السياسية واستثمار الرأي العام

وقال : نحن ملتزمون مسبقاً بتنفيذ قرارات المؤتمر في حدود إمكانياتنا الموجودة لدينا . وسننقل كل شيء تبعاً .. هكذا في نهاية يوليو القادم سنطبق نظام اليوم الكامل والتوصيات الأخرى في ١٥٠٠ مدرسة من مدارس المستقبل ، كما ستبدأ في إجراء المسابقات الخاصة بتأليف الكتب المدرسية بدءاً من العام الدراسي بعد القادم لأن كتب ٩٣ - ١٩٩٤ تم طبعها بالفعل .

وقال ميدانياً : ستكون هذه خلاصة الخطة الخمسية مع نهاية عام ١٩٩٧ ، في حدود الخطة الخمسية الحالية .

يبدو أن التعليم سيلعب دوره ايجابياً في قضية التطرف والإرهاب . فقد بحثت مجموعة من حجة علماء مستقبل التعليم في مصر . خاصة تطوير نتائج التعليم الابتدائي ، وقد لاقى الدكتور محمود محفوظ كيف تدرس للأطفال في السنوات الثلاث الأولى قصة تكبر سرعان دعوى في الإسلام ، بين مغربية وعلى من أبي طالب على الخلافة .

وقال الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية إن هناك مدرسة لكل ٣٣٠٧ طفل في القاهرة . بينما تصل هذه النسبة إلى مدرسة لكل ٢٢٥ طفل في سوهاج . وتظهر أرقام عديدة أنه ليست هناك عدالة في توزيع المدارس والفصول والمدرسين في المحافظات

وإن حين بدأت شخصيات عديدة آراء حول ضرورة تحسين أحوال المعلم المالية والمعنوية لضمان نجاح محاولات إصلاح التعليم ، طالب الدكتور أسامة الباز - وكيل أول وزارة الخارجية بشروط تمويل المصداقية في المناقصات . وقال : هناك محاولات عديدة بذلت في مراحل مختلفة ، من المهم أن نعلي عليها نظرة الحصة ونعترف ما





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصيفية والهلو مات

مصر



أسيم السعير

التعليم  
و  
الجامعات

أخطر مؤثرات

## نزمة الممر لاصلاح تعليم

ثم جاء ذلك الحدث العظمى

الكبير الذي صم من جميع الشخصيات السياسية والفنية والتعليمية والثقافية في مصر وعلى رأسهم السيد سوران مبارك قريبة السيد رئيس الجمهورية والتي ثارت وتكثرت المؤثرات وحرصت على المشاركة في السياسات العلمية التي يطرحها المؤتمر والتي اكدت على ضرورة تحقيق التوازن بين حق الطفل في التعليم وحقه في الاستمتاع بالحياة والترويح بين الكم والكيف في المخرجات والتكامل بين المعرفة العملية والخبرات التطبيقية والعلمية والأنشطة التربوية وشرع خبراء التعليم ان ضرورة تطوير برامج التعليم في مراحل التعليم الاساسي بحيث تستند عن المقطع والتفصيل وتتجه الى التفكير والتحليل وان يقوم العلم بممارسة الدور الانمائي في التدريس الذي يمتد على القيام بمشروعات نظرية وعملية التعليم عن طريق الجمع المجتمعية ول طفل فريق من الزملاء وعلى اساس اجراء المناظرات وتبادل الآراء بين التلاميذ

واكدت سابقات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم أهمية تشجيع اكتساب الأطفال للمهارات الأساسية التي تهيئهم على القراءة والتفكير الراجعية واستعمال الراجعية في حل مشكلات الحياة اليومية بالاصطفاء الى اكسابهم القدرات الحافظة مثل القدرة على التعامل مع الزوايا والمخطوطات والتكنولوجيا وأشارت الى أهمية تبسيط القيم الدينية والأخلاقية بين الأطفال والاعتماد بطرق المستقبل وإزالة القومية واللغة الأجنبية وترسيخ الولاء للوطن والالتزام اليه مع تنمية المهارات الحضارية والرمزية الاجتماعية اكدت السيدة سوران مبارك في الكلمة التي ألقاها

جاءت بداية المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي في مصر تحمل مؤشرات قوية وواضحة الى انه يمثل نقطة الانطلاق الحقيقية نحو شعار اصلاح التعليم المصري وهو شعار المرفوع منذ سنوات ولم يحقق منه حتى الان ما يبرزه جميع المهنيين بالزمة التعليم المصري ويمثل هذا المؤتمر نقطة الانطلاق لعدة اسباب في مقدمتها ذلك الإعداد الجيد لجميع قضايا وجوانبه الى جانب اقتضاره على ركيزة واحدة اساسية وهي التعليم الابتدائي فلم يترك نفسه يتجرف تحت الرغبة في تناول جميع القضايا بل كلف كل الجهود في التعليم الابتدائي باعتباره البنية الأساسية التي اذا صلحت امكن بعدها اصلاح باقي اللبنة ..



[illegible]

وأكدت أننا بحاجة إلى تنمية شاملة لكل مفاصل التعليم الابتدائي من المحتوى الزائد والقصص والعقد لأننا نحتاج أطفالاً يفهمون أن يحفظ ويتأقش قبل أن يتمكن من طيل العصر في العلم حولنا واح متفتح يدرك معارف الحياة المرتبطة للمجتمع الذي يعيش فيه ويمهد المستقبل الذي ينتظم إليه لذلك فهو يدع إلى مدرسته

احتاج المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي على ضرورة اجراء مراجعة شاملة وواعية وعبر تقليدية مناهج تلك المرحلة بحيث تتطابق مذهبها الاساسي في اكتساب المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والرياضيات وفي غرس القيم الدينية المسيحية والقيم الاجتماعية السامية وتأسيس حب الوطن والولاء له

وقالت انه فيما يتعلق بالمعلومات العلمية يمكن تدريسها بالتدرج وباستخدام كلمات سهلة وعبارات واضحة شائعة الاستعمال مفهومة في بيئة الطفل المحيطة

وأضافت: يلتقي هذا الحشر من أمناه مصر  
المخلصين وتجتمع هذه النخبة من العقول المتميزة وهم  
سفيرة من رجال الثقافة والإدارة والعلوم والفنون  
وخبراء التربية والاجتماع ورواد المعرفة في مجالات  
مختلفة وتخصصات متنوعة تتلخص جميعها حول هدف  
قومي له أهميته ونجته للبحث في موضوع حيوي له  
الات

وأكدت أن التعليم هو قضية القضايا ومفتاح الأمة إلى التقدم وبنوا الأجيال نحو المستقبل والتعليم الابتدائي هو حجر الأساس في بناء الإنسان المعاصر في عالم الغد بكل إمكانياته وبتحدياته وتطلعاته بكل ما يحمله لأننا نأخذ من معارف جديدة علوم متطورة وأفكار جديدة.

وقالت: يمكن أن أقول أن تطوير التعليم الابتدائي يمثل تحدياً عملياً لفهم التحكم عند المنع والتأثير في مجرى الأمور من بدايته فالـتعليم الابتدائي هو أخطر مراحل التعليم على الأطلاق فضلاً عن أنه يضع أساس تربية الطفل ومنهج التدريب الذهني للدراسة المختلفة.

وأكدت السيدة فريفة الرئيس أن الضمدي الذي يواجهه بلدنا العربي يمثل في الحاجة إلى الحفاظ على استقراره كامة والحاجة في نفس الوقت لأن تأخذ بمنهج التغيير حتى تواكب التقدم التكنولوجي بتطبيق تكنولوجيات جديدة وتطوير ما يتلاءم منها مع ظروفها الخاصة حيث توفر لنفسها القدرة على التناقص مع غيرها من دول العالم.

وقالت ان التعليم يلعب دورا أساسيا في الإستجابة لهذا التحدي فالتعليم فالتعليم فالتعليم هي ان يساعد على تشكيل العقول والسلوك للأجيال القادمة حتى لا يتكرر نمذ الشباب أو تطويعها لعمال الصلة كما ان على التعليم مسئولية تحقيق طموحات المواطنين والمعلم ودعم الطريق نحو التميز للامة كلها لذلك فان تطوير التعليم يعني في حقيقة الامر تحقيق الإستقرار السياسي.

وتأكيد الاستقلال الوطني وتعزيز مسيرة التنمية الشاملة فالتنظيم هو أغلى استثمار بشري تقوم به أمة من أجل تأمين غذا وحماية مستقبلها .  
وقالت قرينة الرئيس لقد كان صدور وثيقة مبارك والتعليم مند شعور قلبية بمثابة أطار قومي افكر القيادة المصرية تجاه قضية التعليم وتطويره ان الاعلاف والاولويات القومية المطروحة في هذه الورقة تستهدف





الأهرام الاتمادي

المصدر :

١ مارس ٢٠٢٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

د. مصطفى حلمي :

سوزان مبارك :

مباركة يتجنس قضية

التعليم .. مفتاح

تطوير التعليم

الآلة إلى التقدم

د. أسامة الباز :

د. بهاء الدين :

اصلاح التعليم

استثمارات التعليم

المشروع القومي لـ

زادت ٢ أضعاف

ورثنا مصر العظيم .  
إن تعليم التاريخ يمثل هذه الأسلوب الجاف القاصر على  
تصور ما هو متبع في المدارس شكليا يصوره المصدر  
والاسترجاع الأحداث والتواريخ لا أثر ولا قيمة له  
ولا يتربص من وراءها ويصمت السيدة سوزان مبارك  
إن التاريخ القومسي بداية إلى اتراح الأساليب التي  
تسمح بتخلي الأحداث التاريخية وتفسيرها بل لابد أن  
يتبنى التلاميذ ومن خلال دروس التاريخ من فهم  
واستيعاب تكوين البيئة المصرية القديمة ومدى تعامل  
البشر مع تلك البيئة والتأثير على المجتمع المصري  
المعاصر ولما قد يتبادر إلى ذهن بعض أن ما تشير  
إليه من أهمية دراسة تاريخنا القومي القديم هو أمر  
يبدو للوهلة الأولى أكبر من القدرات العقلية والأحكام  
الذميمة لطلابنا في مراحل التعليم الأولى فالطلاب في  
كثير من المدارس في بلاد العالم المختلفة في مرحلة  
التعليم الأساسي يستقبلون كل السطوحي والمعلومات عن  
التاريخ المصري القديم وأصول أجدادنا العلماء  
بطريقة مبسطة وأسلوب مسر يتشد على الانشطة  
المختلفة والمشرقات العملية أوامعة ويواصل  
الإيضاح المشوقة بل وإحيائها أخرى بالمحاكاة والألعاب

سميدا ويقلل على التعليم الأساسي يمثل مقترح ومصدر  
مشترج وبهسية هائلة .

وأشارت إلى أن دولة كاثية سبقتنا في مواجهة  
مشكلات مناهج التعليم الابتدائي قد افركت أن مفتاح  
البناء التعليم للطل للمعاصر إنما يتمثل في تربية أسلوب  
تفكيره وتكوين قدراته العقلية وتنظيم إمكانياته الذهنية  
فلا تقاس قيمة التفل بك كم المعلومات لديه ولكن تقاس  
بالطريقة التي يحصل بها على هذه المعلومات عند التزم  
والقدرة على تحليلها واتخاذ قرار صحيح على أساسها  
عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها فنهج التفكير من  
الأساس وأيسر حصد المعلومات ذاتها  
وقالت إن التعليم الإبتدائي الذي يعلق إعداده  
الصحيحة من التعليم الذي يتيح للطل الإرادة المستقلة  
والقرار الحر وأيس إبداع تعليم القرائب الجامدة أو  
البرود الجاهزة إنما هو الشرب على أسلوب التفكير  
وتصحيح القدرة على اتخاذ القرار من خلال المناقشات  
المفتوحة بشرط أن نذكره أن هناك عثرات الإيجابيات  
الصحيحة للسؤال الواحد وأيس هناك بالضرورة طريق  
وحيد لابد أن يملكه التلميذ ليصل إلى تاس الإجابة  
التي لا يريد غيرها مدرسة لأن ذلك يمكن هو الضمان  
الوحيد لاستمرار التفل في تحصيل المعارف واكتساب  
القدرات .

وقالت السيدة سوزان مبارك انش اعتمد أن دراسة  
الطل لتاريخ بلاده مثلا يوفيه يتطور الأحداث على  
أرضها أمران لازمان لخلق شخصيته الذاتية وتعميق  
استمارة الوطن ولعله لا يخفى علينا ذلك التعقيد الشديد  
لدى أجيالنا المختلفة تجاه تاريخ مصر العريق وبنائها  
الحضاري القديم الذي يعتبر موضوعا أساسيا  
لدراسة في معظم مدارس العلم ومعاهده خصوصا في  
المراسل الأولى منها وهو ما يبطئ تفعل بحق أمام  
الأخرين من نفس الماشتا يتفصيل تاريخنا القومي





4507

النشر والتوزيع: دار النشر للكتاب

يعتقدون بأنهم في الخط وتختلف ذرائع خبرهم أن  
الاحتياجات هي نوع أسلحة من تاريخ الحضارة  
البشريةريقة تحول إلى البناء الأسلحة كما ذلك فاقس  
مصور أن يكون عرض الأسلحة المصري لايقا  
بأسلوب أي شكل وبطريقة والقدرة التحصن الأسلحة  
الاستقلالية التحصن وتضمن في تفهمهم لحو الكفراء  
الفرسي والأسلحة الأولى التي حود ل  
وذلك استلزم ميزان كبره في الأمر لا يلف د  
الاحتفاظ بالتحصن وكيفية أن يفي ذلك إلى علم  
والصراع والاحتفاظ الاستقلالية في ظلون في حجة  
التعليم الإثرائية مثل الحاصي في ظل العالم  
التكنولوجيا الحديثة والدراسات العلمية الدولية لكي  
يظهر إلى الفصل الثامن عن تاريخه المستمرة ل  
الارتداد من العمل الحديث وتحت أي شكل إلى اعتبار  
الاحتفاظ بعلمه وطرقه مع الاستعداد لكل التغيرات -

وذكرت السيدة صوران مبارك أن العملية التعليمية تدور حول محور ثلاثي هو المعلم والتلميذ والمدرسة وكلها سلسلة متصلة الحقائق لذلك فمن أجل اصلاح التعليم الابتدائي يبدأ من رفع مستوى المعلمين دراسيا وتعليميا وماديا حتى يكون قادرا على العطاء بغير حدود الى تحسين ظروف المعلم سواء فيزيو أو نفسي بالاضافة الى تحسين ادائه وينعكس ايجابي على العملية التعليمية كلها ولعله من دواعي الارتياح ان تكون قضية المعلم «1» من رعايا الشواغل الهامة للمسؤولين عن التعليم بالبلدات النعم.

والمحور الثالث وهو التلميز لوجدنا ان العناية به صحيحة  
مذلة، ضرورية لتقوية قدرات الامة

[illegible]

والشؤون السيدة سوزان بيرك في تطوير التعليم  
لا يتم بارادة فرد وإنما هو قناعة أو سبعا من  
التعليم الذي يواكب روح العصر هو الدخل  
الطبيعي تحقيق الحرية والأفراد في الدورات  
خلال الملح المصحح للعلاجه بين الحقوق  
والواجبات بين العطاء والمستويات كما ان التعليم  
يكون لبدء قناعة التخصيص كمنه فهو الذي  
يصلح المواطن بالخبرات والمهارات ويقدم له حلول  
علاجه واجبا لاستثمارات بشرية ضخمة في مجال  
التعليم  
وقلت السيدة سوزان بيرك في ختام كلمتها وليس  
اني قد شئ من مؤتمرات هذا مجالس العمل  
ولمجلس التخصيص سوى صلبه في الاساطير الاش  
لتطوير التعليم الابتدائي انطلاقا من تراويع الخبرة





## المصدر : الأهرام الاقتصادية

3 مارس 1992

التاريخ :

## للتشر والخد مات الصيفية والمعلومت

واعمال رئيس مجلس الشورى ومجلس المعلمين  
ان المجلس قد دعا مرة اخرى لمناقشة اصلاح  
التعليم في مصر بهدف دراسة مات تنفيذه من  
توصيات في هذا المجال  
واغراض الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس  
مجلس الشورى ومجلس المعلمين ان اصناما اليوم  
فرصة ذهبية ارجو الا نتركها حتى يتم تطوير  
التعليم وعليا ان نحدد صيغة واحد بها ورئيس  
مركز شحصبيا تحدث اكثر من مرة عن تطوير  
التعليم واعلن انه المشروع القومي لغير خلال  
السنوات التي تلي ذلك من هذا القرن واليوم ترأس

السيدة قريشة الرئيس هذا المؤتمر العام وتقدم  
صلت العملية التعليمية كما ان لدينا وزيراً وخبيراً  
وصالحاً وعلمياً جسيماً ان نشارك في تطوير التعليم  
اللازم لشرح اصلاح التعليم والقرى انه لا نلذ  
بدون المعلم واعاده مهنياً وعلمياً وروحاً متواء  
ماتاً وادبياً

وقال الدكتور حسن كمال بهاء الدين وزير  
التعليم ان معلومات مجاز المؤتمر وحاضريه اربعة  
السيدة قريشة الرئيس وحضورهم جميعاً في ضمتي  
الحالات واصبحت اليوم هناك فباعت كلمة بغيره  
التي من وراء الصلة الخمسة الثلاثة شرد  
استثمرات التعمية فيها 3 اصحاب مات تخصصه  
في الحظائر الأولى والقلعة تنفيذاً لتوجيهات  
الرئيس مبارك وسيتشكل لجنة المتابعة تنفيذ  
توجيهات هذا المؤتمر

وقال الدكتور محمود شريف وزير الإدارة العامة  
ايرى ان مصر في موقع تاريخي دمكتها من ان تكون  
حرماً من صناعة يوم المعلومات والواقع وصعدنا من  
المشرق والحد من الحاضنة التعليمية يد  
تلتصق فوق اسسها في القوس التعليمية يد  
التمسك في ديموقراطية التعليم ويوجد ان يكون  
الحديث ماضياً على الحاضنة بل ان يكون  
الديموقراطية هو اناقة الفرصة المتكاملة لكل طفل  
كما انه ليست هناك عوائق في توزيع المدرسين  
والفصول بين المناطق

وطالب الدكتور اسامة البري الوكيل الأول لوزارة  
الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشئون السياسية  
بضرورة توفير المصاحبة لهذا العمل حيث سبقه  
محاولات متعددة في مراحل مختلفة وعلمياً ان ننجز  
كل معلومات المصاحبة الحالية من اجل تحقيق اصلاح  
التعليم لهدف دعوة على مستوى القيادة بالاصلاح  
وامه المشروع القومي لغير من السنوات القادمة  
ولدينا وزير مسيطر والقرى على الاصلاح كما طبق  
بالاستفادة من الدراسات التي تمت في الخارج  
وتحديد اسباب تعثر تعليمها وعلمياً ان نلكن في  
البيت الشيفر وكيفية احدث التغيير

بين اسفله المتخصصين في شتى الحالات والدر  
حوصت من خلال جمعية الطفولة والتنمية على ان  
تكون الجمعية شريكاً مع وزارة التعليم في تسي  
القرى هذا المؤتمر والاعداد له وحضور مسؤولاته  
وذلك ايماءاً ما على جهود الدولة في تطوير التعليم  
وتحسين مراحله لاحتاج الى مشاركة فعالة من  
حيوات اخرى غير حكومية وذات طابع دعومي  
والذي تمت حديثاً مع غيرها في طابع اعداد  
مواضعها لكل من يصبه الاهتمام بتعليم وتطوير  
مناخه وبيئة الطفولة في بمراسمها هو شركة  
تتلقى بالمشيرة والحداد بمحور القرى والمدرسي  
وقال الدكتور حسن كمال بهاء الدين وزير التعليم  
ان كلمته اننا ملتقى في هذا المؤتمر استجابة لادعوة  
القرية التي وجهتها السيدة سوزان مبارك وان  
الخطوة هامة وعلمية مصفحة على طريق التقدم في  
اكثر المشاريع القومية لغير الذي اعلمته الرئيس  
حسن مبارك وحفلة جديدة في سلسلة طويلة ومن  
النداء والخطوة لاسنة قريشة الرئيس امه ان اكثر  
من تضرير عما كان العهد فيها موحها نحو مجال  
رعاية الطفولة والامومة ودعم التعليم والثقافة  
وقال وزير التعليم ان العهد الذي تقوم به السيدة  
قريشة الرئيس في مجال اهتمامنا بالتعليم والثقافة  
وانشاء المؤسسات ومهرجان القراءة للجميع والاهتمام  
بطلان القرية ليو لغة حضارية واستفنية است  
قرب الاطفال والامهات واستحدث احترام وتقدير  
الحترم الدول والمؤسسات الدولية

واشار وزير التعليم الى ان الدعوة لاعادة بناء  
الدارس بعد الزلزال ومشروع بناء اللغة مدرسة  
تخفيفاً عن اطفال مصر ودعماً للتعليم تعد توجيها  
لجهدوا في مجال رعاية الطفولة

وجهه الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس  
الشورى ومجلس المعلمين شكر القيلة التي يمثلها  
91 وفد معلم اربعة السيدة سوزان مبارك  
للمؤتمر المتعدد من اجل تطوير مامع التعليم  
الاساسي في مصر لما له من اثر واعداد سياسية  
واقتصادية والتعليمية

وقال نائب المعلمين ان الرئيس مبارك يولي اهتماماً  
كبيراً لرعاية التعليم حيث تفضل سيجته في  
الخطف الذي لاه متمسكة بالسياسة الدورية  
البرلمانية المشتركة لجلسي الشعب والشورى في عام  
91 بالدعوة الى الاصلاح الجذري المتكامل للتعليم  
بحيث يكون متكاملاً وسامياً بالخطوات العالمية  
وتنظر الدكتور مصطفى كمال حلمي ان الدراسات  
والتحقيقات قد وضعت ولكن الواقع يؤكد انه لم  
يعد بجعل الانتظار واصبحت هناك ضرورة ملحة  
لوضع برنامج متكامل يتم تنفيذه خلال مدة محددة  
سليم خلالها تطوير التعليم والتشوش بالقلة

وقال ان مجلس الشورى قد تصدى لوضع  
تطوير التعليم حيث خلق باهتمام كبير في  
مناقشته ، فقد اعنت لجنة الخدمات بالجلس  
تقريراً عرض على مدى 11 جلسة شارك في مناقشته  
وزير التعليم و10 من الاعضاء





المصدر :



للنشر والتأخذ من الصحف والمجلات

التاريخ : ١٩٩٢

### ١٥ مايو بدء امتحانات النقل

#### بمراحل التعليم بالاسكندرية

الاسكندرية - من صحيفة وطن  
للعلم التعليمي بالاسكندرية على إشراف  
امتحانات النقل بالمصروف الثاني والثالث  
الابتدائي بالعامية يوم ١٥ مايو، والرابع  
١٧ مايو، والاربع والاربع والاربع  
والاربع والتعليم الفني والاسكندرية  
والاجتماعي والفنون ١٥ مايو،  
والاجتماعي والفنون الثاني الثالث ٢٨  
مايو، كذا يبدأ الامام للدراس  
المتوسطة يوم ١٨ سبتمبر، أما امتحان  
الشهادة الابتدائية فيكون يوم ٢٨ مايو  
والاجتماعية ١٢ يونيو





المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات



## ٥ يونيو امتحان الإعدادية بالقاهرة والجيزة قواعد السماح بدخول الامتحان لطلاب المدارس والمنازل

كتب - ميسرى موالى:

تحتد يوم ٥ يونيو القادم موعدا لعقد امتحانات الدور الأول للصفين الإعدادية والابتدائية الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي (الإعدادية) بمحافظة القاهرة والجيزة، وسوف يسمح بدخول الامتحان من الخارج إلى سبل دخولهم وليسوا فيه، ومن المأمورين إلى امتحان امتحان في نصف الثالث الإعدادي من الخارج بشرط ألا تقل سطورهم من ١١ عاما في أول أكتوبر ١٩٩٢

المتاح التي تحرس بالصف الثالث الإعدادي هذا العام الدراسي. ويسمح بدخول الدور الثاني لهذه الشهادة لكل من رسم في الدور الأول في أي عدد من المواد أو في المجموع للكل، وكذلك للمتخلفين من الامتحان في الدور الأول من كل أو بعض المواد يحضر مقرر، مهما يكن وصولهم في المواد التي حضرها الامتحان فيها، ويكتفى بتقويم التلاميذ عليها، وشهادتها على مدار السنة، ولا تستمر مادة رسوب، ويعطى للتقدم من الخارج من الامتحان في المجالات المتعلية.

ويسمح بدخول الامتحان للطلبة الناجحين عام ١٩٩٢ دون سواء على أن يكون التقدم للامتحان غير مفيد باحدى المدارس الثانوية الفنية أو الثانوية الخاصة أو الثانوية التجارية التحضيرية عام ١٩٩٢/٩٣، ولا تزيد من التقدم للامتحان على ١٨ عاما في أول أكتوبر عام ١٩٩٢، وأن يقدم أصل الشهادة التحضيرية أثناء على امتحان الإعدادية عام ١٩٩٢، وسوف يعاد الامتحان على مستوى التربية التحضيرية وفقا





المصدر :

للتشـر والـخـدـمـات الـصحـفـيـة والـمـعـلـوـمـات

التاريخ :

١ مارس ١٩٩٢

مجلس الجامعات بقرار انشاء

كليتين ومعهد بجامعة المنصورة

وافق المجلس الاعلى للجامعات على  
انشاء كليتين للتربية الرياضية وعلوم  
الرياضة ، والطب البيطرى والمعهد  
العلمى للبحوث ، وذلك بمطابقة  
المعسورة ، اعتبارا من العام  
الجامعى ١٩٩١/٩٢ ، صرح بذلك  
الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة  
المنصورة .





## التعليم الفني واحتياجات

### التنمية

والفكتور محمد حلمي بلال الأستاذ بكلية الزراعة بجامعة القاهرة يبين في أهمية للتعليم الفني الذي تدهور بينما هو الذي كان يجب أن يتغير ويتطور ليخدم عمالة التنمية لكنه أصبح في واد واحتياجات التنمية في واد الخ .. وهذه قضية خطيرة تعني أننا نحتاج إلى مهارات للتنمية ؟ نخرجها المدارس . ونخرج المدارس نوعيات لا تحتاجها التنمية . فهل يمكن الصنوت ؟

لقد بلغ معدل القبول بالتعليم الفني خلال السنوات الخمس الماضية ٧٠٪ من الطلاب في حين بلغ عدد طلاب الثانوي العام ٢٠٪ فقط . وأن إصلاح التعليم الفني في مصر أصبح من الأمور الضرورية ومع أنه ليس بالأمر السهل لإحتياجه إلى اهتمام جوس المشكلة بحلول غير تقنية واستراتيجية متكاملة في جميع مستوياته .

فلقد بلغ عدد المتعلمين من الحاصلين على مؤهلات متوسطة حوالي مليونين عام ١٩٩٠ وهذا يرجع في بعض أسبابه إلى فشل التعليم في مصر في الموازنة بين تأهيل الخريجين في مراحله المختلفة واحتياجات سوق العمل واتصال سياسة التعليم من خطط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وعلاهما يجب معالجتها لهذا من هذه الأزمة بالتفاهة أن منظومة التعليم الفني متعددة الدائل والخارج وفي جزء من منظومة التعليم العام والتي هي الأخرى جزء من المنظومة الاجتماعية - الاقتصادية - السياسية للوطن لذلك فإن أية رؤية لتطوير التعليم الفني والتجامله تعتمد على عدة معاور سوف نتناولها في هذا المقال لتوضيح الصورة .

#### البرامج التدريبية

لا بد من إنشاء ودعم مراكز التدريب والتعليم سواء في المصانع أو المدارس الفنية لتدريب الطلاب على الحرفة التي يختارها الطالب . وفيها يجري تدريب أولي وتدريب متقدم ثم برنامج خاص للذين يتولون أعمالاً رئيسية وأخيراً برنامج خاص لأعداد الخريجين .

وهذا يلزم الاستفادة من تجارب الدول الأخرى في هذا المجال . وسنقدم لبراء اختيار أولي للطلاب قبل بدء التدريب لتحديد صلاحياتهم واستعداداتهم العملية في مختلف اللون التي سيخبرى شريهم عليها

كذلك العاملون الحاليون يوضح لهم برنامج تدريبي مكثف مرتين ك أسبوع واحدة محددة على انتهاء العمل في مراكز التدريب للمصانع أو جانب دراسة خاصة مشابهة وهذه البرامج ممولها ككل من المصانع أو جانب مراكز التدريب الخاصة التي تشاها الشركات الكبرى وعلقة بمصانعها وأدارها لأعداد التدريب على أحدث وسائل العمل التكنولوجي

يجب أيضاً استمرارية التدريب والتعليم فلا يلق التدريب عند مرحلة معينة بل يكون بصورة مستمرة بالإطلاع على التطورات العلمية والتالية في كل ميادين الصناعة والتجارة والاتصالات الدولية وخلافه .





يتولى اتحاد الغرف الصناعية والتجارية أو المصانع والشركات صرف مكافآت الطلاب أثناء التدريب ويجب أن تساهم الغرف التجارية في برامج التدريب التي تمويلها الشركات باعتبار أن لو تعد للقرى العاملة اللازمة لها وذلك لمدة محددة وتحت إشراف وزارة التعليم .  
لا بد وأن يكون التدريب مخططا ويغطي احتياجات الشركات والمصانع والغرف التجارية والصناعية ومعاهد التعليم  
أن خطة التدريب يجب أن تعتمد من الدولة لاعطائها الصلة القانونية والالتزامية للأجهزة المعنية بالتدريب والتي تسهم فيها والتي مسيطة من نتائجها لعملية التدريب وللاطمئنان إلى مستوى العمل المراد من قبل من عده امتحانات عمالية وتقنية لطمئن إليها الغرف الصناعية والتجارية وتكون

لها الصلة الرسمية ثم بعد ذلك يتم اختيار ٧٠٪ من المربين للعمل بالشركة ومصانفها التي تم التدريب بها والباقيون الذين يظهرون ثلوهم واستعدادهم لمحاولين بدراسات أعلى وبذلك يضمن أعداد القوى العاملة بكل درجات المستويات المتوسطة والعالية والمتوسطة هذا علاوة على عمل دورات تدريبية للمواطنين في مجالات نقل المعرفة حتى يمكن للمواطن العادي القيام بكثير من الأعمال بنفسه وتخفيف العبء عن أجهزة الدولة الفنية عموما والتعليم والتعليم المتصل

- يجب ربط التعليم بمواقع الإنتاج والخدمات  
- يجب أن يكون هناك تنسيق وتكامل بين نظم التعليم المختلفة وجميع مستوياته بحيث تسمح في أي من هذه النظم بالانتقال من مستوى إلى مستوى آخر في سن سواء لتعليم مهنة جديدة أو تغيير مهنة أو ارتقاء مستوى تأهيله في نفس المجال أو التخصص بويما يسمح للمدارس بالتخصص على أعلى المؤهلات والدرجات التعليمية العليا للتعليم الفني أو العام

- تطوير التعليم الفني لابد وأن يتم بالتنسيق بين الجهات المسؤولة على المستوى القومي وأن يكون عملا مستمرا متلفا يتبع من كوابر مضمون قاعدة معلومات متكاملة تبين الاحتياجات المستقبلية للبلاد والأسواق الخارجية من الكوادر الفنية - كذلك يجب أن يكون مرنا وبرامجه قابلة للتغيير حسب الاحتياجات والتغيرات التكنولوجية المستحدثة باستمرار - نقل المعرفة والخبرة التكنولوجية عن طريق الإهتمام بالثقافة مع ضرورة تعليم المبرمجين والتعرف على مستواهم حتى يمكن تعديل خطة التعليم لتوائم المطلوب

المهارات العملية والإنتاج :

- يجب تهيئة المناخ المناسب للارتقاء بخرج التعليم الفني وإنهاء العلاقة بين الشهادة والوظيفة والمرتب إذ أن المعرفة العملية في العملية الانتاجية هي الأهم

- لا يصح لأى عامل بمزاولة مهنة معينة مهما كانت إلا إذا كان حاصلا على شهادة رسمية تحدد نوع العمل وكفاءته فيه .

- كما وأنه يجب أن تحترم من نقل نظام تعليمي مهما بلغ تقدمه لكي ينطبق في بلادنا حيث ظروفنا المختلفة حيث أن البعض في فترات القوى العاملة يعوق التنمية الاقتصادية ويجب خلوصة نؤدى إلى سوء الإنتاج وبالتالى قد تله بين العاملين بالتعليم الإحصائية .

الاعتماد بالحدوات تغييرات أساسية في المفاهيم الاجتماعية بجنب أعداد أكبر في التعليم الفني .





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والتدريس : للصحف والاعلام : التاريخ : ١٩٩٢

التمويل :

أعدت النظر في نظام تمويل التعليم الفني والتدريب بحيث تتحمل الجهات المستفيدة وجهات الإنتاج جميعاً بما فيها القطاع الخاص جزءاً من دخلها لتمويل هذا النشاط وبهذا يصبح تمويل التعليم الفني والتدريب جزءاً من مصروفات الإنتاج وتلعب المستويات حيث أن هذه المصروفات تتحمل في النهاية عائداً فنياً ومادياً مجزياً لجهات الإنتاج والدولة انتهى اعتقد أن تعليمياً بهذا المنظور يمكن بحيل يصل كلها إلى خلايا من العمل المنتج والله الموفق .

د. محمد طلحي بلال

استاذ بكلية الزراعة - جامعة القاهرة





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١ مارس ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

رأى

مصريّات



يحيى ماجد بانّا

و  
هذه سطور مصرية ٨٠٠  
ليس وراءها الاصلاح  
مصر ومصلحة كل مواطن  
مصرى اليوم وغدا  
وبعد غد باذن الله

٤

اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومى ( ١٢ )

التعليم الفنى .. مستقبل مصر





الأهرام الاقتصادية

المصدر :

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والهلو مات

١٩٩٢ مارس ١

التعليم الفني هو مستقبل مصر  
هذه رغبة ثابتة ، من حسن الحظ أننا بدأنا تأخذ  
بها ، ونحن ننتهج إلى اصلاح التعليم ، واستجاره  
بمفروغ مصر للتدريس في السنوات الخمسة من القرن  
الستينين .  
ومن حسن الحظ أن هذه الرغبة يتممها الرئيس  
مبارك بوضع الاهتمام ، حيث بدأ بمجهود كبيرة في  
تتميمها من خلال ملاقاته والصفاته برعما وفائدة للمعلم  
بأعلى ليماء هذا التطور الذي سوف تأخذ به هذا  
هو حواء اليوم بين التعليم وأستاذ

□ □ □ قال التلميذ : ونحن ندرك تماما أهمية التعليم الفني الذي تأخذ  
به الدول الكبرى ، باعتباره يمثل مدخنا القوي في خلق جيل جديد  
يوافق المستقبل

ما الذي سوف نفعله في هذا المجال ؟

□ □ □ قال الأستاذ : نعيد ال مصر عام وصيرى امتحت به  
الدراسة وهي اشغال بذور التعليم الفني من البدايات الأولى للتعليم  
الاساسي .. حيث أن الربط بين التعليم الفني بسيله خاصة وسبق  
العمل ، وإزاحة الحواجز المصطنعة والأجراءات الحاكمة التي تمنع  
الانتقال البسر من التعليم الفني إلى التعليم العالي ، وعلى هذا فإن  
لنقل التكنولوجيا والاساليب الحديثة في التعليم ، يمثل جانباً  
أساسياً في عملية الإصلاح . فمن المعروف أن العلوم التربوية  
والنفسية تتطور بسرعة وأن التكنولوجيا قد طرقت أبوابها ، مما  
أدى إلى نشأة اساليب تعليمية حديثة مثل اساليب التعليم  
البيئاتي ، والتعليم عن بعد ، والتعليم الذاتي ، وقد أدى ذلك إلى  
تطوير في اعداد المواد التعليمية ، وضاء المناهج ، واختيار طرق  
تدريس جديدة ، واستخدام أدوات تكنولوجية في التعلم من أشهرها  
استخدام الكمبيوتر كأداة للتعلم ، وأيس محو مصد للمعلومات ،  
واستخدام الأجهزة السمعية والبصرية ، ومن إذاعية وتليفزيونية ،  
وبغيت السبينا التعليمية والشبكات الخاصة بالتعليم ، وقنوات  
الإذاعة والتليفزيون مدا بالإضافة إلى معاد اللغات والشرح  
العلمية والمناقشات وغير ذلك من الوسائل التعليمية وقد صار  
الاهتمام بأشكال التكنولوجيا والاساليب الحديثة في نظرية التعليم  
أمراً أساسياً بحيث نرفع جودة التعليم ، ونيسر وصوله إلى جميع  
الطلاب والراغبين في التعليم في شتى الأماكن ، ويتم اعداد المعلم  
وتدريبه على هذه الأساليب والتكنولوجيا المعاصرة وتنشأ في  
الوزارة ولأدارات ومراكز التدريب بها ، وفي معاهد وكليات التربية  
مراكز تكنولوجيا التعليم واستخدام الاساليب الحديثة في العملية  
التعليمية





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٥٢

□ قال التلميذ : لعل الأستاذ معنى أن الرأي العام أو على وجه الدقة جانب كبير منه لا يهتم ولا يهتم إلى الحقائق ليدرك في هذا التعليم الفني ، الكل سعى إلى الجامعة ويستمر في الحاقهم بكلياتها .. وهذه النظرة تجعلنا نطالب ضرورة تهيئة الرأي العام لذلك ، وحسبنا أن عملية إصلاح التعليم تنبع في اعتبارها التمسيد على السماح بالانتقال من نوع من التعليم إلى نوع آخر ؟ □ قال الأستاذ : هذا أمر وارد تماماً ، وبدءية القول أن تهيئة الرأي العام بأهمية التعليم الفني ، تكاد تكون الآن أمراً واقعاً ، سويت بتشاهد مستقبل أمام فروع العمل الفضية التي تحتاج أمام خريجي الجامعات .. أما عن الجوانب الثانية من السؤال فإن الدراسة اعتمدت بذلك ، حيث أشارت إلى ضرورة تحقيق الاستيعابية بين أنواع التعليم المختلفة ، بأنه يجب أن يسمح بالانتقال في عصر وسهولة من نوع معين للتعليم إلى نوع آخر ، ولا يجب أن يفرض الطلل أو الضاب المصري أنه قد نقي إلى نوع معين من التعليم ، وأن هذا قدره الذي لا يستطيع الكفك منه ، هذه نظرة تصيب الإنسان بالاحباط ، فيجب أن يكون من حق كل شاب أن يتجه إلى التعليم الذي يتناسب مع إمكانياته ، ومن ذهب إلى التعليم الفني لا يحرم من مواصلة التعليم

في ألمانيا وفي أيرل دول العالم في التعليم الفني توجد أن للتعليم بالتعليم الفني واللذين صمروا وللجامعات الصناعية ومنهم زينة شديدة في التعليم الجامعي ليست أمامهم فيجب أن على العكس توجد اغراءات تتمثل في احتلالهم بامكانهم وعلاواتهم وتجاهتهم ، حتى يتجهوا من التعليم الذي هو أمل بالنسبة لهم ليعطوا طموحاتهم ، ويوصلوا من مستوياتهم العلمية ويخرجوا إلى أماكن عملهم وأشغال الأستاذ والد أبحاث الدراسة على غاية سؤاله .. بل أنها أصحت أكثر من فرصة أمام شيلينا الذين يتجهون إلى التعليم الفني بمواصلة التعليم الجامعي

□ قال التلميذ : كيف .. □ قال الأستاذ : أشارت إلى أنه يجب أن ييسر لخريج التعليم الفني أن يلتحق بالاعمال العليا والجامعات ، وأنه يجب أن ييسر لكل انسان فاته التعليم في مرحلة ما أن تكون له فرصة ثانية من حصل على الثانوية العامة ولم يدخل إلى الجامعة أو بالاعمال العليا يتقدم إلى سوق العمل لفترة من الفترات ، ولكن أربع سنوات ، ثم توار له فرصة ثانية أن يعود إما إلى التعليم العالي الجامعي أو إلى التعليم الفني

□ قال التلميذ : لكن التعليم المفتوح الفني ؟ □ قال الأستاذ : أمثل أنه ستكون الفرصة البهيلة من الانتساب أو ما لديه ذلك .. وصوبنا لهذه قضية تتشعب وتتفرع للتعميد والتفويض عن تدريس التعليم ومعاونته ، فلا ظن أن الرجل ولا جهداً عن تقديم كل تيسير ليدخلنا .. لأنه يجب أن نكسر هذه القيد وتحقيق الاستيعابية والحاجة بين كافة أوجه التعليم ، وبين العلم وسوق العمل سوف تنقي عمل الظواهر السلبية التي طالتنا بها في الماضي ويطلع الآمل واسعاً أمام طموحات شيلينا

□ قال التلميذ : يتناسب التعليم الفني .. ماذا يرى الأستاذ في مشروع مبارك - كول ؟ □ قال الأستاذ : تذكر أن هذا المشروع هو شدة جوده كبير ولكنه الرئيس مبارك يسعى للتزاماً للثانيا لتطوير ودعم التعليم الفني في مصر ، فالتعليم اليوم ييسر والآن ليس له لسان الفريعة العادية .. وهو





## الاهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والذخامات الصحفية والعملو مات التاريخ : ١ مارس ١٩٩٢

كما يقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ليس مجرد تحديث او اصلاح بعض المدارس حيث انه قام على ائزولوجية المكان المتاح للتعليم والتدريب ، وازواجية المستفيدين في التكوين والتثقيف والتكوين ، انه يقيم النظام المتزوج في اللتانيا على اساس ان الدولة ممثلة في وزارة التعليم تشارك في الانتاج المختلفة ممثلة في الفرق الصناعية والتجارية على اتساع للمانيا كلها ، ويتم التدريب النظري في المدارس ، والتدريب العملي في المصانع والمؤسسات الانتاجية ، وتقوم هذه الجهات بتطوير التدريب الفني طواعية وبدون اجبار من احد ، لان الصناعة والتجارة ورجال الاعمال في اللتانيا ادركوا ان التعليم الفني والتدريب الفني مبرهنة الاقتصادي عليهم يلي ويؤيد عما صرنا في مجال هذا التدريب .

وتقيم الدولة هناك بمساعدة الكورش والمؤسسات الصغيرة التي تعجز امكاناتها من تقديم وانشاء مراكز متقدمة للتدريب الفني والتعليم الفني ، وتشارك الدولة في عملية التدريب والتكوين بما فيها من امتيازات مع الفرف الصناعية والتجارية والزراعية اما عن التدريب فهو مشاركة مزدوجة وكذلك التكوين مشاركة مزدوجة والتعليم مستويين مزدوجة الدولة من جهة والصناعة والزراعة من جهة اخرى فريكونان يتصلان كل التثقيف في التدريب والتكوين والتعليم .

□ قال التلميذ : كيف ؟

□ قال الأستاذ : لقد انتهيت في يناير من صحن العمل ان ازيد اللتانيا عدة مرات ، وان اشاهد من قريب هذه التجربة ، بل واليات شبيها من هناك مارسيا بالفعل ، وانكر انني سمعت ذلك في بعض المقالات والكتب يفرضون التدريب العملي لابتلائنا في المصانع والشركات من طلاب التعليم الفني والكليات الفنية . لكن دعني

التم لك اجابة عن سؤالك مأجاء في الدراسة عن هذه الناحية حيث-  
فكان

في كثير من المهن في اللتانيا وخاصة تلك التي قد تؤثر على سلامة المواطنين لابد من الحصول على ترخيص ، وهناك كتاب يوصف ويحدد المهن المسموح بمزاومتها في اللتانيا ، وفي حوالي ١٢٠ مهنة ، وفي كثير من المهن لكي يحصل أي انسان على الترخيص لابد ان يقضي فترة تدريبية تصل الى ثلاث سنوات في احدى المؤسسات الانتاجية او التجارية او في احد مراكز التدريب الموجودة وليس هناك مشكلة لان هناك ٥٥٠ مركز تدريب موزعة على امتداد الجانب ، حيث يستطيع أي شاب او فتاة ان يذهب الى هذا المركز وان يحصل على التدريب الكامل ، علاوة على انه يحصل على اجر لثلاث فترة التدريب ، ويؤاد الاجر كلما تقدم في التدريب ، ثم بعد ان الغالب والحيوة في نفس المكان الذي تدرب فيه وليس هذا اجباريا بلقضية للتدريب او المركز للتدريب او المؤسسة والاصل في التفكير ان المؤسسات الانتاجية تقيم التدريب طواعية لطرف ثالث ليس بالضرورة الانسان الذي سيلاقتن بها وهذا متفق عليه وليس للتدريب مجبرا على الالتحاق بنفس المؤسسة التي دربه فهو حر يذهب الى أي مكان ، والحقبة ان في ٩٠ ٪ من الحالات تنشأ علاقة بين المتدرب والمكان الذي تدرب فيه ويوجد فيه علا شريفا بعد انتهاء تدريبه .

قال التلميذ : تصور ان ذلك او طبق في مصر ، فانه سوف يقضي على مشكلة اساسية في سوق العمل المصري وهي افتقار السوق للراعية الفنية او الفنية الرئيسية بين الفني خريج الجامعة والمهني





خروج معاهد التدريب والتعليم الفني المتوسط  
قال الأستاذ : أصعبت لك هذه الجزئية لأنها بالفعل تمثل  
مشكلة منذ زمن طويل ولهذا نجد أن سوق العمل والقطاع لهذه  
الغاية الوسيلة إنتاج الفرصة لتتأهب وجود العاملين والأشخاص للأنشطة  
أن عدد كبير يدرسي الفهم والفكرة على إنجاز أي شيء في كل شيء ؟  
قال للتدبير لأنهم للأسف الشديد لا يرضون لأي احتياجات  
اختيار حقيقي .. وأهل استقلالتنا يعطينا صورة مما يحدث في  
اللتنا ؟

قال الأستاذ : عملية الترخيص وعملية التدريب وعملية توصيف  
العمل مستوية أيضا مشتركة بين الدولة وبين المؤسسات الانتاجية  
هناك الصناعة والزراعية والتجارية ومن هنا فإن هذا الأسلوب أدى  
إلى انغلاق العمل الذي أصبح هو الحمار الأساسي والسفينة الأساسية  
لانتاج الألمان ، واللتنا تتخوف أن انتاجهم ليس ارضى انتاج في  
العالم ، ولكنهم يرضون أن انتاجهم مفضل لأنهم لا يمكن أن يشارع في  
جودته

قال للتدبير : وهل الانتاجية التي وقعت بين مصر واللتنا سوف  
تسير على هذا النهج الأثافي ؟  
قال الأستاذ : طبعاً .. بل إن الأرييفك الأكاد إلى دراسة إصدار  
عدد من التكميمات تتطابق بتوصيف العمل المختلفة ، وفريق  
التوصيف والعمل فيها يدور لفريق للتجارية والصناعية في الرحلة  
الحقيلة وهو ما يطمح بالفعل بمطويرة فنية من اللتانيا في إطار مشروع  
مبارك كول ..

قال للتدبير : يملأني إحساس أننا بذلك سوف نقضي على الكثير  
من مشكلاتنا في الإنتاج أو تقديم الخدمة أو للبيئة الفنية .. ؟  
قال الأستاذ : وأنا معك في هذا التقدير ، فإن هذا الأسلوب على  
حد تعيين وزير التعليم سوف يحدث ليس فقط ثورة في التعليم  
الفني ، وإنما سيحدث ثورة حاشية في الإصلاح الاقتصادي  
والاعتماد في مصر ، فلأخافه التي تحدث مثلاً مما يدعي أصحاب سياسة  
ثم يتلفها واستوائية عليه ، ومن يدعي تركيب اليداني في أي منزل  
ثم يتلفه ، ومن يدعي أنه عامل بناء ثم يرتكب الأخطاء التي تسبب  
الصلابة ، حتى هذه الأخطاء سوف لا يكون هناك من لها حظاً في  
نظام توصيف العمل .. حتى لا يطمح للتدريب تحديداً إلا بعد الجادة  
هذه الجادة .. وينتهي حوار التعليم والاستقلاد عند هذا الحد  
على أن يتواصل مرة قادمة ..





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

### الذجاج يبدأ من

نحن نعلم جيدا ان القنوات التي يلتقي فيها الوزراء ورجال الدين والسياسة مع الشباب مدفعا لتيارهم يائسوا ويهلمهم ويحاطر الأوهام والتفريط والاندلس وغيرها  
هي اذن حملات وثائقية ذات أهمية كبرى لا تنسى على أحد  
لكننا نعلم ايضا انه بالنهاية الثورة ان الغناء ، يجب ان يتخرج الشباب ليجه  
ان من يعتلي المسرح هو اهل ذلك ويوجد ناديا في مركزا للشباب يمارس فيه هواياته  
ويوجد مكتبة تقتطف بكتبتها من رأسه كل الأفكار السوداء حتى يشكك عنها ويستمع  
بالمعكر والثقاته :  
ووفق كل هذا .. يجب ان يجد القدوة في البيت والمدرسة والجامعة والنادي  
والوظيفة والشارع  
ان فعلنا ذلك نستطيع ان نقول بمصدق لقد نجحنا !

### آخر مصريات

قال تعالى « يؤتى الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة قد اوتى خيرا كثيرا وما يذكر الا اولو الألباب »  
صدق الله العظيم  
البقرة / ٢٦٩





المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## المجلس القومي للتعليم يطالب بإنشاء هيئة قومية للتعليم الفني

### كتبت - هالة الشقيري:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بإعادة النظر فى اعتبار التعليم الفنى والتدريب المهنى كنوع من الخدمات فى الموازنة العامة للدولة. وأن يكون ضمن الاستثمارات لأجهزته فالتعليم بالانتاج خاصة الاستثمار البشرى. وأوصى بإجراء مسح شامل للمستشفيات الحالية والمستقبلية من العمالة الفنية فى مستشفياتها المختلفة، حتى يمكن لأجهزة التعليم الفنى والتدريب وضع الخطط التى تكفل تزويد المجتمع باحتياجاته من العمالة الفنية وما تحتاجه الدول الحديثة والمتقدمة من هذه العمالة، على أن تلتزم هذه الأجهزة بالتحويل لتسوين الطاقية بالأدوات والتقنية. كما أكد المجلس على ضرورة وجود هيئة قومية للتعليم الفنى والتدريب المهنى ضمن سياسته القومية، وتقوم بإصدار قرارات مبرمجة لها صلا الاستقرار، ومشاهدة تنفيذها

لتحقيق قدرات والتفسيق بين الأجهزة الحديثة والتعليم الفنى فى مختلف الجهات. وأوصى أن تكون لهذه الهيئة سلطة فنية مترتبة تقوم سنوياً بإصدار تقارير عن كفاءة المدارس والمعاهد والراكز التى تقوم بأعداد العمالة الماهرة.

كما تقوم ببحث دراسى معمق والتصور، وصحة الخطى فى مختلف التخصصات الفنية والتوصيات اللازمة لضمان توفير القوى العاملة الماهرة فى مختلف التخصصات.

وأكد المجلس على ضرورة وجود لجنة فنية فى كل محافظة تعمل لحظام الاسركية بالتدسية للقوى العاملة تكون مسئلة عن تطوير مافهم منها للتدسية فى مختلف القطاعات والتعارف مع مخرجى المعاهد والراكز التى تقوم بالأعداد الفنى والتدريب المهنى، ومخرجى المؤسسات التى تعمل فى قطاعات الانتاج والخدمات.





## التاريخ :

1

## سياسة القبول بالجامعة : رؤى انسانية

تختلف الرؤى وتتعدد الدخائل عند الحديث عن سياسة القبول والاحكام والى ان كان الاختلاف بين هناك وشيئا اساسيا اذ لا يشترط ان يكون لهذه الرؤى دواعي انسانية يرى استشاريها ذلك ان الرؤى الدنيوية ان هذلت يرى انبعاثها الانسانية فانها تلقت معها صفاتها الدنيوية

[illegible]





المصدر :



١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

هو جات علمنا في مصر فعل سبيل المثال لإيجاد امتحان للثانوية العامة على المستوى المركزي في مصر الجاني كما هو الحال في مصر، ولماذا فإنه من الخطي أن تده امتحانات مؤهلة للقول لها من قبل الجامعات على نحو ما هو موجود في الولايات المتحدة الأمريكية. ولما من قبل لجان امتحان إقليمية على نحو ما هو موجود في بريطانيا حيث توجد ثلاث لجان تخصص كل منها مجموعة من الجامعات كما أن تسع أغلبية ثانوية للثانوية من قسمة السات في مصر الجاني أيضاً. وهذه الفرصة تده الطالب إما الالتحاق بالجامعة أو للدخول إلى سوق العمل، والفرصة متاحة أمام من يرغب من الالتحاق بتأريخ مستعدة من التعليم الجامعي ولتبدأ بشاء وأن يجمع بين التعليم والعمل. هناك على عكس ما هو موجود لدينا في مصر

● أنها تعمل من أجلها الاختبارات لتسبيل القويدي إلى الجامعة، في هي إلى الاختبارات . طبقاً للمودج الأمريكي بالذات . جزء من ثقافة تعليمية خاصة للطلاب تتضمن تقارير عن لقائمة القرائس، والتقارير المدرسين والتوجهي الاجتماعي وهذه مشاركتها في الأنشطة للثانوية في مدرسة بل والتي يتبعه أنشطة هذا من شأنه ألا يوسع الطالب حته في التعليم الجامعي استعداداً إلى نتائج اختبارات التمهيدية لهذا وبمعدلاً من هذا فإن هذه الاختبارات تتيح أمام الطالب دوراً أساساً من القراء الاختبارية . وهذه إحدى مزايا المدرسة الثانوية الشاملة . ميجتار معها ما يلزم منهول وأتجاهات وماهاتسب استخداماته وإجراءاته والتجهيز من ألبال أن التوسع في القراء الاختبارية يحقق نوعاً من المساواة ومن هنا ولعل التفكير في فرض مزيد من الاختبارات عليها أن تفكر في إصلاح أحوال تعليمنا الثانوي وأن ينفذ حدو هذه الدول في معامها وأساليب تدريسها ومعلمها على نوعية بيئة ممرزة للتعليم ومطبعة علوم، وثقافة وإي إذا كان هناك من يدعو إلى نظام مستمر ويصل لسياسة القبول في الجامعة، فإنه يقول له لماذا عدم التفكير في شيء أن يكون النظام الجديد قائماً على التمايز الإنسانية التي تضمن حق جميع أبناء مصر في التناوب الجامعي والحق في تعليم، وأن تتنوع بني وألماة حيثالكم هذا التعليم على نحو يتبع لكل فرد . كل حسب ظروفه . أن يلتحق بما يرغب من أزماعه، وأن يكون تطوير سياسة القبول جزءاً من سياسة شاملة لتطوير التعليم ككل وليس مجرد التفتيش بعض الإجراءات والحلول العزلية من هنا إلى هناك تريد من مشاكل التعليم، وتريد الأباء وفقاً

وس العبير بالذكر إلى السياسة التعليمية الجديدة التي ألباها الفكرتي حسين كادل بها . الذي وزير التعليم تكمن نظرة إسياسية تعليمية إلى قضية سياسة القبول في الجامعة حيث تدهن الوضع في التعليم الجامعي سطحاً أساسياً وبضرورة من ضرورات الأمن القومي حين أن يغير ذلك على حساب التعليم للكم





الزقازيق

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والهلو مات

## جريمة خطيرة في هندسة الزقازيق تلاعب في نتائج امتحانات بعض الطلاب بالكلية

وقعت جريمة خطيرة في كلية الهندسة جامعة الزقازيق رفقت إدارة الكلية بالاعتراف بنجاح الطالب طارق يوسف حسن صالح في مرحلة البكالوريوس بالرغم من اعتماد دواوله من قبل مجلس الكلية والجامعة، وبماه الطالب ماركا خطير بسبب إصرار إدارة الكلية على عدم تسليمه شهادة الختار وابعاده عن درجات التفتيش. حصل الطالب على حكم قضائي يدين على حوس للتمه الأول في الشجار، كما حصل الطالب على حكم قضائي يدين على حوس للتمه الأول في القضية أسبوعين وعزله من وظائفه بالكلية، ولقد افترت الكلية تشديد الاحكام القضائية ومزال الطالب يبحث عن حفر للحصول على شهادة دواوله في البكالوريوس ، كشف محضر مجلس الجامعة عن وجود تلاعب خطير في نتيجة الامتحانات ببعض الفرق الدراسية بكلية الهندسة. أكد المحضر الذي طلبت المحكمة للتحقق في القضية، ان الطالب نجح في الفرقة الثالثة وانتقل الى الفرقة الرابعة بمدة عام ١٩٨٤/٨٢ كانت تقديرات الطالب في هذا العام ٢ مواد جيد جدا ومادة جيد و٤ مقبول ومادة ضعيف. رتب الطالب في الفرقة الرابعة عام ١٩٨٥/٨١ ثم نقل بمسنتين عام ١٩٨٦/٨٤ الى الفرقة الخامسة. حصل مجلس الجامعة نتيجة الطالب يوم ١٢ ابريل من عام ١٩٨٧، ومصدر قرار بحد بأن الطالب راسب في ٢ مواد من الفرقة الرابعة ومادة من الفرقة الثالثة. لشار محضر المجلس في وجود تشويط في تطبيق القواعد حيث تقرر ان الطالب راسب في ٢ مواد من الفرقة الرابعة ومادة من أسسة الثالثة.

واكد تقرير الكلية بأن راسب في ١ مادة من أسسة الرابعة ومادة من أسسة الثالثة، وأرجع للمجلس ان الطالب سمح له بمقبول استعانة أسسة الخامسة وفي الامتحان التمهلي بالإضافة الى مايلي تامل.

بمجلس نتيجة للذين أسس للكلية وهذا ميكانيكا والفروع والفرقة الثالثة والميكانيكا الهندسية بالفرقة الرابعة في كتحليل فطحت الفهمين كرامية والشمسة دين وفرو تلاعب خطير في النتيجة، على شيت أسسة كرامية وجد ان الدرجة للرسولة كافة ميكانيكا الفروع والفرقة الثالثة ٤١ درجة بدون درجة أعمال السنة بوزاره، بحيث يكون مجموع الدرجتين كما هو متبع للامور العادية في الكلية. وكشف المحضر عن وجود تلاعب في بعض الفروع بالجامعة الطلاب، وأرجع للمجلس ان بعض الفروع بالجامعة في شيت أسسة الخامسة وجد درجة أعمال أسسة لهله لالة كتيبت ١٦ درجة لم فطحت بالكلية الآخر في ٢ وبثت للمحكمة مقار. طالب مجلس الجامعة بمصمم الوصف مختلفا على الكلية والجامعة واكد على ضرورة اعتماد نتائج جميع الطلاب موضوع التحقيق عملا على استئثار الامتحان بالكلية لسدر مجلس الجامعة يوم ٢٢ لكتوير قرار باعتماد نجاح الطالب في الفرقة الرابعة ، كما تقرر يوم ٢٥ ديسمبر من الطالب ٨٥٪ من درجة أعمال السنة في جميع مواد الفرقة الخامسة

وتطريق قراره الفقرة أسرة بتدريس دور مايو عام ١٩٨٧. ترفض إدارة الكلية تشديد حكم محكمة القضاء الإداري وإلغاء قرار راسب الطالب في الفرقة الخامسة واعتماد دواوله. كما ترفض تشديد حكم المحكمة الصادر يوم ١٦ مايو عام ١٩٩٢ وإلغاء بقضى بإلغاء قرار السامي بالامتناع من منح شهادة البكالوريوس للطالب. لجأ الطالب الى صفة الجامعات ومراكزه بعد ان لاقى به الكون وباع بين سماعات المرام ومكتب المسؤولين عن التعليم. لور وعرض تشديد إدارة الكلية، كما تشديد بالفقرة، ورفضت الكلية الطالب شهادة البكالوريوس ليكتمل دواوله.

زكي السعدني.





## خبر الى الوزير

الاعتات وكالات الأنباء خبرا  
يقول ان نصف مليون اسماني  
اصبهوا بالصمم بسبب  
الضوضاء والشجيج وإن عدد  
أكثر من ذلك في سبيلهم إلى  
شدة حساسة السمع لتفقد  
الصمم.

ويقول الخبر أيضا ان هذا  
الحزب الحاكم في امبانيا  
وكرت فيما سوف يتمخض  
عنه أي لضمها صيريه  
حكومتها لمرحلة عبد للبريون  
الصمابين بالصمم أو بأمر  
الصمم أو بالقرب من التلوث  
المبني لجبهة الذي اصابها  
وهو التلوث الذي تحسبه  
الضوضاء من حولنا في كل  
مكان. بل فكرت أيضا هل تعرف  
وكالات الأنباء ان حكومتها  
الروسية في أحد الصمابين  
لضوضاء في الشارع  
الضوي.

ان الضوضاء عادة تولد  
بسبب اصوات واثاق  
الصبرات التي تجري في  
الشوارع أو آلات تدور في  
المصانع أو زحمة الناس، ولكن  
يوجد عددا سبب آخر لا اعتقد  
انه يوجد في أي مكان في العالم  
وهو الضوضاء المنبعثة من  
منازلنا الحكومية نعم  
منازلنا التي من الظروف ان  
تكون أماكن للترفيه والتفوير  
وبناء اجهال سليمة صحيا  
ونفسيا هذه الأماكن الخفية  
تكون بؤرا للتفوق الصمعي.  
هذا الصياح المبكر تقوى  
اصوات المبكر وفونات من  
للناس الموجودة في كل  
الشوارع ما بين تعليمات وإامر  
للمعمرين والطلاب. لاتخلو  
أحيانا من التلوث أو الضويخ -  
إلى موسيقى صاخبة تصاحب  
الغلاسد ويزون المشهد  
الوطني والقابض على  
المكرهون يحطم على الزميق  
المكره وكثير لم لهذا الالاعة  
للرسية وإرادة نشره الإخبار  
لم تشبه طواجر الأولاد إلى

الوصول على صوت الضويخ  
التي تذكرنا بطيول القيثارة  
المبكية في أواسط الفرقباء  
وهكذا يستمر العمل طول النهار  
في كل الساعة ومع بداية كل  
فترة دراسية. ومنازلنا هذه  
الجمعة تعمل للتدوين والكتابة في  
الوقت.

مخوفنا، استمعت مرة إلى  
النشيد القومي المصري أريدنا  
لتعليمات للفرقة الأثلية تحت  
إشراف مدرس الموسيقى الثاني  
ووجدت دعوى تصاحب من  
شدة التلوث.

لقد كانت التعليمات ونشيد  
بصوت غايء ومؤثر فيه عمق  
والحماس.

هل قرأ السيد الدكتور وزير  
التعليم هذا الخبر؟ اعتقد انه  
وهو الضويخ قبل ان يكون  
الوصول الأول عن التعليمات في  
مصر - يترك بقية الأثار  
الضارة للتربية على الضوضاء  
ولا كنا ندرك ذلكا بلنا بأن تكون  
للناس وبوي التعليم بمثابة  
مراكز الشاع لمن الأولى ان  
تعملها تكف عن ان تكون بؤرا  
تلوث.

هل يرحمنا الوزير الطبيب  
بمعالجة هذه المشكلة التي  
كثرت الضوضاء منها بدون أي  
استجابة من أي مسئول؟

عبد الفتاح نصير





سؤال ..  
يجيب عليه  
خبراء التعليم  
والمباني

## مدارس المستقبل .. كيف تتحدى كوارث المفاجآت ؟

سمير يوسف :  
مدير هيئة الأبنية التعليمية

- مدارس المستقبل تساوى تصميمها جيداً ومواد بناء  
مختبرة ، وإشرافاً هندسياً يومياً وصيانة دورية
- مدارس المستقبل ستبنيها كبرى شركات المقاولات  
وسيتهم سحب عملية بناء المدرسة إذا اعطتها إقبال  
من الباطن





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١ مارس ١٩٧٢

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات : التاريخ :



حسين صبور  
المهندس الاستشاري

« اسناد الاعمال طبقا لسياسة ارفع الاسعار تنفيذا  
للقانون ٩ بعض اسنادها الى اقل الكفاءات



المهندس هادي جلول  
رئيس اللجنة الاسيرة  
مقابلة المهندسين

« ضرورة شطب المتاولين غير المؤهلين قبل بناء  
مدارس المستقبل

زينب ابراهيم





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ : ١٩٩٢

للمدرسة رسالة مصيرية ... فهي مصنع أجيال الغد وجبهة الدفاع الداخلية  
المسئولة عن سلامة الوطن وأمنه القومي ومستقبله الزاهر ... وهذه الحملة  
القومية الموفقة التي فكرت فيها وقادتها السيدة سوزان مبارك والتي هزت وجدان  
مصر كلها ولذلك راح الجميع يتسابقون في المشاركة لبناء المدارس الجديدة التي  
نحتاجها ... كما أثبتت أيضا أننا شعب يريد أن ينهض ويتقدم .

ولذلك ونحن على الطريق إلى إنشاء مدارس جديدة .. بل واختيار مبانيتها  
بمسابقة علمية يواجهنا بالضرورة تساؤل هام .. هل ستكون مدارسنا الجديدة  
شكلا فقط أم شكلا ومضمونا خاصة وأن الاهتمام ببناء مدرسة لا يقل عن الاهتمام  
ببناء جيل بأكمله ... كما أن انهيار مدرسة حديثة البناء يعادل في خطورته قتل  
الطبيب لمريضه بالعلاج الخاطئ بل يزيد عليه خاصة وأن خطأ الطبيب ينحصر في  
مريض واحد بينما سبب المدرسة المخلل يسقط في رؤوس الكثيرين خاصة وأن  
دخلت في غفلة من الزمن مجموعة من المقاولين غير المؤهلين . مهنة المقاولات ومنها  
بناء المدارس وعملوا في هذا القطاع حتى يقلل أنه كان من حق أي شخص في مصر أن  
يصبح مقاولا وخاصة قبل صدور القانون ١٠٤ لسنة ١٩٩٢ والخاص بتنظيم مهنة  
المقاولات ولذلك كان السبب الرئيسي في انهيار المدارس الحديثة ليس التصميمات  
الموجودة حيث لم تتأثر ألوف المدارس ولكن السبب الرئيسي يرجع إلى سوء تنفيذ  
المقاولين الذين رست عليهم العطاءات علاوة على سوء الإشراف على التنفيذ .  
بجانب التهرات والإخطاء الموجودة بالقانون رقم ٩ لسنة ١٩٨٢ للمقاولات حيث  
أنه يعطي الحق لأرباب منقصات البناء لآل الأسعار بصرف النقر عن تأهيل  
المقاول

ولذلك يتساءل هذا التحقيق عن كيف تبني مدارس المستقبل وما هي المواصفات  
التقنية المطلوبة ... التي تحقق الغرض العلمي والتربوي منها ... وتتحدى في  
نفس الوقت الزلازل ومفاجات الطبيعة ؟ أيضا من المسؤول عن بناء المدارس  
المصرية ؟ وما هي قصة القائمة السوداء لبعض شركات المقاولات والمهلفة في مدخل  
الهيئة العامة للأبنية التعليمية ؟

أسئلة عديدة يطرحها الاقتصادي على  
مدير هيئة الأبنية التعليمية وعلى المهندسين الاستشاريين ورئيس الشعبة  
المعمارية لنقابة المهندسين .





## الأهرام الاقتصادية

المصدر :

## للتشريع والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٢

النظام الذي يقوم بدوره باستحداث هيأة الهيئة التعليمية ، وأهم اختصاصات الهيئة هي إنشاء مدارس كاملة بمواقعها من ورش ، ومعمل ومعمل ، تسمح بمواجهة سعة الاستعدادات للدراسات المتكامل فكلهم المدارس بمواقعها المختلفة بما يتناسب مع البرودة الطردة في السكن ، وبناء مدارس ، الوحدة تعدد الفترات وساء جدران لتفويض كلمة الفصل ، والعمل على تطوير المدارس التعليمية واستعداد كافة الأساليب الاشتراكية المتكاملة ، وتوفير الهيأة التعليمية المناسبة التي تستخدمها إلى سنة من ثلاثة أرقام دورها

ولد النقي : الاقتصادى : مع سمير يوسف وبكى أول وزارة التعليم ومدير الهيئة العامة للتعليم وكان التمثيل الأول من سيسى المدارس الجديدة هل سميها شركات القطاعين العام أم الخاص أم القطاعين ؟

يجب سمير يوسف أيا كان من سيسى المدارس الجديدة ليس في الأساس مصممها للمشروط والمواصفات والبرومات الفنية التي تحددها الهيئة لأنها المختصة بتصميم وتشييد وبناء جميع الأنظمة التعليمية وحتى التربين بين المدارس .. سوف يستلمون الرسوم الهندسية من الهيئة ويستلمون بالتالي طبقا لشروطها ومحدد الترخيص اسم شركة الماثلون والهندس الاستشاري والهندس المشرف على التشييد وسيكتب تعاقدًا مع الهيئة بذلك .

وبذلك تضمن هيئة الأنظمة التعليمية أن تنفيذ بناء المدارس سيتم بالجدوى المطلوبة ، وإعانة فسخ لا تتصل إلا مع كبرى شركات القطاعين العام والخاص ولا قبل إطلاق التعامل مع القطاعين من قبلان ردا قامت أي شركة تتعاقد معها لبناء مدارس ببناءها عليه من البنايل تسحب أولا هذه التعليم منها ويوجد سمير يوسف التناقص الضرورية لبناء مدرسة أمية أنشأتها قديس تصميم جيد يتم بحرفة مهندسين اكفاء ومواد بناء جيدة وشاغرة قبل استكمالها وذلك بالهيئة تقوم بعمل اختبارات جيدة لجميع أفراد المستفيدين في البناء قبل استحداثها وأثناء الاستعداد وبعد تنفيذها أيضا فعلا نتم تقوم بعمل اختبارات جيدة للاحتسب والجديد وغيرها من مواد البناء ، تقوم بها معامل تحاليل كليات الهندسة المختلفة التي تتعاقد

معها الهيئة كما في الهيئة متعاقد أيضا مع معامل التحاليل الأخرى لعمل اختبارات الجودة ، بل وأيضا في هيئة الأنظمة التعليمية بعض الأجهزة الشفافة واختبارها - الجودة - بالإضافة إلى أن الهيئة تقوم

أيضا ما بعد عمليات من الخبرة المستخدمة في بناء المدارس لتعليمها ، وذلك لأهمية لا تستعد عمليات بناء المدارس القائمة لها إلا لكبرى شركات الماثلون يهايت لها أدوية مهندسين اكلاء شفيصين في كافة التخصصات الهندسية يقومون بالإشراف والتأجير الهوى في كل موقع بناء لها ، بجانب الجور القوي لاسانة كليات الهندسة التي تم اعتمادها للعمل بالهيئة للإشراف على تنفيذ مدارسها

### عملنا بدء في ١٩٩٠

تمت استحداث هيئة الأنظمة التعليمية وما هي أهم اختصاصاتها ؟

يجب سمير يوسف : الهيئة استحدثت الهيئة بعد صدور القرار الجمهوري بإنشائها في نوفمبر سنة ١٩٨٨ بعد صدور هذا العمل الفني للهيئة في بناء المدارس في بعض المحافظات في ١٩٩٠/٧/١ ، وبعد استكمال إنشاء فروع الهيئة في كافة المحافظات تم الاتفاق بين وزير التعليم والمخططين على اعتماد عمليات بناء المدارس لوزير

الروادى وتحقيق استقلالها المختلفة وإعانة وكثافتا وتربية وإعانة وتدريب عملية عن طريق الكليات وقاعات الأنشطة والعمل بالإضافة إلى توفير الماثلون الإدارية لعمليات الإدارات التعليمية واستكمال المرافق الفنية من مياه وكهرباء وصرف صحي للمباني التعليمية وتجهيز المدارس المدرسة لزم كافتريا بوزارة عمروا الإشراف على أن تتم مرة كل عشر سنوات وكذلك من فريق الحماية العامة فور حدوثها بجانب مسئوليات وإختلاف هذه الأنشطة وتنشيطها على صيانة وتجهيز المباني المدرسية من خلال المصالحات والقرابة بما يعطى الحماية على المدارس بوزارة عمروا الانراضى لا حول عدة ممكنة حيث أنها تدل قوة قوية لابد من المحافظة عليها

كما تقوم الهيئة أيضا باستكمال قاعدة المعلومات المتكاملة من المباني المدرسية وأعداد حربية مدرسية ومطابقة هندسية لكل مدرسة ومباني عليها في تخطيط المرافق والاعتمادات اللازمة لاسناد الترميمات لتأهيل ملكية المباني المستأجرة خلال العشر السنوات للفترة الخاصة وإن معظم هذه المباني موجودة منذ حوالي سنة وبالتالى لعمروا الإشراف على ذلك حتى يمكن الاستفادة من هذه المباني مدارس جديدة تستوعب أعدادا كبيرة من الطلاب وخاصة لعدم وجود مواقع بديلة بهذه المواقع ، وسيؤدي ذلك إلى القضاء على مشكلة تعدد المزارع وتعدد ، كثافة الامور

### المخيمات هي المسئولة

في إنشاء هيئة الأنظمة التعليمية من كل السنين من بناء المدارس .

يجب رئيس الهيئة كانت كذا الإدارات الهندسية ومجلس الأمن والمخططات هي المسئولة عن بناء المدارس وما قبل إنشاء هيئة الأنظمة التعليمية في ١٩٩٠





## الأهرام الاقتصادية

المصدر :

التاريخ : ١ مارس ١٩٩٢

## للنشر وإحداث الصحف والمعلو مات

المجالات والمكتبة وبها المرافق العلمية من صروف صحي  
وتعليمية بالفياء والكهرباء وببوابات مياه بلبن وبسات بجانب  
توسيع الأبنية الأساسية والألعاب والأصول والآلة  
ومصطلح وبسات الأبنية  
مجلسه للدارس الابتدائية ، لا تسرع باشاء  
توسيعات سواء كانت رأسية أو أفقية على حساب الأبنية  
والإعص  
وبشيد ، أيضا مدرسة المستقبل لا بد ول يتوافق  
فيها غرفة طيب وهذه الفترة موجهة مد عامين ل  
جميع الدارس التي لتأسيسها الهيئة وذلك عندما تكون  
تطبيق نظام التنشيط الصحي على تلاميذ الدارس كانت  
عزمه الطبيب منهيهاها المعطاة موجهة لى به ارس  
هيئة الأبنية التعليمية

● يقال ان مدارس مدينة الابنية التعليمية تكلفتها عالية  
عالية ... مما رأيك في ذلك ؟  
يقول سمير يوسف : لا تكلف تكلفتها عالية وتكثف  
الفعلية فلا يصح ان يكون على اي شيء ، سلامة لا  
تكلفت عالية ، من معايير التكلفة ؟  
المرشد نضع بين العاليل الخامس  
الدورية ويقتل مدة الاستخدام والعمر الافتراضي  
المبني في السلامة والدارس تحتاج الى مستلزمات  
تتحمل الاستخدام الفعلي لأن من يستخدمها مع اعداد  
كبيرة من الأطفال والشباب وذلك تهم الهيئة ، بأنها  
بمختار مستلزمات الدارس التي تحمل التكلفة الشاقة  
والتي عمرها الافتراضي اقل ولا تحتاج الى عناية  
صيانة كبيرة وتلك تتعرض الهيئة أحيانا لهجوم لها  
تستعمل مستلزمات مدرسية تكلفتها عالية ولكن اذكر  
ان التكلفة العالية تساهم في الجودة والاستمرار في  
استخدام الشيء لسنوات طويلة ولهذا نضع مبرر في  
الجودة في مدارسنا ولا نراعي تلك التكاليف خاصة وان  
الجودة على المدى الطويل تساهم في السعر اارخص  
والأمر خاصة وان دور الصيانة يتوقف على المواد  
المستخدمة في الدارس . حيث اذا استخدمت مادة  
جيدة فتعتمد تكلفتها صيانة المدرسة اما اذا كانت مادة  
رديئة فنحتاج الى تكليف اهل الصيانة لأن البنية هو  
محمل تكاليف البنية الى ان يستمر حتى نهاية .  
● هل تقيم الهيئة بالأشغال على تنفيذ الدارس  
الخامسة علما تفعل مع الدارس الحكومية ؟

● يجيب : يقوم الهيئة بمراجعة الرسومات  
الهيدسية للدارس الخامسة وانتدك من تنفيذ المايير  
الهيدسية المطلوبة ثم تسلي موافقة مديرية في هذا  
الرسومات . وبعد تنفيذ بناء المدرسة يتم تشكيل لجنة  
خبرية من الدورية التعليمية التابعة لها للمدرسة وبها  
عصير من الدورية وتقوم هذه اللجنة بمراجعة مدى التزام  
صاحب المدرسة بالمشيود والموافقات القياسية  
الخامسة وبعد التاكيد من قيام صاحب المدرسة بذلك يتم  
اعطائه الترخيص اللازم للمدرسة .  
وبالنسبة للدارس الحكومية للجنة تقوم الهيئة  
بإجراء أعمال التوسيع والصيانة والتزويد اللازمة لها .

● هل أدى الهيئة كافة التخصيصات الهيدسية التي  
تحتاج لها الأيام معلما في بناء الدارس على اقل وجه ؟  
● يجيب سمير يوسف : الهيئة بما اكثرت من مائة  
تخصص هيدسي لى مختلف التخصصات ، وبما اكثرت  
عدد من الهندسين الاستشاريين واساتذة اوصاف  
الهيدسية كما اب ، متعاونين مع جميع مراحل كرات  
الهيدسية لاستحداث الجودة وكافة مراحل التنفيذ  
الأحرى بل ويوجد بالهيئة مضمي الأجهزة الصحية  
بمختارات الجودة وذلك لم تتكثرت اي مدرسة كن  
الدارس التي انماضها الهيئة بأحداث زراة الثاني عشر  
من اكثرت

### القانون ٩ والمختصات

● القانون رقم ٩ الذي تتناول به كافة الهيئات  
الحكومية يفرض اسناد الاعمال للشركات التي تقدم  
ماتل الاسعار وليس بأجود الكفالات . كيف تتعامل  
هيئة الابنية التعليمية مع هذا القانون ؟  
● يقول رئيس الهيئة : تحمل الهيئة بالقانون رقم ٩  
واللائحة الخاصة به ، وهو يحدد انواع الاسناد  
المطلقة سواء كانت ممارسة عامة ام محدودة ، ومما  
نحن نأخذ بالمختصات المحددة التي نتيج لنا اختيار  
الفصل الشركات الموثوق بها وتقوم بتربية عمليات بناء  
الدارس عليها ، وبملا نحن نختار الشركات الكبرى  
التي تحمل المختصات المحددة لذلك نحن ان شاء الله  
الصيد لهذه الشركات خاصة وان سمعتها الجيدة لا  
تسحب لها بدخل مختصات بأسعار رخيصة لا تغطي  
تكاليفها الفعلية ولا تسمح لها بمهام ربح متدني  
بالاصالة ان وجود الجبل الفني التي تقوم بتدبير  
المختصات التي معلما الهيئة ، وادرات هذه الجبل ان  
الاسعار التي ترموها احدى الشركات اقل من الاسعار  
المفروضة بحيث لا تغطي التكاليف وعاشر ربح مناس  
لا تقوم الهيئة بتربية المختصة عليها ، بحيث قيام  
الهيئة بالأشغال الجيد على جميع مراحل تنفيذ بناء  
الدارس مع البداية وحتى البداية ويوجد مشروطين في  
الشركات المملدة بالتزوي بالموافقات المتفق عليها ل  
المقود بولمان التابعة والاستلام الذي تنهيه ويتم لها  
رفض استلام اي مدرسة غير مطابقة للمقود  
والموافقات التي حددتها الهيئة من قبل ول هذا يدع  
لكل من يحاول الغش في بناء الدارس

ويذكر سمير يوسف : ان المشكلة ليست في  
القوانين وانماضها ولكن الشكلة الاساسية هي في  
متابعة التنفيذ الجيد لآنا مهما أصدرنا من تشريعات  
قانونية ولم يكن التنفيذ ومتابعة بالجدية المطلوبة لان  
تنفيذ هذه التشريعات في شيء .

ومن معايير وموافقات بناء مدارس المستقبل يقول  
سمير يوسف : أهم هذه المعايير هي موافقات الواقع  
المحصنة للدارس وهي في حدود المساحات التالية  
مدرسة ابتدائية وأعدادية في حدود ٢٥٠٠ م<sup>٢</sup> ، مدرسة  
تعليم أساسي في حدود ٤٠٠ م<sup>٢</sup> ، مدرسة ثانوي عام  
٢٠٠٠ م<sup>٢</sup> ، التعليم الثانوي الصناعي بأبواه  
١٠٠ م<sup>٢</sup> ، للتكنو الزراعي بتراعة ١٠٠ م<sup>٢</sup> ، والتجاري  
٢٠٠ م<sup>٢</sup> ، والتعليم الفني ٨٠٠ م<sup>٢</sup> ، ومدرسة  
المستقبل لابد وان تتواءم معها الخدمات التعليمية  
المختلفة من فصول ومبنى الإدارة والمعامل ومبنى





## الاهرام الاقتصادية

المصدر :

### النشر والخد مات الصحفية والعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

#### الخطة المستقبلية

وعن خطة المستقبلية للهيئة لبناء المدارس ، والشروعات التي قامت الهيئة بتنفيذها بالمثل في القاهرة والمحافظات ؟

يقول سمير يوسف : تقوم الهيئة حاليا ببناء ١٥٠ مدرسة جديدة سيتم الانتهاء منها وتسليمها بتجهيزاتها قبل بدء العام الدراسي القادم ١٩٩٢ - ١٩٩٣ . كما قامت الهيئة أيضا بتطبيق خطة ١٩٩٠ - ١٩٩١ الانشاء ومجانبة وتجهيز المباني التعليمية بالمحافظات القاهرة والفيجة وبنى سويف والفيج ومركزه من خلال قرونها بتد المالحقات ومنه ١٩٩٧/٩٨ تم اكتمال فروع الهيئة في باقي المحافظات وتم انشاء ونهجر سنل

مدرسة بنظام الانشاء السريع لاستيعاب جميع الطلاب القائلين من قبل الخليل العربي وتنفيذ خطة الصيانة الماحولة للمدارس على مستوى الجمهورية بتحويل مائة مليون جنيه وإنشاء المركز القوي للامتدادات بفضية للفلم بتكلفة استثمارية قيسية عشرة مليون جنيه والمعد المال للخدمة الاجتماعية بمدرسة نصر ويبلغ تكليف المرحلة الأولى ١٢ مليون جنيه ، ويمنى الانتهاء العام لطلاب مصر بمطابقة يور سعيد بتكلفة استثمارية ٢,٥ مليون جنيه ، كما قامت الهيئة أيضا بإنشاء العديد من المدارس الجديدة التي يسمات بالدارس القديمة بجميع المحافظات بجانب دورها في أعمال الترميم والأحلال الجوزي والكل للمباني المدرسية التي تارثت بالازال على مستوى الجمهورية حيث جهزت فصولا مؤقتة من الفهام وفضل خشية ، وإقامت أيضا بتدليل جميع التضمينات للمباني التعليمية لتطبيق مآمال الأمان وحاصل التضمينات الخاصة بالألائل

#### قصة القاطنة السوداء

ما هي قصة القاطنة السوداء التي تتصدر مثل هيئة التربية التعليمية ؟

يقول سمير يوسف : هذه قائمة بأسماء القائلين الذين أحضرنا في أعمال التشطيب التي مهم وأياما من لم يسلموا أعمالهم بمصر جيدة ولك حتى الآن على مصر عموما أخرى ، وهذا تقييد تنبيه الهيئة من أي شركة محاولات تتعامل معها ولم يتم بإقراءتها على الهيئة أو تآخرا في التقييم نتيجة لفصود أو أعمال في تراخ في القيام بواجباتها ... يتم كتابة اسم هذه الشركات في قائمة تسمى بالقائمة السوداء على كل مدخل مبنى الهيئة ولقروها في جميع المحافظات

#### استيعاب النوايل المدارس الحديثة

وعن أسباب انهيار عدد كبير من المدارس الحديثة بعد زوال الثاني عشر من أكتوبر وبقاء المدارس القديمة التي تم بنائها منذ مئات السنين ... حتى نستطيع تلاق هذه الأسباب ونحن نبنى مدارس حديثة بقلل المهنس الاستشاري حسين سمير : مشكلة انهيار المدارس الجديدة التي لم يفض على بنائها إلا سنة أو

أكثر قليلا . مع بقاء الدارس القديمة التي يبيت منذ عشرات السنين سليمة ليست هي أصل المشكلة وإنما هي أحد أعراض التدهور الذي تمر به مصر الآن والذي يتبارى الجميع لمحاولة حلها وجاء الزلزال وكشفه وقد أصاب هذا التدهور كافة نواحي المجتمع ، أصاب التعليم والبناء والثقافة والرياضة والأخلاق ، وذلك انهيارت المدارس الحديثة أما الدارس القديمة التي بنافا مائة مليون ومهندسون مصريون في ظل ظروف سيئة في هذا الوقت لم يكن فيها اكتشاف الاموال هذا في حد ذاته وإنما كالي الانكسار في العمل هو الهدف ، ومع الانكسار يأتي قريع الهلاك .

أما الآن فقد تغيرت قيم المجتمع وصرخاته سماعت لفساد اكتشاف الاموال هو الهدف لدى كثير من فئات المجتمع ... وأعترف ان هذه الفئات تجد أمامها بعض الأمثلة السيئة التي تقلدت وبالفعل يتعاضد وأساتد ولم تكاف بالانضام إلى ابن التعليم المهني أيضا سواء الخاصة أو فئات اتقاء الملائمة لعمل إحصاء غير

سرات رغم أنه يهدف إلى تنظيم مهنة الممارات وأرجاء التدهور منها وتنظيف القائلين بحيث لايسمح لأي منهم تنفيذ عمل هو غير كماله لا بما هو قابض على فلاح التشييد المصري ، وكانت نتيجة تعامل إحصاء هذا القائلين عدة ممر سنوات هو السماح لكل من يب ويب ان يسول نفسه كمالا ويتقدم للحصول على عطاءات المعركة ويحصل على أعمال ربما بأسعار غير مدروسة ثم يكشف خدام بعد بده مراحل العمل ويواصل عماره وشركاه بأصابع ملوثة تدهي الباني والدارس وخاصة المعركة بالانبار سيطرة ان استمرار الأعمال الاستثمارية طبقا لسياسة الفرص الاستثمار طبقا للقانون ٩ ... يعني إسماعها إلى اقل القاطنات غالبا خاصة وأنه في نظام ترويه تروية بين التعامل مع المهندسين الاستثماريين وبين التعامل مع الملائل لأن الاستثماري يتم اختيار لفرته المعولة المطلوبة ولكن القانون ٩ يسأري بين اختيار للمهندسين الاستثماريين واختيار مريد المواجه على مرأى وبمسمع من نقابة المهندسين والشرايين بدوى اتقاء اجراء حاسم لتصبح هذا الوضع

ويضيف المهندس حسين سمير : توجد أيضا جهات حكومية لاتحترم نوايلها ولاتسدد باقي النوايل الاستثماريين وبالتالي فقد اتحدت التلة بين هذه الجهات وبين الاستثماريين ... لذلك لماذا ترتفع في كل هذا التنازع غير انهيار الدارس ، وذلك ملا التضمين جيد في كثير من الأحيان ولا القليل كماله ولا الانهيار على التقييم بالذات التكاليف ولا المصمم والمقرض على التقييم تنصو التقييم الذي يعلهم لذلك يهاجم الفرعية في سرعة الفلك والارتفاع السريع كل هذه العوامل مجتمعة أو مقنونة تؤدي إلى مدرسة جديدة تستغل في مياي ويكرري نوايل بالاضافة إلى مديور قايي ، اتحاد الملائل وهو قانون أخرج وأتة من حق الفرير المقتض تعيين كل مجلس الإدارة به وبذلك انشأ على الملائل أبطال قصر يتعاملون إلى وساية ؟ أم ان اتقاء التلة هو القيس لذلك وكفانا اتقاء التضمينات ... هل تريد ان تروى اتقاء مائلين مائل له ، وهل نحن سعاد منتبهة اتقاء اتقاء التضمينات ؟





### كيفية حل المشاكل

ومن كيفية حل هذه المشاكل حتى نستطيع بناء مدارس المستقبل . يقوم المهندس الاستشاري حسين صبور الحل هو نفس التشابه بين جميع هذا التقاط بحيث تقوم كلية الهندسة بتفريخ المهندس الكفاء وهذا لا يحدث إلا بتكليف أعداد الطلبة بها وتوابع العمل والأجهزة للطلاب للدراسة غير النظرية أثناء فترة الدراسة بالكلية حتى يتخرج المهندس ولديه حد أدنى من المعلومات والخبرات العملية التي هو مصور منها الآن ، وإن يكن الاستاذ بكتات الهندسة متفرقا للتدريس لاهتمام كل خبراته للطلاب بجانب الإقسام باختيار المهندس الاستشاري المصمم والمشرف على التنفيذ على أساس الكفاءة أولاً والسرعة ثانياً . وإن تتم معاصرة هذا الاستشاري على نتيجة أعماله بحيث يعلم أن إمكانية استجابه مستقبلاً من أي عمل هو أمر وارد إذا حدث تكبير منه ولم يضمن أداء الأعمال المكلف بها .

ومن ماضي المهندس الاستشاري يقول : هو المهندس الذي يقوم بدراسة المشروع من أوله حتى آخره ، ويقوم

بدراسة طبيعة البرية ومساكنها وطبيعة المواقع وتصميم البناء : الماء ، كهرباء ، والاشغال على تنفيذها بعد وضع مواضعها ، وبعد أن تتأكد صحة الفكرة مع مالكي القالب ، ويقوم بمسحول الاستشاري في مصر من طريق إقامة الهندسة ، وهذه الاستشاريين المسجلين كغير هذا ، ولذلك لابد من العناية مستقبلاً بتسجيل المهندس الاستشاري بحيث يتم التدقيق من الخبرات الخاصة ، عليها ، الممارسة للسنة التي حصل عليها لأن الاستشاري يحصل . سنًا مهمًا كبيرًا ، وذلك يجب أن يكون ، ما عدا ذلك .

### اختبارات الجودة المطلوبة

ويؤكد أن الاشغال عز تعتمد المدارس وجميع وكالة المشروعات له القواعد ومواصفات معينة معصية يتطلبت بكفاءة العمل بالمواعيد ويمنحها بتفاني جودة الحماة المستوحدة في عمليات البناء والتي غالباً لتلقى العملية الكافية حالياً وذلك لعدم مراعاة المتطلبات ذلك معاً يجب أن يتم عمل الاختبارات على جودة كل المواد المستخدمة في البناء ليس فقط الحديد والأسمنت وإنما أيضاً الزلط والرمل والجير وما من الخامات والادلاء على أهمية ذلك بحيث تصدق في حين كتابة بعضى الذين السطحية ليس بغير الأثر لأن لم يصل إليها وأراد أن العمل المستندة في الخلطة الخرسانية بها بصفة إصلاح وإزالة تناسبت معها ، بعد لتنام عملية البناء بصفة مستمرة ١ - ٢ - ٣

### ححتاج جراحة وليس مسكنات

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن عن كيفية بناء مدارس المستقبل .

يجب المهندس حسين صبور سيمي مدارس المستقبل بنفس أساليب بناء مدارس المائتين التي تشيد لم يتم ولا التوقع بتغييره بسرعة فمزالا للطلاب ، يتم العمل به بموافاق إدارات القلايين بإيداع لم يلائم هذه وممارات بعض أجهزة الحكومة لا تتعدى هذا التلبية مع الاستشاريين والثقة ببعضاً وبين انشائيات ، فيها مع رجة ، ومزاول ، حاصلة على شكل ، جديدة ، ويصير فيها كثره عديدة ، ولك ، جديدة ، داء قابل ، وحتى يتوقع أن تنحصر الأمور ربحاً ، علاج كل مصر من هذه العناصر معالجة جادة ، ولذلك عدم ، يحتاج إلى حذارة ، وليس إلى ، مسكنات ، حتى يتم مدارس المستقبل .

وهو مظهر عدم الاستعداد يؤكد أنه لا يوجد شيء لا يمكن معقول لأنه خارج من أبعاد المشقة له وقد حدد الصلاحيات ، ومن الملائم التي سمولها البعض ، أن الامتداد له مع صلاحية معينة إذا أصحت عدم ، يستمر الامتداد نحو حياض للاستخدام وبما عدا ذلك الصلاحية لا تتجاوز من تاريخ الإنتاج . وذلك عدم ، لا يمكن الاستمرار خاصة وأنه قد يحدث أثناء انشغال الامتداد أو تعديله أن يتعرض الظروف طارئة لظهور حواجز الصلابة أو يتم تعديله في كثير من سنًا ، وذلك إذا لم استكمال هذا الامتداد بعد انتهاء مدة ١٢ شهر ، بناء على الصلاحيات والعدم استكمال . ولكن الشكاية التي تراها هي وجود مائتين من بعض المهنيين الذين يعملون ، استمر ، الامتداد ، عند ذلك تحدث أزمة مع وكالات التكاليف المزمومة بناء على الخط





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

التاريخ :

## للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

ويرتفع سعره وذلك بلبأ مصر التجارى إلى خمس  
كميات كبيرة من الامتصت حتى يستقروا من ارتفاع  
استمر وقت الامتصت والاطمأن ان بقدر صلاحته بعد  
ميرور ٦ شهور فقط على تاريخ انتمائه

### الف مدرسة أيلة للسقوط قبل الزوال

وفي البنى التعليمى المناسب الذى يساهم على نجاح  
العملية التعليمية . والذي لا يمكن الاستغناء عنه  
لاستيعاب التلاميذ دون تكسب بقدر المجهود  
الاستثنائى ماعد طوحى رئيس الشعبة المعاصرة  
سطة المهندسين ومقرها العامة العليا لممارسة المهمة بها  
والتيمن العام لاتحاد المعاصرين العرب . لكي تزدى  
العملية التعليمية دورها بصورة جيدة يجب ان تتوافر ل  
الابنية التعليمية المواصلات الملائمة والمرافق اللازمة  
لممارسة الأنشطة التربوية والتعليمية سواء كان ذلك  
داخل الفصول أو خارجها خاصة وأن الابنية التعليمية  
تشكل جزءا كبيرا من تكاليف التعليم ولذلك فإن الإخذ  
بالمعايير التصميمية للمدارس يؤدي إلى تنمية الماثم من  
استثماراتها في صورة أبعاد عقلية مستهدفة وأبعد  
تؤدي إلى رفعة شأن الوطن

ويضيف لابد وأن نتعرف ان الاحصاءات الرسمية  
كانت تشير إلى وجود أكثر من ألف مدرسة أيلة للسقوط  
قبل حدوث زلزال الثامن عشر من أكتوبر وهو يمثل  
٧.٧ / من عدد المدارس التي تبلغ ١٢٨٢٦ مدرسة  
بحسب وجود خمسة آلاف مدرسة تنقسم إلى  
الاساسية والتي تشكل في دورات المياه الصحية ووجود  
التيار الكهربائي والمياه النظيفة . وهي تمثل ٢٥ / من  
عدد المدارس ، ويضاف إلى ذلك وجود ١١٤٨٥ مدرسة  
تعمل بنظام الفترات اليومية أي اليوم المدرسي المنقوص  
والتي تعمل نسبتها إلى ٦٥ / من المدارس وذلك لقد  
أصبح من الضروري التخطيط لأحداث تجهيزات ميكانيكية  
أساسية على المباني التعليمية الجديدة وسر مساهمة  
لائق المدارس الجديدة ومدارس المستقبل

### شركات التأمين

وعن شركات التأمين والمجموعة العشرية يقول  
رئيس اللجنة المعملية لعلقة المهندسين ان  
ظاهرة انهيار المنشآت البنت كز شركات التأمين  
المسؤولة عن مراجعة الرسومات الهندسية على الأ  
تقديس من تعقيدات الوثائق لها لم تمنع انهيار  
المنشآت ولو علما احصائية للمعنى السنوى لعدد  
المسببات التي انهارت قبل قيام هذه الاجهزة  
التأمينية بعملها والمنشآت التي انهارت بعد قيام  
هذه الاجهزة بالتأمين على المباني وجدت ان نسبة  
انحياي المنهارة بعد التأمين عليها تصل إلى اضعاف  
مساهلة من المباني التي انهارت قبل العمل بوثائق  
المجموعة العشرية والتكشفا ان هذا القفرون وضع  
لجعل مبلغ ثلاثة برون وجه حق . وذلك أن  
الأول لانعائها وقيام نقابة المهندسين بوضع  
الضوابط اللازمة لخروج الرسومات متفائلة

للمواصلات الصحية وللوقود المصرى بجانب عقد  
دورات لرفع كفاءة مهندسي الاحياء الفنية  
والهندسة

ويضيف ونحن نرى المدارس الجديدة لابد من  
اعادة النظر في المعايير التعليمية بتدويرها طبقا  
للظروف البيئية والمناخية وطبقا لمرجات التخفيض  
والعوامل الاجتماعية والثقافية . والحد من التوسع  
المعمرى الواحد للمدارس بصرف النظر عن الموقع  
والهيئته وكثافة السكانية وهدمية الانشاء إلى  
الاجهزة العلمية المتخصصة في تصميم وإنشاء  
المباني التعليمية والاستفادة منخبره التخطيط  
المعمرى لتجديد المرافق الخاصة لهذه المدارس  
طبقا للتخطيطات المعمرية المخصصة للحد من وتيرة  
ذلك بتطوير المرافق في المدارس لأكثر من وظيفة  
حيث أن جميع مدارسنا تعاني نقصا في الخدمات  
الثقافية والترفيهية في ازمنه مراحل عمر الانسان  
وهي المرحلة التعليمية

ونظرا لأهمية ارتباط الأنشطة المختلفة بالمعملية  
التعليمية ولصعوبة إمكانية تحقيق فراغ مستقل  
لكل نوع من أنواع هذه الأنشطة لغرض التصور  
أبعد فراغ متعدد الوظائف داخل المدارس ليتفاعل  
مع جميع هذه الأنشطة مبردة كل حسب احتياجاته  
وبمايلام مع الظروف الاقتصادية الخاصة بيا  
وخاصة عدم توافر المساحات اللازمة بالإضافة إلى  
ضرورة أن يكون لدينا رؤيا جديدة لتطوير بيئة  
التعليم في ضوء الإمكانيات الاقتصادية المتاحة  
بتوفير أماكن الألعاب التي تسمح لتحميل الطفل  
بالإطلاق . كما يمكن توفير بعض العناصر  
الطبيعية ولو بشجرة واحدة بغناء المدرسة يستمتع  
المتعلم من خلالها مراقبة التطور الزمني لنمو  
الأشجار وسقوط الأوراق وانجذاب معنى الأثران  
التي على أن تتحول هذه الفئات لعب الأطفال  
وبمستلزمها من بعض الانشطة

والدليل هذا الحديث عن استغلال الفناء  
المدرسي مهما كان مساحته في العملية التعليمية -  
والحديث مزالا للمهندس ماجد خالوصي - مع توفير  
بعض المرافق الصحية المتخصصة مع مقاس هذه  
الاصمية بحيث يصبح قضاء مكثا للقاء وتيسر مكانا  
للجروب منه ورعاية عدم الانعزاد عليه بالبناء  
مستقبلا ومن القوانين والتشريعات المطبقة لذلك .  
بالإضافة إلى ضرورة تعاون جميع الاجهزة التعليمية  
على الملاحظات ومميزات الأسكان وتجانس المدن  
فيما بينها في التخطيط المعمرى وفي اختيار المرافق  
الصحية للمدارس واعطاء الفرصة لتدريب الطلبة  
دورها في خدمة المجتمع وخاصة في مجال العمارة  
بتزويد التكلفة في إنشاء المباني التعليمية وذلك  
بحسن اختيار الموقع ومحاولة استخدام المواد  
المتوفرة بالبيئة والعملية المتوفرة بالمملكة بجانب  
الاعتماد بالمعمل الصحية الدورية





للنشر والذخامات الصحفية والهلو مات

المصر :

٢ مارس ١٩٩٢

وزير التعليم العام الدراسي الجديد.. طراز مختلف



٢. حسين كامل - صورة من

# ولى الأمر. مسئول عن تخلف ابنه أيفاد ٥٠٠ مدرس لإنجلترا وأمريكا

كتب - يوسف عز الدين

استلمت وزارة التعليم والتعليم من الآن مواجهة العام الدراسي المقبل في مختلف المراحل التعليمية. بعد التفكير حينئذ في تأجيل بدء العام الدراسي. وزير التعليم. في العام الدراسي الجديد سيكون ممتدداً في عدة نواحي تربوية. أهمها تطوير الحقله الإحصائية من التعليم الأساسي معالج المبرمج وأعمال الطرق الحديثة في فن التعليم لتزويد الأطفال وتعليم

تعليمهم للتربية. وتطوير الكتاب المدرسي شيلا ومتعدد.

وصرح وزير كتابه السبعين

ستخصص في معظم المدارس وما

يحتاج ارتفاع مستوى التعليم والاداء

وتطوير الأنظمة والكتابة

والقنية والأجهزة

وأعلن بأنه سيتم الانتهاء من بدء

١٥٠٠٠ مدرسة مع نهاية شهر يوليو

وهي بداية العام الدراسي المقبل

سليم تعليمها في المحافظات

والتنسيق مع الجهات المعنية

والقنية والمعامل والورش والكمبيوتر

وغيرها من الوسائل

مصادر المستقل. تبعد

١٥٠٠٠ مدرسة في بوليسو

حيث سيتم طبع ٥٠٠ مليون نسخة لتقل

٧٥٠٠٠ كتاباً من مختلف الصفوف

العام

وأعلن بأنه سيتم قبول جميع

الطلاب من ٨-٦ سنوات لبدء مشاريع

التي هي من مشاريع تعليم الأطفال

ودرسه الأقسام في القرى والريف

مناطق واسعة لفتح المدارس ذات

الخاصة لضمان عدم تخلف أي تلميذ

وتعليم وفي الأمر مسؤولية تخلف

الطلاب

وأكد على أن الوزارة ستزود

بمناهج للدارس الخاصة في كل

المدارس بالجمعية في التعليم

والصحة وفات المدرسة في أوجه كل

مدرسة وعدم التخلي بأي عزلة أو

مساهمة في الإصابات مما يضرها

للمساهمة للقرية





المصدر :



للتشريع والدراسات البحثية والدراسات

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

## □ الإمتحانات التطبيقية والاختصاصية للثانوية العامة :

### الامتحان في مادة واحدة لا يجوز الاعضاء منها

كتب - يسرى موفى :

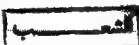
على أن يؤدي الطالب امتحان الثانوية العامة في القسمين الأدبي والعلمي في مادة واحدة فقط من المواد التطبيقية والاختصاصية والاختيارية. وقد حددت يوم ٣٠ يونيو للعام لامتحان مادة واحدة في المواد الاختصاصية لطلاب المدارس الثانوية التجريبية والاختصاصية من بين مواد التربية الفنية والاقتصاد المنزلي والتربية البدنية وتتكون الإجابة في نفس الورقة. كما حدد يوم ٨ يوليو لامتحان المواد التطبيقية لطلاب المدارس الثانوية العامة في مادة واحدة فقط من مواد التربية الفنية والاقتصاد المنزلي والمجالات الصناعية والزراعية والتجارية والحاسب الآلى والتربية الموسيقية.

وتحدد يوم ١ يوليو لامتحان المواد الاختيارية في مادة واحدة من مواد الاقتصاد والاحصاء والعلوم البيئية والجيولوجيا بالشمسية لطلبة العلوم، تزداد عليها مادة الرياضيات العامة بكثافة شعبة الآداب.

وسوف يجتاز المتقدمون العملي لجميع المواد الاختصاصية بالمدارس يوم ١٢ أبريل للعام ويتم اختيار مبرجات الامتحان معطاة بعدها تقوم المديرية والادارات للتطبيقية بالمدارس كشوف درجات العمل السنو والعملي في المواد التطبيقية والاختصاصية في مجال النظام والاشارة في موعد غايته ٢٩ أبريل.

ويقدم امتحان طلبة لطلاب وافصول الخدمات في المواد التطبيقية والاختصاصية على امتحان النظرى التحريرى فقط ويعطون من الامتحانات العملية وتعتمد لهم الدرجة تأهله على الامتحان النظرى التحريرى وتحظر المادة الاختيارية والتطبيقية والاختصاصية مواد نجاح ورسوب ولا يجوز الاعضاء منها.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والإعلامات التاريخ : ٢ - ١٩٩٢

## تفتيش الزامي للمدارس الإسلامية

كتب يوسف سعد

شكّلت وزارة التعليم لجنة لتفتيش المدارس الإسلامية بصفة الزميمة على مدى صلتها بالجماعات الإرهابية وقد بدأت اللجنة عملها الأسبوع الماضي بمسارح إدارة مصر الجديدة التعليمية وعملت اللجنة في التفتيش تم تشكيلها بمعرفة هيئة مكتب الوزير وكلفت بمصالح الدفاتر المالية للمدارس الإسلامية والتعرف على طرق إيقاع مواردها وما إذا كانت تحول نشاط الجماعات الإرهابية كما تقوم اللجنة بإبلاغ على كشوف بأسماء التلاميذ والطلاب ووظائف أرباب الأسر ومعرفة صلتهم بالجماعات الإرهابية وأكدت مصادر وزارة التعليم أن

وأكدت مصادر وزارة التعليم أن رعاية خلية مستقرس على المدارس الإسلامية ابتداء من الموسم الدراسي القادم بحيث تقدم المدارس الإسلامية دون غيرها كشفا بمصر ولتأهل في نهاية كل عام





## الأهرام المسائي

المصدر :

للنشر والذخ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢ من ١٩٩٢

### الدراسات للبحوث

#### طريق النهضة الصناعية

أقرت جمهورية مصر العربية  
وجمهورية ألمانيا الاتحادية  
اتفاقية تهدف إلى تطوير التعليم  
القي في مصر طبقاً للموج  
الاتي الذي يعلق عليه نظام  
التعليم المزدوج وكان الدافع إلى  
توقيع هذه الاتفاقية هو الرغبة  
في استيعاب الأسلوب المتبع في  
ألمانيا في إعداد الفنيين في  
المختلفة طراً على أنظمة هذا  
الموج من ناحية وسد حاج  
وأطلق على هذه الاتفاقية، اتفاقية  
مبارك كوهلر، وقد وُقعت في  
الجانب المصري الأستاذ الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم، وعن الجانب الألماني  
الوزير الاقتصادي للشؤون  
الاقتصادية.

وتنظر الاتفاقية هذه الاتفاقية  
والأمل المعلق عليها في المساعدة  
على المهوض معشوى التعليم  
القي في مصر ورغم عدا  
خرجة مما يساعد بالتألي على  
امكانية الوفاء باحتياجات  
الاقتصاد المصري من الأفراد  
المؤهلين تأهيلاً مناسباً وبهيمه  
الفرق والمكانة الاجتماعية  
متحقيق أعلى معدلات التنمية  
الاقتصادية في مصر الجديدة،  
لقد رأينا أن نعرض نسخة  
مختصرة عن نظام التعليم  
المزدوج في ألمانيا على صفحات  
جريدة "الأهرام المسائي" الغراء  
حتى يتم طمأن الأقراء نظريه من  
الحرف بهذا النظام التعليمي  
والمنصود بنظام التعليم المزدوج  
من ذلك النظام من التعليم  
والتدريب المهني الذي يتحمل في  
جانب منه على التدريب العملي  
في المؤسسات الاقتصادية المختلفة  
والذي يستكمل في نفس الوقت  
عن طريق التعليم النظري في  
مدارس فنية وعلى هذا فإن  
التموه والاقتصاد (قطاع الأعمال  
الشخصي) يتحضران معاً استلوا  
التعليم القوي في ألمانيا، ويبدأ  
عدد التلاميذ المتخصصين في هذا  
النوع من التعليم هناك حالياً  
حوالي ١,٨ مليون. وعدد الذين  
التي يمكن تعلمها بلغ ٥٠  
مئة، ويختلف الأفراد على أن  
المختلفة حسب الجسد، على حين  
أما نجيب أن ٦٠٪ من الأوقات

يفشلون غالباً منها صعبة مثل  
ميكانيكا السيارات والات  
والصناعة والحدائق، نجد على  
الجانب الآخر أن ٢٥ ٪ من الفتيات  
يفشلن فيها مثل البيع والتجارة  
ومعدة مساعيات الإطعام  
التدريب العملي في المؤسسات :  
ومدة هذا التدريب تختلف حسب  
نوع المهنة المرغوب تعلمها،  
وتتراوح عموماً بين سبعة  
وثلث سنوات ونصف السنة،  
وتن في معظم الأحيان تستمر مدة  
التدريب ٣ سنوات فقط، ويعمل  
الدارسون على مكافآت مالية  
خلال هذه المدة. وتوجد أيضاً  
تعدد مستحقين للتأهيل  
والاحتياجات لكل مهنة على حدة  
ويستمر التعليم الفني بعد  
امتحان أمام لجان تضم ممثلين  
عن أصحاب الأعمال، وممثلين  
العمال، وأيضاً ممثلين من  
مجلس التعليم الفني  
وتقوم الشئون الكبرى بتأسيس  
ورش تدريب خاصة بها، وإن كان  
الجزء الأكبر من العملية  
التدريبية يتم في كلفة الأفراد  
في موقع العمل نفسه، والتدريب  
صوتي ٦٠ ٪ من الطلاب في  
مؤسسات صغيرة متخصصة في  
نشاط اقتصادي معين مما يتيح  
الفرصة بالتالي للطلاب لأن يحد  
بالمهارات والشخصيات في المهنة  
المطوية بطريقة وآلية واضحة.

#### ١- مستقبل المهني

غير مركز البحوث بالمعينة التجارية





المصدر : إعصار

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٢

### علامة استفهام

سمعت بعض قصص الانحراف  
الرهيبه التي يقوم بها ابناؤنا من  
التلاميذ والتلميذات المراهقات تحت  
سمعتنا وصبرتنا وتحريض بنا  
اريد ان تعطيني من ذكر قصصها  
ولكن تعالوا نتعصب

اما حشر تلميذ او تلميذه في  
المرحلة الخطرة الى المدرسة مثافرا  
من الموعد الرسمي خمس او عشر  
دقائق هل من الحكمة ان نخرجه من  
دخول المدرسة في ذلك اليوم ؟

والا اين يذهب الشاب او الفتاة  
طوال اليوم الدراسي ؟

من هنا تبدأ الحفلة المبهجة  
الرهيبه التي لا تتصور ان نقول  
ضامرتنا السكون عليها ليوم واحد  
احر

اننا تلقى ما لاننا ويناتنا في بؤر  
الجريمة والانحراف والضياع  
بايدينا ونحن نتصور بسذاجة  
وسلافة . اننا نعلمهم النظام  
والانضباط .

ان السلفة والسيدات نظار ومظلات  
المدارس يغمون لما جيل من  
الضالعين بدلا من ان يخرجوا من  
مدارسهم اناء صلحين

والتي اين لك حجم الجريمة  
التي يرتكبها هؤلاء النشتر  
والنظارات يتألق المراهقين في  
الشوارع اريد ان نقول لهم نصيب  
ان عصيات منظمة قد تشكلت في  
الاعوام الاحد اعلم المدارس  
لصحب واصطبل التلاميذ الذين  
تعلق في وجوههم ابواب المدارس  
لشربهم على مختلف انواع  
الجرائم

هل يدرك هؤلاء السادة ومعهم  
كبار رجال التعليم حجم هذه  
الجريمة .

ان كانوا يدرون فتلك مصيبة وان  
لم يكونوا يدرون فالمصيبة اعظم ..  
واعظم . واعظم

والى غد ان شاء الله

عبد السلام داود



مباح  
الخير

لا يختلف اثنان على أهمية المدرسة ، في تشكيل شخصية الإنسان . وتكوين أفكاره . وبصورة ميوله واتجاهاته .. خاصة في المراحل الأولية للتعليم . التي يكون فيها الصغار ، الشبه بعجينة لينة . يسهل تشكيلها . ويسهل التأثير والتحكم في خبط هؤلاء الصغار ، وتوجيهاتهم

وبخطره . لو تصورنا أن دور المدرسة يقتصر على تعليم الإبناء ، الفنون والآداب والعلوم ، وحسن رؤوسهم وعقولهم بالمعلومات والتفانيات . صحيح هذه هي إحدى مهام والمسؤوليات الرئيسية للمدرسة .. ولكن المدرسة في نفس الوقت تتحمل مسؤولية تربية الصغار والشباب ، وهي مسؤولية لا تقل بدورها أهمية أو خطورة عن التعليم .

ولقد لعبت المدرسة المصرية دوراً خطيراً في تربية الصغار والشباب ، وساعدت على تشكيل وجدانهم . وتوجيه سلوكهم . وفي أحيان كثيرة عوضتهم عن التربية السليمة التي انتقدوها في بيوتهم .. كما لعبت المدرسة المصرية دوراً بارزاً في مرحلة الكفاح الوطني الطويل ، التي خاضها الشعب المصري من أجل الاستقلال والتخلص من الاستعمار البريطاني .. وكان لتلاميذ المدارس في مقفلة الداعين والمثابرين بالاستقلال .

والخوف في التربية المدرسية . أن تفرس في نفوس الصغار والشباب للقيم والتقاليد ، وأن تمني الشعور الوطني في نفوسهم . وأن تهيئ سلوكهم وتوجههم للتوجيه السليم .. وأن تصحح المفاهيم الخاطئة ، التي يمكن أن تنفذ إلى عقولهم ، وانقلع بها رؤوسهم .

وأحدى المسؤوليات الأساسية للمدارس .. هي ممارسة التربية الدينية السليمة ، القائمة على الحب والتسامح ، ونبيذ التسعيب . وقد لوحظ في السنين الأخيرة ، أن بعض التيارات المتطرفة ، بدأت تنفذ إلى المدارس ، وتبث بين التلاميذ الصغار ، أفكاراً وأراء تهم توجه الأساسي للتربية الدينية ، القائمة على المحبة والتسامح . ونبيذ التسعيب ، وتدعو إلى التشنج والتعصب والتطرف . ونتجت هذه التيارات .. في خلق قواعد داخل بعض المدارس ، أما بسبب السليمة ، وحالة اللايمالة التي أصبحت تسيطر على الكثيرين . وأما بسبب التعاطف مع هذه التيارات ، أو عدم الإثارة بخطورة دعوتها . أو الخوف منها !

ولا خلاف على أن وجود هذه التيارات وانتشارها ، يساعد على التطرف والعنف وينجع على التعصب . ويشعل خطراً على الوحدة الوطنية .. وهو أمر يوجب القلق والارتعاج ! ولكن الأمر الذي يدعو إلى الاستمئان هو وجود المفكرين حسن كمال بهاء الدين على رأس الجواز التعليمي والديني في مصر .

والدكتور حسن كمال بهاء الدين .. إنسان دمث رقيق مهذب واسع الصدر .. ولكنه فاسم وصارم .. خاصة إذا ما ارتبط الأمر بالمصلحة العامة .. من هنا تجيء قراراته سريعة وحاسمة مع كل التربويين الذين يتحدثون عن طريق التربية السليمة داخل المدارس . أو الذين يتفاضلون عن الإنحراف .. ولو أن هذا الجواز التربوي الخطير . مارس منذ زمن بعيد الأسلوب الذي يمارسه حالياً الدكتور بهاء الدين . لما وصل حاله إلى ما وصل إليه .

محمد سيف الدين





المصدر :



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

التاريخ :

### ■ ■ ■ الألسن.. الأولى!

\* في مسابقة الطلاب والطالبات  
الخارجية على مستوى جامعة عين  
شمس فازت كلية الآسِن بالمرتبة  
الأولى حيث حصل وسم عبد  
الحليم الطالب بقسم اللغة  
الإنجليزية على لقب الطالب  
للشأن وفازت هدى عبد الفتاح  
الطالبة بقسم اللغة الألمانية على  
لقب طالمة الخالصة.





المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٣

## رؤية

### الفرصة الأخيرة!

شملت توصيات مؤتمر التعليم الابتدائي توصيتين في غاية الأهمية الأولى تتعلق بتقليل أعداد وأحجام الكتب الدراسية التي يتوهم بها طفل اليوم وتطويعها وتنويعها ولغا لتطبيق كل منهج وأنشائية أعداد المعلم وتكليفه. والحقيقة أن هاتين التوصيتين هما مركز التطوير والتجديد في العملية التعليمية. وهما الركيزة الهامة أمام لجنة متابعة تنفيذ التوصيات والتي من المفروض أن تكون في حالة انعقاد دائم.

فإذا جئنا إلى أحجام الكتب فالملحوظ أن ٩٠٪ فقط منها خلال هذه المرحلة وإن تطرق وتنقح من الموضوعات التي لا تليق للتلاميذ والحكايات التي لا تشغل العقول. وأن يكون بداخلها صور ورسومات توضح الموضوعات وما ألوان لتشد الانتباه إليها. وأن يخصص ١٠٪ من حصص المدرسة للأنشطة المختلفة سواء الرسم والموسيقى أو الإثفال أو القرائة أو أعمال يدوية وغيرها. فحين لا نريد تمهيدا لا يجعل على كتفيه أعباء من الأولى. ولا نريد مقولات تشرح الشخصية المصرية. والاهتمام بكل الاهتمام بتدريس الدين والتمسك بمجسده له أسسها ليكون لدينا الطفل الهادئ نفسيا.

أما المعلم وهو الركيزة الهامة في المثلث التعليمي، الفرصة والمدرس والتلميذ. فوجب أن يكون الاهتمام به ليس منحصرا على إعطائه مميزات ومكافآت فقط بل يجب الاهتمام بمحالاته التعليمية فألمعلم لم يعد يقرأ وليس لديه أي ثقافة كما كان في المدرسين السابقين. والاهتمام بطرق التدريس فهي الوسيلة التي ستمتص عملية تطوير المناهج. ولا فكتف لمدرس وغير مؤهل، أن يلقن طفلا أو تلميذا بما يدرس؟ والضرب بيد من جيب على أي خطأ داخل المدرسة سواء من المديرين أو النظار أو المدرسين الذين أصبحوا الآن يتفانون على التلميذ ويولي أمره بتدريس الشخصية وهذا ليس سرا.

فهاك تقول ذلك لأنه ليس أمثما وقت نشر لعقد مؤتمر تطوير التعليم مرة أخرى. فهاك مؤتمرات عديدة علفت من أجل ذلك. وهما هي في الإرجاء. فإن لم ننمأ أو نتخذ أسئلة جيد هذه المرة فلن يكون أمامنا فرصة أخرى ولا تطوير آخر ولا تنظيم مائة ١١.

محمد حبيب





المصدر :



٤ محرم ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدريس بالصحفية والمعلومات

## مبارك: تطوير التعليم يفرض علينا احترام عقائد الآخرين والتسلح بالعلم والخبرة

الرئيس في كلمته في الاحتفال بالعيد الحادي والعشرين للمعلم:

**المعلمون عصب التعليم ويجب احترامهم في تطويره  
للمعلم المصري سمعة طيبة في البلاد العربية  
صدق: نعمل لرعاية المعلم من جميع الوجوه**

أكد الرئيس حسني مبارك أننا نقدر للمعلم المصري فضله في التعليم، ونعترف له بفضلته القديم في التربية مع التعليم. وقال: إن للمعلم المصري سمعة طيبة لا في بلده فحسب، وإنما في البلاد العربية وغيرها، ونحن نعلم أن الغالبية العظمى من المعلمين شرفاء يثقون بالعلماء ويؤمنون بقضية رسالتهم، ويحرصون على شرف مهنتهم.

وأضاف الرئيس أنه في ظل هذا الجو المشبع بالانتماءات العلم يأتي مشروعاته القومية لتطوير التعليم وإصلاحه أصلاً جذرياً شاملاً فيما يخص سنوات هذه القرن ومن الإصلاحات - كما قلت من قبل - أن نذكر أن وزارة التعليم في العام الماضي طالت جهوداً

وأضاف أن مشروعه القومي لتطوير التعليم يفرض علينا جميعاً، وعلى جمهور المعلمين بصفة خاصة أن يحضروا على الإشراف مدبرين محضين، ولتقديم الدين السليم، ويصاحبه مجتمعنا المتحضر، ويحترم عقائد الآخرين، وهم الكائنات المختلفة، والتعايش معها في سلام، وأن يسلكوا أنسبهم بالعلم والتحرر، ويعطوا على كل جديد، لنحقق بركب العصر، لنتمكن من إثباتنا حمل الراية، وهم مسلحون بعقائد الحياة في القرن الحادي والعشرين، وقادرون على الإسهام في صنع الحضارة الإنسانية المعاصرة التي تقوم على ثورة المعلومات والتجديد المعرفي، والديمقراطية والسلام والتنمية في جهود تطوير التعليم إلى أن نرى أنهم عصب العملية التعليمية، ويجهدهم بشأن التطوير التعليمي.

كثيرة على طريق إصلاح التعليم وأثمرت وثيقة (نظرة إلى المستقبل) التي تضمنت الخطوط العريضة، والمبادئ الأساسية لإصلاح التعليم، وبلغت جهوداً واضحة قبل التنازل ويعد في بناء وترسيم وإصلاح المدارس وتطوير البنايات وتحسين أحوال المعلم، وإثباته "ومحاولة إعادة البنية إلى أطلالها". وقال الرئيس مبارك: لقد طالت من قبل في بيأس أعمد مؤسسات الشعب والشورى بأن يتكاتف الجميع مع وزارة التعليم في وضع الخطوط العريضة لإصلاح التعليم موضع التنفيذ، واتخاذ الخطوات التنفيذية، واتخذ المعلمون - على رأس القائمة التي بدأت بها المشاركة في وضع الدواير التنفيذية - وفي تحويلها إلى واقع حي، وفي متابعة التنفيذ، حتى يؤول الإصلاح الشامل للتعليم إلى الله أفقه وأرحم وأوسع وأجيد يقادهم إلى أعين الوائمين القومي لتطوير مناهج التعليم المعاصرة، الذي أحسنت أعماله منذ أيام، وإلى ورثة العمل التحضيري للتطوير.

وقال الرئيس مبارك: في الكلمة التي ألقاها نهاية هذه التذكريات حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الاحتفال بالعيد الحادي والعشرين للمعلم - أنه لما يبعث على الأمل والتفاؤل أن يأتي عيدكم - عيد المعلم - في يومنا هذا العاشر من رمضان مغلولاً بيام مباركة يشرق فيها نور العلم والاحسان، في شهر رمضان، شهر أنصوم والعبادة، والقرآن الكريم ويأتي إليها المعلمون - وعيون الانتماءات جلا الزمان - وعزيرت صمداء على مدى الأيام، تكثر التمسك بالأسس التي غرست في التكريز لنحتو فيه عملة الحق والتشريع والعدالة والعلامة وتكريز استحضار حرب رمضان، حرب الكرامة، لترفع هامة مصر على يد قائدها الشواهد وجنودها المعلمين، وللتكتمل مصر بالعلم وبميزمة الرجال.

وحيا الكتلة عاطف مصطفى رئيس الوزراء حمود المعلمين بهذه المناسبة، وقال: أننا لنستطيع أن نذكر المعلم أمام السلوالية نون أن يكون مسروراً من جميع





المصدر :



للتشر والخد مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٢

الوجود وهذا ما تعمل عليه الحكومة بالتعاون مع  
مقاربتكم الكريمة وإضاف أنه في مناسبة سابقة حضرت  
مع أحي الدكتور حسين كامل في هذا المكان وإتفقنا  
محكم على بعض الأمور وتقدنا ما إتفقنا عليه، ويأت  
الله سيمتد في تنفيذ ما تم الإتفاق عليه نون نون  
ولكن أرجو عدم الخلاف في المطالبات حتى نستطيع أن  
ننقد ما إتفقنا عليه، والمطالبات متروكة لوزير التعليم في  
شوء ما أتفق عليه معي ومعكم ومع وزير المالية، سيتم  
التشديد والإعتناء في المطالبات وقال: أننا مهما كنا  
وأعطينا أن نؤلفكم حكم لكن مع الظروف الصعبة التي  
تمر بها ميزانية مصر، ومع التزاماتنا المختلفة، لأننا

نحاول أن نؤلفيه بالشخصية  
والنقد لك لن نقا ما حصل عليه  
العلم، حال السنتين الماضيتين  
وإذا وقتنا الله في تنفيذ ما يقابل  
في السنوات الثلاث القادمة، شيء  
طوب بكل الحسايس، وإذا زادت  
إمكانات البلد - وفي يزيد من يوم  
لاكر في ضوء عملية الإصلاح التي  
تتم في عهد الرئيس مبارك -  
فلا يوجد مانع من الزيادة وإذا  
وقتنا الله وتغيرت الأمور وزادت  
إمكاناتنا لن نتأخر في أن نعمل  
للغير الصميم وأكد الدكتور  
مصطفى كامل حفي نقيب المعلمين  
ورئيس مجلس الشورى أن رئيس  
الوزراء أعلن حرصه الفعلي على  
تنفيذ كل ما وعد به أمام المؤتمر  
العام السابق لتلبية وإشباع طموح  
المعلمين كما أسجل بالمشتر  
والاعتزاز جهود السيدة سوزان  
مبارك وإهتمامها بمصايب المعلم  
وتقديرها الدائم للمعلم ورسالته  
ودعوتها الكريمة لبدء ١٠٠ مدرسة  
مجهزها ذاتية، وبعادتها المؤتمر  
تطوير مناهج التعليم الابتدائي،  
وأشارك بعض ممثلي التعليم في  
هذا المؤتمر واستمعوا إلى الدكتور  
والدكتور جهود الدكتور عاطف  
صافي رئيس الوزراء والدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم في سبل تحسين أحوال  
المعلمين الوظيفية والاجتماعية  
والمالية والعمل على أن يبالوا  
حقوقهم العادلة وذلك بتخصيص  
إمكانات اللازمة  
وأقام الدكتور صافي وتعليم  
المعلمين وزير التعليم حسين  
شهادته التقدير لأكثر من ٣٣٠  
معلمًا مثاليًا من بينهم ١١ معلمًا  
فازوا في مسابقة حصة القرآن  
الكريم من بين ٥٠ متسابقًا و١٧  
حصلوا على درجة الدكتوراه أثناء  
الخدمة وأقرروا اللقاء في أمانيهم  
بإدارس.





الأخبار

المصدر :

٤ مارس ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمناهج

مبارك في الاحتفال بعيد المعلم:

لن نقر ك المعلم فريسة الظروف الاقتصادية  
اهتمامنا بتطوير المناهج وأحوال المعلم وإعادة البسملة للأطفال  
دعوة سوزان مبارك لبناء ١٠٠ مدرسة تقدير لرسالة التعليم

نقيب المعلمين:

كتب صلات محمد





## الأخبار

المصدر :

### للتشريع والإحداثيات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

١٩٥٧

الفرع لتطوير التعليم الابتدائي الذي  
انضم منذ أيام . وقال أن إشراك  
المعلمين في جهود تطوير التعليم أمر  
لازم لأنهم هم عماد العملية التعليمية  
ويجوزهم ينضج تطوير المنهج  
واعتراف الرئيس بتقديره للمعلم  
المصري وقطعه في التعليم مما أكسبه  
سمعة طيبة . ليست في بدءه محض...  
بل في التلازم القوي أيضا . وأكد  
تقدمه للمعلمية القومية القومية  
التي تلتهم بالعلماء والمعلمين  
ومستلهمهم ويؤمنون به شرف  
مهمتهم وأكد أن مشروع تطوير  
التعليم يتطلب من المعلمين الالتزام  
بمستوى معياري وقيم الدين العظيم  
ومبادئ المشروع المتشعب واحترام  
علاقات الآخرين وفهم الثقافات  
المختلفة . وقال المعلمين والمعلمين  
والمتعلمين لكي يكون المستقبل أكثر  
البرايق وأعلى غناء.

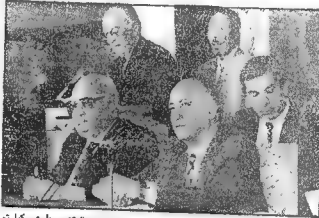
وشكر الدكتور مصطفى كمال  
عليه لقب المعلمين الرئيس مبارك  
لرعايته الاختصاصي بميد المعلم . أيمانا  
بمهم المعلم في مرحلة النهضة التي  
بمنازلة مجتمعا مرمزا وأيدى . وأكد  
شكره للرئيس مبارك لاهتمامه بأحوال  
المعلمين وتحسين أحوالهم المالية والعلمية  
وتطوير المناهج وأدخل التكنولوجيا

• أكد الرئيس محمد حسني مبارك  
رئيس الجمهورية اهتمامه بالباحثين  
والعملية التعليمية وتطوير المناهج  
وتحسين أحوال المعلم وإعادة التمسك  
إلى وجود الأطفال في المدارس.. وهذا  
ما أكدت وثيقة نظرية إلى المستقبل التي  
تضمنت الخطوط العريضة لإصلاح  
التعليم . وقال بأن يتكاتف الجميع  
مع وزارة التعليم لوضع الخطوط  
العريضة لإصلاح التعليم وتطوير  
التعليم وإنشاء الظروف التعليمية  
المصاحبة والتساويا . حتى يأتى  
الإصلاح الشامل نفعه للوطن ولجميع  
المواطنين . وأعلن أنه لن يترك المعلم  
فرصة للظروف الاقتصادية وسنوفر له  
معايير بدوره وإذنه في صنع أجيال  
المستقبل.

جاء هذا في الكلمة التي وجهها  
الرئيس للمعلمين في احتفالهم بعيد  
المعلم العادي والمعلمين أمسي واللقاء  
نيليا مع د . حسين كامل نواز الدين  
وزير التعليم . حضر الاحتفال الدكتور  
حافظ جبري رئيس الوزراء والدكتور  
مصطفى كمال علي نائب الرئيس  
ورئيس مجلس الشورى وأبو صالح  
الأمي وكيل النيابة وإدارات التعليم في  
مصر . وأبدى الرئيس مبارك معاليه  
لاشتراك المعلمين في أعمال المؤتمر



الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين يلقي كلمة في الاحتفال بعيد المعلم أمام الذي حضره الدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء و د . حسين بيهسار الدين وزير التعليم . تصوير :



مصطفى عطية :

يا به.. كما تم ربادة مكائاة أيام الامتحانات من ٢/ في العام الماضي الى ٥/ هذا العام ثم الى ٧/ في العام القادم و ١٠/ في العام الذي يليه.. بالاشارة الى زيادة الحوافز.. تلا ذلك توزيع شهادات التقدير عل المعلمين كفتاتين والزياد وحطة الدكتوراه وحفظه القرآن الكريم .

والشاد نقيب المعلمين بوجود الدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء والدكتور حسين كمال بهاد الدين وزير التعليم . تخصيص الامتحانات للارادة لزيادة الحوافز ولام مكائاة أيام الامتحانات من ٦٠ يوماً في العام الماضي الى ٩٠ يوماً هذا العام ثم ١٢٠ يوماً في العام القادم ثم ١٥٠ يوماً في العام الذي

والاساليب الحديثة في التعليم وزيادة موارد البناية بما يمكنها من تقديم خدمات الفصل للاعضاء ولك تقديره للسيدة سموران مكارم لامتدادها بغضايها التعليم وتقديرها الدائم للمعلم ورسالتة. ودعمها لتشييد ١٠٠ مدرسة بالمدرسة الدائرية وبعائها لؤتمن تطوير التعليم الانشائي .





في أكاديمية السادات :

# طلاب مع وقف التنفيذ

هل يمكن أن يعتدل الأمل بعد أن يتحقق ١٢٠ شمم يقتتل ولكن العطش يقتتل أن ذلك لن يتحقق الأمل أرض الخيال ؟ أفتيف  
يتحقق وكيف يقتتل ؟  
الواقع والمستندات تؤكد أن ذلك حدث وبالتحديد في أكاديمية السادات للمعلوم الإدارية حيث قُرورت إدارة الأكاديمية إلغاء قيد ٦  
طلاب بعد أن قُرورت ٣ أشهر كاملة استخرجوا خلالها جميع الأوراق التي تلتزم بتقديمها بالأكاديمية

## قرار غريب بفصل ٦ طلاب من الأكاديمية بدون ذكر أسباب !!

بمكينة القبول أو قديما أسيوط العام  
والزاري أو الأورام في  
بعد من العزيرات ودا ما حدث فكل

● فوجئت بالقرار ●  
على طائر رمدهم بعد أن  
جفت الحروف وفقدت الأكاديمية السادات في  
الأكاديمية سببا لاستمرار اللجان الخاصة  
ولها ما يليه

والتنسيق الأكاديمية حتى امتدادات عمل  
قضاء حيث قُرورتا إدارة الأكاديمية لرفع  
أساء ٦ طلاب من الكفوف ورفع الطلاب من  
لجان الامتحانات وهذا لم يتبع الاستئناف  
ومع ذلك لم يتم إلغاء القيد من  
من أجل إلغاء القيد

قديما صدر السيد إدارة الأكاديمية  
قديما وحسب لجان التي كانتهم الأثر  
قديما وحسب لجان التي كانتهم الأثر

فمن قدومهم إلى مكتب التفتيش أسير الكفوف  
تلك الجاني من تلك الجاني من تلك الجاني  
لذلك جاني من تلك الجاني من تلك الجاني

لذلك جاني من تلك الجاني من تلك الجاني  
لذلك جاني من تلك الجاني من تلك الجاني  
لذلك جاني من تلك الجاني من تلك الجاني

لذلك جاني من تلك الجاني من تلك الجاني  
لذلك جاني من تلك الجاني من تلك الجاني  
لذلك جاني من تلك الجاني من تلك الجاني









الأهرام

المصدر :

٤ مارس ١٩٩٣

التاريخ : للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### عذرة استغوام

لذا لخطأ ابنتك أو ابنتك وأبنت  
توابع العطف عليه فهل يدخل في  
مادة هذا المطلب إن تطرأ الي  
الشروع مدة قبل لا تعرف عنه  
شيئا ؟

وهل يدخل هذا المطلب في نطاق  
الإصلاح لم يخرج منها الي دائرة  
الإنفاق والأفساد ؟

إن المدارس التي تحرم التلميذ  
في التلميذ من دخول المدرسة لأنه  
قادر خمس دقائق لا تكفل نفسها  
مشقة الاتصال بدونه لتعلمهم أن  
البنهم أو ابنتهم أمضت يوما كاملا  
تجرب الشوارع وانها عادت الي  
البيت وفي جعبتها كتوبة ضحلة  
تخفيها في صدرها وهي لتفصيل  
ملافت به ومجرى لها خلال ذلك  
اليوم الطويل .

والكوبة وراء الكوبة وراء  
الكوبة ينشئ الأس ويصبح الكتاب  
هو الحقيقة التي لا يرى عنها  
الآباء والأمهات شيئا  
هل هذا هو الهدف الساسي الذي  
يسعى اليه رجال التعليم من حرمان  
التلاميذ والمتميزات من دخول  
المدرسة مع عدم ابلاغ أسرهم  
بما حدث ؟

لقد كانت المدارس ترسل خطابات  
لأب الي الآباء تنبههم عن غياب  
ابنتهم . وكان هذا ضمانا لحسن  
سم الطالب أو الطالبة وانتظمتها  
في الدراسة وبأنهما في ظل حيلة  
ثربوية لينة وبقته . وكان الطلق  
أو الطالبة اذا انتظم عن الدراسة  
لاكثر من يوم واحد أنزله المدرسة  
بلحظة والى أسرة أو الي المدرسة  
تلاجه شخصيا بالتشليم عن  
المدرسة . بل انها كانت تذهب الي  
أحد من ذلك لترسل الي ولي الأمر  
تحييدا بصلته .

فهل كان هذا الاجراء مجريه حيث  
واضاعة لقولت أم كان حماية  
ضرورية لاخى عنها .  
وتستكمل الحديث عما  
إن شاء الله .

عبد السلام داود





المصدر :



للتشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

التاريخ :

٦ - ١٩٩٢

اعادة احقاق طلاب الدراسات

التكميلية بسوهاج وتحويل

المسؤولين للتسيبة الادارية

اصدر الدكتور حميد كامل مهنا  
الدين وزير التعليم العالي باعادة  
الاحقاق للطلاب الذين سبقوا الترميم  
بالدراسات التكميلية بمعاقلة سوهاج  
وتحويل المسؤولين الى النيابة  
الادارية وكانت المديرية التعليمية  
سوهاج قد افتتحت ١٤ فصلا لطلاب  
الدراسات التكميلية والخاصة على  
مدى العام ١٩٩٢ كلفتها  
سعدت بجانب تلك بقول الطلاب من  
العلماء السابقة تاريا مخالفة ذلك  
القرار الوزاري الذي يقضي بقبول  
الطلاب للخاصة على المؤهل في  
نفس العام.





المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٧

■ بهاء الدين يقرر:

### الزام المدرسة الامريكية بمصر بتوفير اوضاعها وفقا لقانون التعليم

كتب - يمينى موالى:

اصغر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير  
التعليم قرارا يلى لتلزم المدرسة الامريكية الدولية  
بمصر بتوفير اوضاعها بما يتفق واحكام قانون  
التعليم والقرارات الصادرة بهذا الشأن، وحتى يتم  
ذلك تلزم المدرسة بمقابلة الطلاب القاطنين بالمدينة  
مخصصين للطلاب الثالث ايمارى والثالث الثانوى  
بحيث لا يتحجب فى التفتحة النهائية اى درجات من  
اعمال السنة او نسبة الحضور والغياب او السلوك  
ولا يحدد فى النتيجة الا باستحقاق نهاية العام فى  
الاورال التى تمت على اساسها معالجة المستوى  
العلمي للمؤملات التى تلتحقها المدرسة. وان يتم  
الامتحان تحت اشراف الوزارة فى نظريات اخرى  
درسها الطالب، والتي تم على اساسها المعاملة المتعار  
الها، وسيتم وضع الضوابط التى تكفل الالتزام  
وبإتباع المدرسة بها.





المصدر : الجمهورية

لنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٢ / ٣ / ٥

## المعلم .. ورسائله الساجية

### المعلم .. ورسائله الساجية

تؤمنون بآلتنا سيلا مع الزمن ، وعلى جبهات متعددة ، من بينها  
جبهة التعليم ، التي أصبح من المتعلق عليه لها تحتاج إلى إصلاح أو  
تغيير جذري ، من أجل موكلة كثير مستويات التعليم عصرية في أكثر  
الدول تقدما . لا أصبح من المقرر أن نهضة التعليم تمثل أحد الصمامات  
الهامة لضمان النجاح في تحقيق النهضة الشاملة .

وفي العملية التعليمية يمثل المعلم المركز الأول في نجاحها  
ونفوذها وحلها عصريةها وتقدمها . للإصلاح حال المعلم هو حجر  
الزاوية في إصلاح التعليم والنهضة بالتعليم دون التهورن بالمعم مانيا  
ومهنيا .

وهذه المعنى هي التي حرص الرئيس حسني مبارك على تأكيدها في  
رسائلته التي وجهها في الاحتفال بعيد المعلم حيث أن المعلم - كما قد  
الرباس - له شأننا لشي كبير ومكبة رابعة عالية ولابد أن تعكس على  
واقع المعلم ومجيشته فالتفكره أروسة للظروف الاقتصادية والجمانية  
وستوفر له أن شاء الله مالميل بدوره

وقد جاء الاحتفال بعيد المعلم في هذا العام بعد أقرار المشروع كبير  
التطوير التعليم وأبداه في تنفيذ وكان من خطواته الأخيرة المؤتمر الذي  
عده أثيرا للتطوير التعليم الإقليمي والذي أصدر مجموعة من التوصيات  
تفتح باب الأمل في تحقيق النهضة التعليمية التي نرجوها كما تمت  
مجموعة من الخطوات الجادة أرفع مستوى المعلم وصولا إلى توفير  
مالميل بدوره ورسائلته الساجية إلى تربية النشء وفي تعليمهم وتعليمهم  
ورسالة هذا جودها لابد أن تلقى لغسان فويلن كله الذي جعل عيد  
المعلم عيدا للمصريين جميعا .

وهذا التفكير الوطني لرسالة المعلم الساجية لابد أن يكون له مردوده  
الإيجابي من جانب المعلمين في التهورن بواجباتهم وفي العمل  
بالتواصل والخطاء المستمر حتى تحقق النهضة التعليمية أمدادها وحتى  
تتواصل خطوات آلتنا في طريق النمو والتقدم .





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامية

التاريخ :

١٩٩٢

يكتبها :

د . مينا بدیع عبد الملك  
استاذ بالجامعة الأردنية

## أسبوعيات

### استاذ الجامعة الذي نرجوه

عندما نتحدث عن استاذ الجامعة فإننا نتحدث عن قائد مجاهر وباهت ومرتب ومصلح ومفكر . ذلك ينبغي أن يكون بقوة طيبة في سلوكه ، ومثلاً حسناً يحذو به ، بالتمسية لثلاثه داخل فصل الدراسة وخارجه ، وبالتمسية لثلاثه في المنه ، وايضا بالتمسية لثلاثه المحلية ، فالجامعة مركز إشعاع للفكر مستنير نقي ، ومصباح يهدهم الجهالة ، ومثير حر تنطلق منه آراء المفكرين والعلماء والفلاسفة ورواد الإصلاح ، واستاذ الجامعة مرتبط بجميع هذه المعاني السامية والقيم النبيلة . ومن هنا تكونت حول مهنة استاذ الجامعة هالة من التقدير والتعظيم ولعى تكون متمسكين بنسبي الا تحل المشاكل الاقتصادية ومتطلبات الحياة الملحة ، لكي لا يكون لهذه المشاكل أى تأثير سلبي على رسالة استاذ الجامعة ، ينبغي أن يتحلى استاذ الجامعة بالحقائق العقلية والاعتكاف الذاتي من التاجية الدائمة على نحو ماثول ، ومن هذا المنطلق يستطيع أن يحقق ثمراتاً بين رسائله السامية التي تصل إلى درجة التأسيس والتفوق الإبداعية المحيطة ، ويملك بمكة أن يحميا حياة الفكر الحق أكثر من أى فرد آخر .

استاذ الجامعة كمحاضر تلجج عليه أن يقدم للطلاب الحقائق العلمية الأساسية ويحاول مراراً وتكراراً أن يقنع لطلاب بها . ثم ينتقل بالمطالب أرجحة أعلى إذ يديره على التمييز بين الصواب والخطأ . وهنا تكمن عظمة استاذ الجامعة الحقيقية فهو يفكر مستنير له حواس مفرية على هذا التمييز يستطيع أن يتفادى الخطأ وينحاز نحو الصواب ، وفي قدرته الطيبة بنجح في نقل هذا الانحياز لتلاميذه ايضاً استاذ الجامعة أنجح يستطيع أن يحدد العلاقة بينه وبين تلاميذه هذه العلاقة تكون مبنية على الاحترام المتبادل فهو يحترم فيهم سعيهم الخلف نحو التعلم والإنجاز ، في تمصيل الدرس وهم يجتهدون فيه عدالته للحقيقة في معاملتهم وتواضعه أمام أعمال المفكرين العظام ، ويقفون للجهود الذي يبذلها في شرح المادة العلمية ويمحون فيه شغفه وحسامه الذي لا ينضب بالماله التي يقوم بتدريسها [ انظر كتاب استاذ الجامعة - تأليف فرد ميليت FRED MILLETT عام ١٩٦٥ ] . هذه الصورة الرائعة لاستاذ الجامعة الناجح والصادق في رسائله تجعل من فصل الدراسة عملاً لتفريق جيل قوي صادق مخلص قادر على مواصلة رسالة الجامعة وتحمل المسؤولية بلا ملل .





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ مارس ١٩٩٢

والمسئولية الأخرى التي تقع على عاتق استاذ الجامعة في  
البحث العلمي . والاستاذ الفاضل هو من يستطيع أن يحقق  
توازنًا سعيدًا بين التدريس والبحث . فهو مطالب بالاستمرارية  
في العملية البحثية للمحافظة على احترام الذات وإحياء  
للعمل . وأيضا التقدم في العالم الأكاديمي . ومداومة الإطلاع  
على الجديد في السحوث العلمية يستطيع أن يوجه طلبة  
الدراسات العليا توجيهها سليما لتتجاوز المهام البحثية الملقاة  
بها .

هذه الصورة الرائعة لاستاذ الجامعة الذي نرجوه لا يمكن أن  
تتحقق بدون أن يكون لدى استاذ الجامعة إيمان لا يتزعزع بأنه  
يسهم في إخراج تلاميذه من الضلال إلى الحق . ومن الحيال إلى  
الحيثية . ومن التخصيب إلى التسامح . ومن الظلام إلى النور .  
ومن الجهل إلى المعرفة . ومن الضلالة إلى الحكمة .  
هذا هو استاذ الجامعة الذي نرجوه وأقل من هذا لا نقبل .





المصدر : **الجمهورية**

النشر والخد فأت الصحيفة والإعلو مات التاريخ : **١٩٩٢/٤/١٦**



الدنيا .. تغيرت !!

زمن .. كانت الشهادة الجامعية في مصر .. ضرورة لتحقيق ثلاثة أهداف أساسية .. الوظيفة .. والزوجة .. والمكانة الاجتماعية !!

الآن .. لم تعد صالحة سوى لهدفين فقط .. بد أن أدرك الخريجون .. أن دواوين الحكومة لم تعد قادرة على استيعابهم كما أن مهناتها لا تغطي احتياجاتهم !!

هذا .. رأت الدولة أن تعمل على زيادة فرص التعليم الجامعي أمام الشباب .. وبالتالي أخذت النظرية القديمة تختفي رويدا .. رويدا .. وهي النظرية التي طالما نادى أصحابها .. بإغلاق أبواب الكليات ، والمعاهد العالية .. لاسيما تلك التي يعاني أصحابها - بعنف - من مشكلة البطالة !!

إن نسبة التعليم الجامعي عندما تضلّبة للغاية .. إذا ما قورنت بأوروبا ، أو بأمريكا .. فهي تبلغ في مصر - كما اعتقد - نحو ٦١٪ ، بينما تصل في الولايات المتحدة إلى ٥٩٪ .. بل الأدهى والأمر .. أنها تقترب في إسرائيل من الـ ٨٠٪ !!

علما .. أن أضواء جديدا إذا كانت .. إن الجامعة هي النافذة الحقيقية للتفتح على العالم الجديد .. بإفائه الواصفة سواء فرق سطح القمر .. أو تحت قاع المحيطات ، والبحار .. مع الأخذ في الاعتبار .. أن تلك مستلزم علما ، وتكنولوجيا ، ومعدات ، وأوات يكتشف الإنسان أسرارها يوما بعد يوم .

لذلك .. بدا صعبا في ظل تلك المفاهيم .. أن توضع القيود أمام الطلاب بمختلف توجهاتهم .. سواء المجددين منهم .. أو المتعثرين !! فالمجد في حاجة إلى أن تتوفر أمامه كافة المعلومات التي تساعد على أعمال عقله أكثر ، وأكثر .. أما المتعثر .. فلتركه وشأنه حتى يقضي الله أمرا كان مفعولا !! لكن طرده إلى الشارع لأنه مستلزمات الرسوب أمر لا ياتم التغيرات التي طرأت على المجتمع في الآونة الأخيرة !!

في أمريكا .. يحدد الطالب بنفسه البعثة التي ينهي بعدها دراسته الجامعية .. وهو - دون غيره - الذي يستطيع تغيير ظروفه .. لاسيما وأنه يعلم بآريما أن هناك انفصلا كاملا بين الشهادة وبين الوظيفة .. فهو يحصل على الكالوريوس إرضاء لذاته أولا ، وأخيرا .. وبعد ذلك ليس عيبا .. أن يعمل سائق تاكسي ، أو حمالا في فندق !! أو عاملا في مزرعة !!

لقد أعجبني د. حسين كامل بهام الدين وزير التعليم .. وهو والف بادلج أمام المجلس الأعلى للجامعات عن قضية الطلبة الذين استلقوا مرات الرسوب .. مطالبا السماح لهم بدخول الاختبارات !!

نعم .. إن الوزير على حق مائة في المائة .. لانتا مادمتا قد انتقتا على أن نسبة التعليم الجامعي عندما أقل من المطلوب .. وأن الدولة ليست ملزمة بتوظيف الخريجون .. فلماذا الإصرار على قتل الأخام في نفوس الأبناء الذين ملهمهم - ولاشك - من تعرض ظروف اجتماعية ، واقتصادية ، ونفسية قاسية ؟؟

لقد نجح الوزير في انتزاع القرار من المجلس الأعلى للجامعات .. ولنا شخصا أحببه على هذا الموقف .. لأنه - بصراحة - قد أكد أنه يتعامل مع الأشياء بفكر متطور يسائر الثورة التعليمية التي تجررت في أماكن عديدة من الدنيا !!

المهم الآن .. الإصرار بتعديل قانون الجامعات الذي كان ينص في إحدى فقراته على فصل الطلبة الذين يستنفذون مرات الرسوب .. في نفس الوقت الذي يجب أن يمتد فيه القرار إلى طلاب المرحلة الأولى ، والثانية .. لأن « الفكر السائد » لا يتقبل بمكالمين .. والمبادئ - كما نكرر دائما - لا تتجزأ .

**سعيد**









المصدر :



للتشر والإخـد مات الصـفـf

التاريخ : ١٩٩٢

سرمنا بحتاج إلى علاج حاسم. وعلمنا أن تقرر بمرم أن الضرورات لا تبيح  
المخططات في قضايا التعليم وترسيخ القيم الإيجابية لدى كل من المعلم  
والمتعلم والأسرة. ذلك أن عملية التعليم والتعلم والتأهيل يجب أن  
تتفصل عن قضايتها الأخلاقية وعن قيم الالتزام بحمل المسؤولية لكل من  
حمل تلك الأمانة من الهيئات التعليمية.

ومع كل التورى والتأمل في مواجهة ذلك الداء الفضل أرى أن الله يرع  
أحياناً باستطاع ما لا يره بالقرآن. وأنه لا أن الآن نوضع تشريع يواجه  
هذه الظاهرة ليرد لها في دائرة الخيرات التي تخضع للمعوقات القانونية.  
وتعمل كل ما يواجه ذلك من صعوبات ومعالج مكشوفة.

ومع كل التورى والتأمل. وفي ضوء مبادئ الأسرة فعلا على إبنائها في  
البروس الخصوصية لتسافر. من أن الآن للعمل على فرض ضريبة  
مدرجة. تولي له من التحويل ما يمكنه من أن يصبح تلقائياً كافي لفعلا إلى  
داخل مؤسساته بحيث يكتفى بفاخرة البروس الخصوصية. ويقضى على  
هذا الداء التعليمي الأزمن. وفي جميع الأحوال نؤكد ضرورة الاستعدادات  
والبحث عن موارد إضافية تعيد للمؤسسة التعليمية دماء نفسها. وتعمل  
مسؤولياتها باعتزاز وأمانة وللخلاص لصناعة مواطني المستقبل والقوانين  
على مجابهة تحدياته وتحليل أمانه ومواجهته.





المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٦ من ١٩٩٢

## المسئولية الاجتماعية عن التعليم

عندما انعقد مؤتمر تطوير التعليم منذ اسبوعين كانت هناك حقائق سياسية واجتماعية تنعكس اثرها على اعماله ومناقشاته، اولها ان دور الدولة الارب قد انتهى، او هو في طريقه الى الانتهاء في العالم كله، بعد انهيار النموذج البروي الكبير الذي كان يمثل الاتحاد السوفيتي، وارتب على ذلك انه لم يعد ملائما لروح العصر ان تتولى الدولة وحدها شئون التعليم، وتنفرد بتحديد فلسفته والاهداف، ووضع خطته وبرامجه، وتمويل مشروعاته، ولا يبقى للمواطنين الا دور اللقائي لما تقدمه الدولة، وهو - كما نرى ونلمس - قليل ومحدود، محدود قبراتها والتزاماتها بالعمل على جبهات الخدمات والإنتاج دون استثناء.

يضاف إلى ذلك ان مرحلة الحصول الكبرى التي تجرى في المجتمع المصري بالانتقال من المرحلة التي كان يعيش فيها تحت «الوصاية القانونية والسياسية» وكانت تجعل الدولة هي الفكر الوحيد،

رجب البنا





المصدر :



## النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

ملعب واحدة رياضية. أو دور أن تكون فيها مكتبة وإجهزة كمبيوتر أو دور أن توفر لطلابها أنشطة ثقافية واجتماعية أو دور كتب تلازم طبعاتها واجتماعها مع القرن القادم. لا يمكن تصور ذلك دون تكاليف مالية. والحقيقة التي تصعب كل بحث في شؤون التعليم في أن الدولة لا توفر الآن في موازاتها إلا بند الأجر والمزايا أما بقية البنود فإن نصيبها مهما قيل ويقال لا يريد كثيرا على "أ" من سجل ما تخصصه الدولة في موازنة التعليم. وهذا يعني أن كل ما نقوله وننادي به عن الحياض والفتاات والإنشئة هو كلام وأحلام بظلة وأن يجد طريقه إلى التنفيذ إلا إذا تحركت كل هيئات ومنظمات المجتمع المصري في حملة قومية شاملة ودائمة لتعمول مشروعات التعليم

ولكن قبل ذلك لابد أن يكون واضحا أن المشاركة الشعبية لكي تتحقق، بالمعنى الكامل الواسع الذي قصد به فإن لها شروطا لابد أن تتوافر أولا وتكون محل اتفاق في مجتمعاتنا لنغير المفهوم التقليدي للمشاركة أولا، هذا المفهوم الذي يصور أن للمشاركة الشعبية لا تعني إلا أن يبلغ القادرون من أسوأهم ويتنهي نوره بعد ذلك بينما المفهوم الحقيقي للمشاركة يقتضي أولا ألا تكون من القادرين وحدهم بل من عموم المواطنين جميعا، ويلزم ما يستطيع كل مواطن أن يشارك فيه أو أكثر، ولكن المهم أن يشترك كل مواطن أن عليه واجبا تجاه شعبيته وأهليه ثورة رسمية فقط لأن الموظفين وحدهم أن يحققوا هذه الصورة الحقيقية. وأهم من ذلك يقتصر دور المواطنين على دفع أسوأهم دون أن تكون لهم كلمة أو رأي في التعليم، ولا يعني أن نطلب منهم المشاركة بالرأي في الخاسيات فقط، أو أوقات الأزمات في أن يدفعوا، ولكن لابد أن تكون المشاركة الشعبية عملية بالغة من صميم الالتزام للتعليم، لأنه داخلية في كل أبعاد التعليم ومتغلغلة في كل مستوياته وذلك يرسخ ويستقر مفهوم «المشاركة» أو «المشاركة الاجتماعية» وهذا يتلخص في الحديث عن ديمقراطية الإدارة التعليمية.

والخطط الأوجه، والمفرد الأوجه، ليمثل مرحلة أخرى يبلغ فيها سن الرشد، ويستلزم حقه في التفكير في شؤونه وإدارة ما يتعلق بها. ونجاح هذا التحول مرتبط بالدرجة الأولى بدرجة للتحول الديمقراطي الذي ينقل المجتمع المصري من «ديمقراطية الوافدة» التي صلت لسنوات طويلة وأنت إلى قتل الأبداع، وجمود الخبرات، ونشر السلبية، وأنت إلى تكسبات وكوارث يصعب علاجها، إلى «ديمقراطية المشاركة» التي تتيح للمواطنين فهمهم، وإحساسهم، والعمل لخدمة أنفسهم، وإدارة شؤون بلدكم الاقتصادية والسياسية

ولم يكن خافيا. في المؤتمر وقيل، أن شخصية التعليم هي الآن اكسبر المؤسوسات أساسا بمصالح الجماهير المصرية، فإن ربح أبناء مصر من التعليم، وطلاب في مراحل التعليم المختلفة، وثلاثة أرباع الشعب المصري مشغول ومهتم بما وصل إليه التعليم من تطور جعل الأسرة المصرية تعيش في أرتباك وتوتر نتيجة عجزها عن تغيير نهجيات الدروس الخصوصية التي أصبحت ضرورية لاختيار مهنة، وهي الوسيلة الوحيدة للتعلم من الأيدي إلى الجامعة، وقد بلغ في مصر بيت إلى أساسا تصور النظام التعليمي الحالي ختم عليه وتهدد مستقبل أفر ما فعله هذه الأسر. سواء كانت فقيرة أم غنية. وهم الأبناء الذين يسمي الإباء أن لا يجعلوا منهم جيلا أكثر ذرة وكفاءة وأحسن حفا

ولم يكن خافيا في جلسات ومناقشات المؤتمر أن الدولة لم تسد قسرة على الاستمرار في القيام بدور الممول الأوجه لتغيير التعليم بمفاهيمه المختلفة، المادي، والبشر، والأجهزة، والتكتيات والمعامل، ولم تعد المساهمة الشعبية هي الطريق لإنهاء عدد من المدارس وأنتها التي هي الوسيلة الوحيدة لتحقيق حكم التغيير الشامل والجزئي، وذلك لأن التعليم الجيد هو بطبيعته مرتفع التكاليف ولا يمكن أن يكون سعة رخيصة بأي حال، وكل محاولة لتسقط الاتفاق في جانب من جوانبه ستكون بالضرورة على حساب الجودة، فلا يمكن تصور مدرسة تؤدي دورها في التربية والتعليم دون أن تكون فيها معامل وأبواب ومعدات ومواد كيميائية ووسائل تعليمية. سمعية وبصرية. مناسبة. أو دون أن تكون فيها





المصدر :

النشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢

### عبد السلام داود

التعليم في أحد كبار رجاء التعليم  
السليقين وكل في  
لقد طرقت النجوم من صبي  
بجديته من الحسنة التي تستحق  
لأصحابه الطلبة والطالبات  
المحرومين من دخول المدارس بعد  
الموعود للقرى

وأضاف التربوي الكبير قائلا :  
لقد كنت وأنا ناظر مدرسة افرض  
على كل تلميذ يحضر متأخرًا غرامة  
لقد كانت خمسة جنيهات . وكانت  
الخصمة ملوحت أن ذلك منها  
لا يستهان به . وكنت أرسل خطابات  
إلى أولياء الأمور التلاميذ إذا جمع  
على الواحد منهم عشرة غرامات  
أطلقه بسداد هذا المبلغ وكان  
طبعها أن يسأل ولي الأمر :  
أية الحكمة ؟

وكنت أرى لهم ماحدث وتبعث  
نحنا أصعب تخلف التلميذ من  
الموعود للقرى وهل يرجع ذلك إلى  
استهتاره أم إلى صعوبة المواصلات  
أم بعد المسالك الخ  
وكثير ماكننا نكتشف أن التلميذ  
مطلوب فكنا نضيق الحنك على  
عدلا .

وأضاف التربوي الكبير  
أضف إلى ذلك أننا كنا نبحث في  
أولياء الأمور خطابات عن غياب  
ابنائهم وتلك التقارير إلى شطوة  
هذا الغياب لا على مستأجلهم للتعليم  
لقد بل على سلوكهم بسطة عامة .

وتساءل الرئيس الكبير في النهاية  
- اليس من الأفضل مثلا أن  
يعاقب الطالب المتأخر عقابا بدنيا  
معاولا بدلا من اللقطة عمدا في  
أصابعه المخرجين خارج المدرسة  
والبيت نعم ؟

عبد السلام داود





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والهلو مات التاريخ . 1 من 1991

### للطلبة السعوديين في القاهرة

١٤٠٠ العام اسعد ابو النصر  
سفير السعودية  
بالقاهرة حفل اطار  
للطلبة السعوديين  
الدارسين بمصر وتم  
توزيع شهادات التقدير  
على الطلبة بمناسبة  
فوز معرضهم ( بين  
الشعوب ) الذي اقيم في  
مصر وحصلوا به على  
المركز الاول





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

أبريل ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر في الخد مات الصحفية والهلو مات



نصر عليها رخصه البيضا

إذا كانت بريطانيا تفخر  
 بجدية هايد بارك حيث  
 يستطيع كل انسان ان  
 يقول مبادئ وتعتبرها  
 دليلا على الديمقراطية  
 وحرية الكلمة فان من حق  
 مصر ايضا ان تفخر  
 بازدهار الحرية فيها بفسر  
 قيود وكذليل على ذلك  
 نلتقى اسبوعيا وشعارنا  
 صراع الافكار هو القوة  
 الدافعة لتقدم بلدنا

**متى يتغير مفهوم**

**الادارة المدرسية ؟**





هل يمكن التغلب على المعوقات الكثيرة التي تجعل التعليم عندنا في ترتيب متخلف جدا بالنسبة لدول العالم ؟

إن المعلم المصري يحتاج إلى نظرة جديدة ، سواء في وضعه الوظيفي أو الاجتماعي أو في أعباءه وتكوينه المهني ، والمبادئ الدراسية الحالية أبعد ما تكون عن الصلاحية لإداء دورها ، والمناهج المصرية لا يمكن أن تساعد على إعداد مواطن إيجابي يفكر تفكيراً استقلالياً ، ويبدع ، ويتفاعل مع معطيات العصر . وأخيراً فإن الإدارة المدرسية في مصر متخلفة جداً .. إنها تؤدي وظيفتها بعقلية بيروقراطية جامدة ، تحكمها حريفة مافي الشرائع واللوائح ، ولا تتحرك أدنى درجة بعيداً عن الخطط التي تحددها ، فالإدارة المدرسية غير مؤهلة وغير صالحة لممارسة مفهوم القيادة التربوية المتحررة ، والسلطة المركزية سواء في القاهرة أو في المحافظات تسد كل الخيوط وتصدر كل القرارات وتشل حركة وفاعلية الإدارة المحلية داخل المدرسة .. مشاكل التحليل كثيرة . ولذلك فإنها تفرض نفسها على ، هايد بارك ، وتفرض استحلافها للأولوية .

## إدارة متخلفة عن مفاهيم الإدارة العلمية

والدكتور رسمي عبد الملك رستم يعرض نتائج بحث قام به المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بشعب إيديا على المعوقات التعليمية والإدارية وأولها تداعل الاختصاصات وسوء نظام الترقيات وعدم تحديد المسؤوليات . ويتخلص من مفاهيم الإدارة المدرسية عندنا متخلفة جداً عن مفاهيم الإدارة العلمية

- قام المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإجراء بحث للتعرف على معوقات أداء الإدارة التعليمية عن تحقيق أهداف التعليم الأساسي واستخدم في ذلك استمارات أعدت على مجورين هما :
- ١ - نجاح النظام الحالي في تحقيق أهداف التعليم الأساسي وينقسم إلى - رأى أولياء الأمور - رأى القيادات التربوية
  - ٢ - المعوقات التي تلقى أمام الإدارة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم الأساسي . وتنقسم أيضاً إلى - رأى أولياء الأمور - رأى القيادات التربوية .
- وليعا من أهم نتائج الدراسة





## الأقسام الاقتصادية

المصدر :

## للتنشر والإذاعات الصحفية وإعلامات

التاريخ :

١٩٩٢

أولا - بالنسبة لمجور مدى تحقيق النظام الحال لتحقيق أهداف التعليم الأساسي .

- كانت النتائج كما يلي
- أنفق كل من أولياء الأمور والقيادات التربوية على أهمية دور المدرسة ومساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية
- أنفق أولياء الأمور والقيادات التربوية على أهمية دور المدرسة ونجاحها في تحقيق الأهداف الخاصة بتزويد الطلاب بالقرارات والاستعداد
- أنفق كل من أولياء الأمور والقيادات التربوية على أن نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف العملية وتزويد الطلاب بالمجربات العملية وريبتهم بالبيئة

مازال محدودا . لذلك جاءت استجابتهم نحو الأساليب المختلفة لتحقيق تلك الأهداف أقل من المتوسط .

لكننا - بالنسبة لمجور المعلومات التي تلقى

في سبيل الإدارة لتحقيق أهداف التعليم

نجد أن أفراد الهيئة التفت على أن تلك المعلومات يمكن أن يبدلها في بعض

القطاعات الأساسية مثل

- ارتفاع عتلة الفصول

- عجز المباني المدرسية وعدم كفايتها لاعداد التلاميذ وعدم ملائمتها

للانشطة التربوية المتضمنة

- تعدد الفترات داخل المدرسة .

- العجز في هيئة التدريس المؤهلة تربويا بالدارس

- عدم الاستقرار بالمواعيد وبيئات التدريس

- النظام الحالي للتقنيات بالاعتماد

- الحالة المالية للمعلمين .

- تعارض الاختصاصات بين الأجهزة التربوية والمعلمين

- نقص التجهيزات والوسائل التعليمية

كما كشفت للمعلومات الشخصية التي اجريت مع هذات تربوية

بالمعلومات الحصص التي شملها تحقيق الاستيعاب الخاص بمقاييس على أن

أهم المعلومات التي تراها تلك القيادات عفا أمام الإدارة في سبيل تحقيق

الأهداف بمرحلة التعليم الأساسي هي كما يلي

١ - اعتماد نظام التقنيات التعليمية على الاعتماد دون النظر إلى العتلة

والشروط الضرورية لتلوي تلك الوظائف

٢ - التدخل الواضح بين الاختصاصات لكل من المستوى المركزي والمحلي

مما يؤثر على سهولة أداء الإجراءات .

٣ - كثرة اللوائح والقرارات التي تؤثر على كفاءة العمل الإداري

٤ - عدم الاستقرار الوظيفي للمعلمين إكل تقنيات ، نسب مما يؤثر على

الهيكل الوظيفي في أوقات غير مناسبة

٥ - انخفاض مستوى الاتصال وسرعته بين المستويات المحلية والمركزية .

وخاصة فيما يتعلق بالمعلومات والاحصاءات وتأثير ذلك سلبيا على نشاط

الإدارة التعليمية .

٦ - تدخل الاختصاصات بين الموجهين العموميين بالمؤسسة والموجهين

داخل المؤسسات ، مما يؤثر على أداء وإشراف كل منهم على العملية

التعليمية

٧ - انخفاض المستوى التربوي للمعلمين وخاصة في المجالات العملية

وإنتاج برامج التدريب الشبكية

٨ - المنهج المنحصر الحال لإعلام مع فكرة التعليم الأساسي بمعظم المدارس

لوجودها بها أكثر مناسبة للتدريب على المجالات العملية . مما يجعل

وحدوها بالحدود مسألة شكلية لا علاقة منها

٩ - ضيقة السلف المالية المخصصة لخاضات التدريب بالمدارس

لإستعانة على القيام بها بشكل كامل حتى بعد توفير المعدات اللازمة لها

١٠ - استلام المدرس للمعدات بالمجالات العملية وعدم وجود فني بذلك





## للنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات التاريخ ١٩٩٢

يؤدي لعدم تفرغ المدرس لواجبه التدريسي  
١١ - عدم دراية الموجه المالي والإداري بطبيعة مضام ومهمة معلم المجالات  
العملية يؤدي للمعيدين من المعوقات والمشتكلات الإدارية والفنية  
ومما سبق يمكن أن نجد أهم المعوقات التي تؤدي لعدم تحقيق أهداف  
التعليم الأساسي هي

### أولاً - معوقات تعليمية مثل

- نقص الإبنية وارتفاع كثافة الفصول .
- عدم ملائمة المباني لفكرة التعليم الأساسي .
- انخفاض مستوى التدريب للمعلمين
- الحالة المالية والتعليمية لمتخلفة للمعلم
- كثرة انقطاع التلاميذ من المدرسة لأسباب متعددة

### ثانياً : معوقات إدارية مثل :

- كثرة اللوائح والقرارات
- تداعيل الاختصاصات بين المستوى المركزي والمحلي
- غياب أصعب الترتيبات وتول الوظائف الإدارية
- عدم تحديد مسؤوليات معلم المجالات التعليمية وتصرفها على النموذج  
التعليمية
- إن نظام استلام المحلات يشغل معلمها من تلبية أي مقتر مما يؤثر  
على استخدامها والتدريب عليها . يومها معدات يتردد أن تترك أو تلف  
من الاستخدام .
- استمرار لوجية المرحلة الإعدادية إداريا للتعليم الثانوي وعدم معها

إدارياً في التعليم الإبتدائي باعتبارها خلف المعلم الأساسي يؤدي  
استمرار المعطى للتعليم الإبتدائي على أنه أقل مستوى مما يؤثر على نوعية  
وأداء المعلمين به

- إن الإدارة الحالية تشمل بتعليم حقله حيث نجد معلم حقله  
التعليم الأساسي كل على حد وظفها ومعلمها فاعلمية الإعدادية إدرات أهم  
من الإبتدائية في المواضع المالية والوظيفية والعقد بالمدرسة الإعدادية غيره  
في مرحله الإبتدائية مما يؤثر على عمله . هذه الحالة الأولى  
- إن أسلوب الإدارة في العمل مازال يتم بطرق الدفعية والتسديد نظر منه  
معلوم التوجيه والتشجيع في الأسلوبية مما يحفز الانفصال لها بين المدرسة  
والإدارة التعليمية وبين الإدارة والتجربة التسديد لها وبين الخبرات  
والوزارة المركزية لذلك فإن التفكير في العمل بمر ملك المستويات هو  
أسلوب الجليل لتتضح أكثر منه المشكلة والموجه نقد المصالح التي  
تواجهه كلا من تلك المستويات

- إن الإدارة المدرسية في مصر شملت من فترة التحديث والتجديد التي  
تتوحيها معني كلمة إدارة أي نظام إلى فكرة التحديث واستمرار التحول على  
ماهو عليه لا إحلالاً لوضع قائم ولكن للتحول من العمل مع الوضع  
القديم الذي جعله الحركة للنام والتغير معه إسم إلى غير  
- إن الوظائف الإدارية في النظام التعليمي كمن أي وظيفة صفات ووظائف  
خاصة عن غيره من وظائف العمل الإداري في أي قطاع آخر لأن العمل  
وتعليم يعني التعليم مع البشري ومع المتعلم أكثر منه معاملة مع اللوائح  
والقرارات أو حتى المباني

- إن النظام الإداري يمثل عينا على كامل العمل في مصر في الوقت الذي  
يتعرض له جهاز متكون للتعليم في عمله . فالتعليم إداري إن نظامه لا يتألف  
التي أهم من أجل الترفيع وهي التعليم في مصر منذ يوم التحول الإداري  
بمضامات تعليمية بطون الإدارية المتصلة بالمعلم بمر عام لكن ما يحدث هو  
على العكس تماماً فالتعليم عليه أن يسمى لإدارة سواء بالمدرسة أو الإدارة  
التعليمية أو المديرية لإنجاز مايعملق به من أمور إدارية سواء بسلط نقل  
أو مرتبات أو ترتيبات وغيرها من متعلقات





## الأهرام الإحصائي

المصدر . .

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٩٩٢

- في الخطوة مائة-تتمتع بين النظم الإداري والنظم التعليمي داخل مستويات التعليم "مختلفة" للدراسة الإحصائية التي أصبح لها ورش مجالات عملية كم يشرح بعضها الأخرى أو الكيفية التي تتطور في مفهوم تعليم تلك المرحلة والمدرسة الإحصائية بوصفها "معدود" للمرحلة مائة-تتمتع بحدودها في مائة المرحلة الثانوية والعنصرها التعليمي بها محدودة فترة انتظار لهم بمطالعة منها للدراسة الثانوية . لذلك لم يطور الإله الإداري بها مع تطور فكرة أنها جزء من مرحلة التعليم الأساسي حتى

### الوصف

أولاً - فيما يختص بمصوح الإعداد . ومبداها ومفهومها

الإدارة التعليمية وعلاقتها بالمتطلبات

١ - في شكل الأهداف التي ينبغي تحقيقها "معدود" مع جميع المعلمين في المسوؤلية الإدارية المتعلقة بتحقيق الشغل مائة-تتمتع بحدودها في مائة المرحلة الإدارية

٢ - ضرورة الأحاد بمعالم الإدارة التعليمية الابتدائية في تنفيذ المخطط والتدريب والمصالح للجهود المشتركة والمعدود . ويتم من خلال توصيف دقيق للوظائف في مائة التعليم والمصالح والإدارة

٣ - في مائة تشكيل أجهزة إدارة التعليم الأساسي على اختلاف مسوئياتها مائة-تتمتع بالمصالح الأساسية ومسؤولته من معلم ومساعد وطبق لتدريس الأنشطة وأحد المدرسة وحجراتها ومختبراتها من ١٩٨٥ بين المدرسة والمصالح

٤ - تحقيق مفهوم المشاركة في المسوؤلية بأحد مصم التعليم وتحويل هذا المفهوم لخطوات إدارية وأداء متميز يتبعها من الإدارة عملية مختلفة وإدارة على الأجزاء

٥ - تحديد دور الأجهزة المركزية والأجهزة الحديثة من خلال توصيف دقيق لمهام هذه الأجهزة واختصاصاتها وتوضيح أدوارها على مائة مائة-تتمتع بالمصالح نظامين نظم الإدارة التعليمية تحت "أسماء" مائة-تتمتع بالمصالح التعليمية . أن يكون هناك مصموم مائة-تتمتع بالنظم الإدارية . وله مركزته في الإدارة التعليمية كما يتنظر ذلك مع نظم الإدارة . مائة

٦ - موجهة الجهة الإدارية المسؤولة عن التعليم الأساسي بمتطلباته في من الديوان والمديرين

٧ - استهداف مائة-تتمتع بالمتطلبات الدراسية . حتى يتم الوفاق على مدى تحقيق الإدارة التعليمية لأهداف التعليم الأساسي

٨ - ضرورة وجود مائة-تتمتع بالمتطلبات والمصالح التي يسهم في صياغة الممارسات التعليمية عن المسوؤلية المختلفة . في جميع مراحل التعليم التعليمي (إعداد وتحسيناً وتنظيلاً وتنفيذاً وتنسيقاً) على أن تكون بين المتطلبات نهائية الطولية لوزير التعليم مروراً بالتعليمات والإدارات للأقسام والدراس





ثانيا - فيما يختص بعلاقة إدارة التعليم الأسس بالعقبة .  
توصي الدراسة بما يلي :

١ - ربط التعليم الأسس باحتياجات البيئة والمجتمع المحلي . وذلك كأسلوب للحد من التهرب وبخاصة بين الصفوف العليا لادرس التعليم الأسس .

ولذلك يتطلب دعوة المعلمين من مؤسسات المجتمع المختلفة للمشاركة في تحديد محتوى مناهج التعليم الأسس ، حتى يتم التنسيق بين أهداف ومخرجات هذه المؤسسات . وبين أهداف التعليم الأسس نحو تطوير المجتمع وتحديثه من جهة . والاتصال على أن تفتح المؤسسات أبوابها لتلاميذ المدارس لزيارتها والتدريب فيها للتوعية الفنية للطلاب وإتقانهم لأنواع المهام والأعمال اليومية التي تتواءم بالبيئة . وقبلة هذه الأعمال للفرد . وللمجتمع من جهة أخرى .

٢ - توليق الصلة بين المدرسة وأولياء الأمور مع الاهتمام بدور مجلس الآباء والمعلمين واتحادات الطلاب في توعية أعضائها بأهداف للتعليم الأسس . وذلك حتى تكتسب الأهداف صفة القبول الجماعي .

ثالثا - فيما يختص بدور القوى البشرية  
في إدارة العملية التعليمية :

أيمتقا بحدود الرئيس للقوى البشرية وبخاصة المعلم في العملية التعليمية توصي الدراسة بما يلي :

١ - أن يكون معلم التعليم الأسس معلما متكافلا لا تخصص فريضي . ويهتم بالمقومات التعليمية لئلا يتمكن من التدريب طلابه في مجال عمل معين إلى جانب شريسي سادة تخصص نظرية . ويوصي البحث بوضع خطة مستعجلة لأعداد معلم التعليم الأسس .

٢ - كما كانت وظائف الإدارة التعليمية في بعض مواقع كثيرة تتجدها الأساليب الروتينية إلى جانب الاعتماد على الفطنة والمهارات الشخصية في صنع القرارات وما يرتبط بذلك من شغل وقلق الإدارة المدرسية حسب معلم الأكاديمية البحتة دون اعتبارات الأعداد المسموح أو التدريب أو الخصائص الشخصية . فإنه يقترح ضرورة وضع معايير جديدة لانتقاء القيادات الإدارية واختيارها وأعدادها وتدريبها من خلال .

- وضع أسس ومعايير عملية دقيقة لاختيار قيادات التعليم .  
- الترتيب بين الترقية الأدبية الوظيفية والمالية لنسب العنصر المتأثرة .  
- توفير حوافز مالية مناسبة للتخصير القيادية المتفانية تشجيعا لهم .  
- الاهتمام بمعاد البرامج التدريبية بصفة مستمرة لتتفرغ الحديث والتجديد في الإدارة التعليمية .

- دعم تخصص الإدارة التعليمية في تاليف التربية وفتح مجالات التدريب فيها لعلم الرمتحين لشغل المواقع الإدارية .

- إزهار منطقة مهنية للمعلمين في حال التعليم تصحيح منذ بدء تعليمهم . وتوضيح فيما عناصر الوظائف في مجال العمل . وما يحصلون عليه من برامج تدريبية وخبرات متجددة . وتكون من المحلكات الأساسية عند توظيفهم لوظائف الإدارة .

- الفصل بين سلم التوجيه الفني . وسلم الإدارة للتربية بحيث يكون المدرج في كلا السلمين مسئلا عن الآخر مع إتاحة الفرصة للتدريب المعلمين في كلا السلمين .





## الأعرام الاقتصادية

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٢

٣ - الاهتمام بتكسب القدرات التربوية بالاتجاهات التعليمية والعصر  
العلميين على إدارة لادرسية . والمهارات الإدارية اللازمة لتحقيق اهداف  
التعليم الاساسي . ونظرا لوجود القصور على سلطات اتخاذ القرار ، وما  
يرتبط بهذا من احكام بعض القدرات عن مسؤولية اتخاذ القرار ، ولما كانت

القدرات الادارية لا تستطيع ان تمارس عملها في اى مستوى من مستويات  
التنظيم الادارى دون ان يكون متفعا لها سلطات واضحة تمكنها من اتخاذ  
القرار . فإنه يتلزم اعادة تنظيم خطوط السلطة ، وتوزيع صلاحيات منها  
من كل مستوى من مستويات الأستوى في التنظيم الادارى . على ان يحدد  
خط هذه السلطة بمجال اهلها والوظائف المنوطة بكل موقع من مواقع  
التنظيم الادارى ، كجزء من التنظيم الشامل لعمل التنظيم الادارى  
بمصر . على ان يتضمن ذلك توسيعا واضحا للوظائف وحسبها وفقا لاجل  
السلطة والوظائف المنوطة والوظائف المنوطة بكل موقع من مواقع التنظيم  
الادارى ، كجزء من التنظيم الشامل لعمل التنظيم الادارى بمصر . على ان  
يتضمن ذلك توسيعا واضحا للوظائف وكفيتها وفقا لاجل السلطة  
والسلطة على السواء ويتبع ان تتكفي على قيادة ادارية السلطة المخولة  
لها من اهلها وتوسعها مستندة بالتنظيم الشامل لعمل الوزارة

- ١ - عدم الاتفاقية بين مخطط المرحلة الابتدائية والاعدادية في ادارة للتعليم  
الاساسي .
- ٢ - الاهتمام بتوجيه الفني في التنظيم الاساسي . وذلك بتوفير القوالب  
الفنية اللازمة له على المستوى المركزي والمحلي مع الاهتمام بشؤون  
العنصر الصالحة وتدريبها
- ٣ - اعداد كليات متعددة تركز على جميع المرحلتين والبراه تحتوي على  
موضوعات مختلفة من تعليم الاساسي . كان يعد كتاب من خلفية  
الدرسية للتعليم الاساسي وكتاب عن تطبيق بعض التجارب الناجحة في  
رسم التعليم والعمل في مصر الخ
- ٤ - تطوير مراكز التدريب بالمعلمات والتوجيهات بكفاءات البشرية اللازمة  
لتمكينها من تطبيق المهام التدريبية ، بالاهتمام بكفاءة . وبحيث يتحقق الفصل  
لتصنيف بينها . لسلامة برامج التدريب المقدمة ، ومتابعة القضاء على  
سبلانها أولا بأول .

وأجاء - فيما يخص بالمجالات العملية والابنية المدرسية :

- ١ - إعادة النظر في تدرجات المجالات العملية بحيث يتحقق للدارس  
بالإضافة إلى المهارة العملية ، تنمية شخصيته المتكاملة ، وتربية ذوقه  
نحسلا
- ٢ - ان يتركز لادارة المدرسية اختيار نوعية المجالات العملية ومطوئتها  
للخلفه التي تقتضي مع البيئة
- ٣ - تسهيل الاجراءات الادارية عند شراء الخدمات اللازمة . لتدريس مواد  
المجالات مع العمل على توفيرها قبل بدء العمل الدراسي بوقت كاف .
- ٤ - توفير الامكانيات الفنية من اجهزة والمزارع والمعامل سواء داخل  
الدرسة أو خارجها وفي هذا يمكن ان تقوم الادارات التعليمية ملا يتلائم  
مراكز للتدريب ( ورشة مجزأة ) واضحا بالاشياء مزارع نموذجية - ما يمكن -  
مبادرس لتؤسس مجموعة مثالية تخدم كالتدريب أكثر من مدرسة
- ٥ - إعادة توزيع الالات والاهزة بالمدارس مما يتناسب وطبيعة المجالات  
العملية .





- ٦ - إعداد دليل المعلم للأبواب والأجهزة المستخدمة في المجالات العملية .  
على أن يتضمن هذا الدليل شرحاً لأجزاء كل جهاز ، وطريقة تشغيله وصيانه
- ٧ - إنشاء وحدة صيانة بكل إدارة تعليمية - إن لم يتوافر بها - مكتلة لصيانة الأبواب ، والأجهزة المستخدمة في المجالات العملية بالمدارس ، وذلك لاطلاق العمل الإقراشي لكك المعدات
- ٨ - معالجة أنفس في الأبنية التعليمية . وذلك سعياً وراء القضاء على نظام الطارات والعودة لنظام اليوم الكامل لزيادة العائد من الأبنية التعليمية .  
خاصة عند التهمة الفرصة لممارسة الأنشطة التربوية والثقافية والفنية والرياضية في المدارس .

#### ٥ ربحي عهد الملك رستم

استلا بمرکز البحوث التربوية



الأهرام الاقتصادي

المصدر :



للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

رأى

مصريّات



يقدمها محمد باسنا

هذه سطور مصرية ٨٠٠  
ليس وراءها الاصلاح  
مصري ومصلحة كني مواطن  
مصري اليوم وغدا  
وبعد غد باذن الله

6

اصلاح التعليم .. مشروع من

وقت الفراغ  
وعودة الأنشطة لمدارسنا





وقت الفراغ : هو الألفة الكبرى التي تهدد  
شبابنا ..!

وقت الفراغ هو « السوس » الثقيل الذي  
ينخر في أعصاب شبابنا ..!

... وقت الفراغ هو الدافع لضياح كل شب  
وانحرافه .

.. وإذا لم نقتل وقت الفراغ عند شبابنا سوف  
يفتله هو . وسوف تضيق من بين أيدينا أفضل  
قنواتنا ، ويصدق شديد نقول  
أن غياب الأنشطة التربوية عن مدارسنا طوال  
السنوات الماضية وحتى اليوم ، كان وراء عدم اهتمام  
شبابنا بهواية تفيده ، ومنفعة تعود عليه وعن المجتمع  
بكل فلاح ، وغياب الأنشطة التربوية كان وراء انغمس  
شبابنا بوعي أوبهونه ، في دوائر الانحراف والتطرف  
والإدمان والعنف ..!

أن غياب الأنشطة المدرسية عن مدارسنا ، أوجد نوعاً من  
الانفصال بين الصبح والنشاط في عقول وتغوس شبابنا ، ولأسف  
الشديد يتطلب الخطأ دائماً ، لأنه الأسهل والأيسر طائلاً أن وقت  
الفراغ يملا أيام شبابنا .

وقت الفراغ إذا لم نقتله .. قتلنا !  
أمام هذه الحقائق دار الحوار بين التلميذ واستأذنه في محاولة  
أرصد هذه الظاهرة ، بحثاً عن وسيلة لتصحيح المسار ولابد أن وقت  
تكون البداية من المدرسة ..

■ ■ ■ ■ ■

قال التلميذ : وقد حددنا منذ البداية أخطار وقت الفراغ على  
شبابنا ، وقت : إلى البداية لابد أن تبدأ من المدرسة .. ما الذي إذن  
يراه استأذني في هذا ؟





المصدر :

## النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

■ قال الأستاذ أبو الوليد أن أصبح أمرا في بداية حوارنا . ذلك أما في المجتمعات كما شتت داخل مدارسنا ، بأوجه مختلفة من الأنشطة والبرقيات ، التي احتلت بعد ذلك من مدارسنا ، باقتناء الملاحق ، ومجلات البرقيات ، وجميعها الشفافة والأمانة . بعد أن زعمت بتنايات التوصل على كل مساجدة كانت المدرسة لشارية معني هذه البرقيات ، مثلما أوجزت فترات الدراسة في الدراسة على بقية هذه البرقيات ، فلم بعد هناك تشجيع من الرات أمام طلابنا في أية فترة من هذه الفترات لكي يمارسوا هذه البرقيات . بل الأهم من ذلك والأسر ، أن المدرس ، تكاد تكون قد خلعت ميولها من مصاريف هذه البرقيات ، ومن لم أصبح أيقاننا نوبا . بعد ثلاث أو أربع ساعات على الأكثر يصبونها داخل المصنوع - فترات فراغ طويل وقيل ..

■ قال التلميذ : تلك حقيقة سمعتها كثيرا من الأباء عن حلة مدارسنا . قبل هناك أمل في إعادة الحياة إلى مدارسنا ، وإعادة شبابنا إلى طريق الاستفادة من وقت فراغهم ، بما يمارسه داخل صالات الأنشطة ومن يرأسها التي تعد لهم داخل المدارس ؟

■ قال الأستاذ : عودة الأنشطة التربوية إلى مدارسنا هو لا شك الأمل الذي نرجوه ، وألا " نزيد فيه وزير التعليم الكثير . حين كمل بياء الدين جيت يومها الرجل في البرقيات تطوير عملية التعليم باعتبارها شكل البره المتكامل للتربية المتكاملة للطفل ، واعتبارها تمثل التفرق ضد كل طوائف التنظف والإيمان التي قد تتراقب إليها أعداد كبيرة من أبنائنا .

■ قال التلميذ : وبما أن جهة الوزير لإصلاح هذا القصور أو التصغير الذي صنفناه بانهونا ؟

■ قال الأستاذ : أول الأمور هي السياسة الجديدة التي يتخذها الوزير من أنه لن يفتي مدرسة جديدة دون أن يكون بها مكان لمزاولة الأنشطة التربوية ، وذلك تلاحظ ذلك من تصميمات مدارسنا الجديدة ، التي بدأت في المنها ، ويتضمن في ذلك بالمشروع القومي الجديد الذي تبنته السيدة الفاضلة قريوة الرئيس ، ببناء مائة مدرسة والتي زاد على هذا العدد ، بسبب الجهود المنظمة التي بذلت لتطبيق هذا الهدف القومي .

■ قال التلميذ : هذا من المدارس الجديدة ، التي ستقام هذا العام والتي يصل عددها إلى ١٥٠٠ مدرسة كبيرة أول ، لكن ماذا عن الحلة في الفترات الضائفة من داخل المدارس القائمة بالفعل ؟

■ قال الأستاذ : يجب كل الحق ، وأذلك أوجب بأنه رغم شغل المدارس الثلاثة بين شها ، اتخذت الوزارة سياسة وسعة جديدة ، بشقورة الفاعل جميعات للسلطنة ، وجميعات ترميم وتجديد المدارس ، وفتح المدارس صوبا لمارسة الأنشطة المختلفة فيها لاستئصال طلائع الضباب ، وات الأمانة الصنوية الصبانية أيضا فإن الفاء الفترات الثلاثة والثلاثة من مدارسنا ، يتبع الفرصة لكي تعود هذه الأنشطة ..

■ ■ ■ ■ ■

■ قال التلميذ : هل يمكن أن نلقب على أهداف هذه الجمعيات حتى يمكن تزييد بقية الصوب على هذه السياسة ... ؟





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

## للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

التاريخ :

سنة ١٩٩٢

■ قال الأستاذ أولا تحدثت أهداف جميعيات المناظرة بثلاثة هي  
● أن يتعلم منها الطالب البحث في المراجع ويتعود فيها على قراءة المكتبة  
الدرسية ، مما يمتد فيه مياديه التعليم الذاتي . ويتعود فيها الطالب على ألا  
يتكلم في موضوع إلا إذا ذهب إلى المكتبة ويمتد الموضوع قبل مناقشته

● غرس مياديه الديموقراطية والممارسة العملية لها حيث يتعلم الطالب  
تحليل الرأي الآخر . فهو فن تدريب مكر على الديموقراطية ويتفتح لعقل الطفل .  
وأعسل للفكر في المراحل المبكرة من العمر

●●● التعود على أسلوب المناظرة والقرآن أدب الحوار . فتقل الكلمة الهادئة  
الموسوعية محل للثقوى ولأن الغزال . ويكره الطالب على أن يستعجل إلى  
مطرحه يادب وحجر . وأن يحفل الاستقلالة من الرأي الآخر .

■ قال التلميذ : لو تحدثنا في نشرة جولا صالها . وبعثنا من  
مساحة الديموقراطية . واحترام حرية الفكر والرأي والتعبير . وبدا شيئا في  
تلم سلوكيات طيبة . انكسار الكثير منها لآسلاف الشديدة .

■ قال الأستاذ . هناك كل الحق . فما لاشك فيه أن تعويد شباتنا على هذه  
السلوكيات الطيبة موشيرة للوعي كله . ويتكلم الصورة بمفاهيم باقية الانشطة  
التربوية والصيفية

■ قال التلميذ كيف ؟

■ قال الأستاذ : لي التفتنا نظرة على أهداف جميعيات الترميم والتجميل التي  
انشتت في المدارس هذا العلم أوجدت ستة أهداف هي :

● تنمية الشعور لدى الطالب بأهمية الحفاظ على المال العام ، والملكية العامة  
وأموال الغير .

●● تنمية الشعور والاحساس بقدمه الجمال . وبهذه سلوكيات المحافظة على  
القيم الصغالية في مجتمعة

●●● غرس بذور التعليم الذاتي

●●●● التعود على العمل الجماعي . والعمل بروح الفريق الواحد

●●● تنمية الحيات الصغية والاجلانية والسلوكية القوية

●●●● التفكير على أهمية دفع الجهود الذاتية في العمل العام

وفكها يارادي ترى أن هذه الأهداف . لو تطبق مائتا سرف منه أحيانا  
الكتابة وأبعا مستنيرة في حياتها . تتربى على أهداف قوية . تسمى الآن إلى

تحفيظها وبهذه . وتربية استائنا عليها يسهم بلا جدال في بناء مستقبل الوطن .

■ قال التلميذ . مواصل حوارنا عن الأجراءات التي اتخدت أو التي ترى ضرورة

منها في عربة النشاط الصغبي إلى مدارسنا

■ قال الأستاذ . وأصبح من سياسة وزارة التعليم إلى جعلها لا يقتصر على

عربة الانشطة التربوية إلى مدارسنا على مايجرى من خلال العام الدراسي . إنما

يتواصل ليكمل فترة الأجازة الصغية حيث تقود الدراسة إلى أنه تقرر افتتاح

جميع المدارس خلال هذه الأجازة للتعليم محور التنمية التربوية . ليؤسس فيها

الطلاب الانشطة الرياضية والفنية والتربوية والتفكيرية المنهجية التي أضاف

مدرسة في الربيف أيادها مشاركة في المشروع والذي تتبادر لأسيدة قوية الوثبت

من أجل تحقيق شياش القراء للجميع حيث يتعلم الأطفال استنادا المكتبات

الفرسية . وتقر يقتصر العهد على مدارس الربيف وأبعا يستعد إلى جميع المدارس

في الربيف والمعلم . ذلك لأن الاعتماد بالانشطة التربوية لحال العام يحقق القمو

المتكامل لأهائنا واستائنا الطلاب . ويتبع لهم القرس لمداسة الانشطة البانامة

ويطلق الايراب أمام محاورات حذقمه الحملات الاصراف أو التطريف .





## الأميرام الاقتصادي

المصدر :

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

ويؤكد وزير التعليم أن الوزارة سوف تكتف جهودها في العام الدراسي القادم .  
في نشر الأنشطة التربوية في كل المدارس ، بل في كل القصور ، حيث يقوم المعلم  
بتقسيم طلابه الى مجموعات تدريس كل مجموعة نوعا من النشاط لفترة معينة ، ثم  
تقابل موعدها مع المجموعات الأخرى ، فليس لمداهما للتعلل مع الموارد  
المالية ، وتعلم كيف تصنع المراتبة ، وتحدد يوم الانطلاق ، وتقيم بالمعروف وما الى  
ذلك ، مما يدرهم على القيام بمسؤوليات التعامل مع المال العام ، والعرض عليه ،  
وتدريس مجموعة أخرى عمليات التقييم والتجويد في الفصل ، فتتلمذ كيف  
تتعاقل مع الموارد المالية ، وتحرس على الممتلكات العامة ، ويمنع من أضرارها  
الانتهاء الى المدرسة ، هذا بالإضافة الى اكتساب المهارات الفنية والاصناف  
بطيفة الجمال ، وتقيم مجموعة ثالثا بتدريس صحيفة الفصل ، حيث تكتسب  
مهارات التعبير بالكلمة والرسم ، ومهارات الفن الصمطي والأخراج ، وما الى ذلك  
، وتدريس مجموعة رابعة مهارات تشجير المدرسة والقضايا بما تليق به من زراعة  
وفن تقسيم المساحة المزروعة الى شكل جمالي ، وكيفية العرض على الجمهور  
والأشجار ، وما الى ذلك من مهارات الرواية مع المهارات الجمالية ، وتدريس  
مجموعة خامسة الاهتمام بكتابة الفصل ثوريرا ولحوسا وتصنيفا وإثارة يوما الى  
ذلك من المهارات التي ينبغي أن يتعلمها كل طالب ، ليكتسب حب القراءة الكتب  
وكيفية احتيازاها ، وتصفيتها وهدوستها ، ومسؤولية العودة اليها والمحافظة عليها ،  
وهذا مجال للتفكير القصص فنيا بيوتا ، كما يمكن أن تتنافس المدارس ، ويحال  
لغيرال الشيرات بين التلاميذ ليضعهم القومى حيث يمكن أن يتبادرا أنواع  
التشيط ، بل هو مجال لتبادل الخبرات بين المعلمين - زيين المعلمين وتلاميذهم .  
■ قال التلميذ : اننا ذلك تكن قد تعلمنا الفرق امام حيدري ايتنانا وناعهم  
الى الامتداد .  
■ قال الأستاذ : هذا هو الهدف القومى الذي نضعه اليه ، من اجل بناء جيل  
قوى قادر على مواجهة الحياة بالطم والثقله والفن والرياسة ، وإعدها من  
الحوارات والأنشطة  
■ قال التلميذ : يعني يرمي الى شهادتنا السليمة الحضارى الذي للأصف  
التشديد المتقادة في الشوارع وربما في البيت أو المدرسة .  
■ قال الأستاذ باسم : تنمية السلوكيات المتقدمة يارادى نتائج لهذا ان  
جهو آخر ، يتكامل مع ضرورة رعاية المواهب بين أبنائنا للتلايد  
● قال التلميذ يدور ان امتدادى ورامه من هذا التطبيق ، مايريد ان يقره هنا ؟  
■ التسميد يسمه الامتداد وسيتكلمه كملته احسننا للاهتاف بالوحدى .. وليس  
هذا بمعدي عليك . لكن دعنى استاذك ان يكون ذلك موضوع حوارنا القادم  
ياذن الله .

## أخر مصريات

قال تعالى : **ان الذين امنوا وعملوا الصالحات كانت لهم جنات الفردوس نزلا**  
... **وصلى الله العظيم**  
**(الكهف ١٠٧)**





الأهرام الأسبوعي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

## الانضباط الغائب في المدرسة

والدكتور محمود أبو النصر بعدد أوجه القصور في المدرسة المصرية ويضع موضوع : غياب الانضباط في هذا الإطار . وهذه حادثة تحتاج إلى مرجع اهتمام

تدخل فلسفة التعليم مؤثرات ودوافع وسياقات عديدة . وتخرج كما الشجرة من الجذع . دون أن يطرأ عليها أي تغيير شققة عويمه لا حل لها . والسبب في رأيي . هو أن هذه الممارسات تستخدم كلمة عجيبه . تعذر كل الطول . تسمى : الإيديولوجيات . . ومنذ أدخل هذا المصطلح وتلك الكلمة إلى لغتنا والتعليم يرجع إلى الخلف عجيبا

وبالتأكيد فإن حل قضايا التعليم . لابد وأن ينبع من أفعال أولياء الأمور . ومن أفعال الطلبة . وبموجب الامتثال لهذه الأفعال وتلك الأفعال . فإن نصل أبداً إلى مكان الوجود . وإن نهدي قط إلى طرف الخيط " مشكلات التعليم في رأيي - قول أمر نظرية برعاعاً ويتبع عملية تعليمهم - تتلخص في ثلاث نقاط رئيسية

□ تفتي الدروس الخصوصية . ولراجع دور المدرسة حتى كاد يصل إلى الصفر

□ مناهج مطولة ومتنقلة ومحتوية بما لا يبرر له

□ إمتحانات مرعبة القصد منها إضاعة الذعر في الطالب وإسره جميعاً وتأتي بعد ذلك مشغل اعتاد أنها لفرصة . وهي مشكلات المعلمين . والإبتداء التعليمية ولهذا التأكيد وصحاحهم . ومبادئ التعليم وغيرها من المشاكل التي تفلت فيها جهدا كبيرا . في حين أن إصلاح العيوب الرئيسية سيؤدي بالقطع إلى حل معظم المشاكل الفرعية

وسوف التناول من مؤلفي . قول أمر نظرية في مراحل التعليم المتكيفة تقديم تصوراتي التي تنبع من مشكلة حقيقية . في محاولة للتأكد بطرف الخيط في مشكلة التعليم وسأبدأ بمشكلة تفتي الدروس الخصوصية وتراجع دور المدرسة . ولعل أستطيع في مرات قادمة . بحث ما في تعصي حول بقاء القضايا والبرغم بعضها من هذه التصورات

في الانضباط المطلوب في المدرسة . إن يتأتى إلا بوضع خطة شاملة . بكل مبرم . تكون وتنفذها أمانة الانضباط المطلوب إلى الفصل للمدرسة . والعمل على إكمال اليوم الدراسي للمعلم والدارس معا . فالفق فالت مشكلة الانضباط امتحانات تقابل الدروس ومديرها وتؤقت من فرائضهم في التفرغ لمهنتهم الأساسية التعليمية التربوية . ومع تطبيق الانضباط المدرسي . سيضيف الوقت المتخصص من اليوم الدراسي لتعاطي الدروس الخصوصية وسيفتح المدرس معمرسته والتأديب بفصله وسيحاول كل منها الانتعاج موافقه داخل جدران المدرسة إلى أبعد حد





## الأهرام الصحافي

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

نيسان ١٩٩٢

أو لرجعنا البصر قليلا لوجدنا مفارقة عجيبة يعيشها مجتمعنا تحتاج إلى وقفة وتأمل وأجيبين . فله كما حتى بدايات الستينيات مجتمعنا تنقل في أهمية بصورة خطيرة ، ولكن من هؤلاء الآباء الآمين . وذلك السمات الأصابت . خرج لنا جيل كامل يحمل درجات الليسانس والبيكالوريوس والمجستير والدكتوراه ، دون أن يستطيعوا بالدروس الخصوصية على الإطلاق . ولم يكن في هذه الفترة ما يسمى بالدروس الخصوصية

أما بعد حصول الآلاف المؤلفة على الشهادات المتوسطة والمتدنية وما فوقها وأصبح لدينا أسماء لامعات وإبداء على درجة عالية من التعليم ، فإننا نرى الآباء يترددون في خلفات الدروس الخصوصية وسؤالها . وقد كان من المتوقع أن يكون هذا الجيل من الآباء ذوي الأسر المتعلمة قادرين على التعلم والتحصيل بأنفسهم أو بمساعدة محدودة من أبنائهم والمهاتم . ولكن الواقع جاء مخيبا للأمل ومعتلا لظاهرة غريبة جدا

\* واعتقد اعتقادا راسخا . بأن معظم الآباء الذين يحملون الشهادات العليا وما حولها . في إيمانهم القيام بمهمة الدروس الخصوصية لابنائهم على الأقل . بل يزعم لهم نوافذ إلى معنوسه هذه المهمة بشكل أو بآخر وذلك لاسباب عديدة . أكثر منها

يهتفت الدروس الخصوصية على دخل الأسرة وتأتي على العمل بعدد الدروس الخصوصية مصيبة وإعذار بين الوقت - تدور الخلق على التلقب المصطلح لاختلاف الطيفات على منازل الدروس الخصوصية والمتنقلها

والآب والأول هما الأمر المتناقص في فهم أبنائهم نفسيا وفكريا ومن أجلها وما يحول بين ممارسة الآباء الدروس الخصوصية لابنائهم هو التلقب الخلقين ( المدرس المنظر . الشراحي المساعد ) وما يقتضونه من عيوب كثيرة

\* وسوف أخرج بعض الاقتراحات بشأن التلقب التعليمي التي لو نفذت لاعتدنا القضاء بشكل كبير على معظم تسبب الدروس الخصوصية . ( ١ ) ينبغي أن يحظى أي كنف مدرس أو خارجي على شرح بليغ وواضح يمكنه من موضوعات المنهج ، واضعاً في الاعتبار أن قارئه المختار قد يكون تلميذاً نسي ما لعدة من الأعوام السابقة . أو أما تطورت المعلومات التي سبق وأن درسها . من المعلومات المعاصرة ولا بأس من أن يكون الشرح سهياً . مطولاً . متكون الصورات والأسئلة

( ٢ ) يجب أن يخلص أي كنف تعليمي مجموعة كبيرة من الأسئلة والمتساثل . وأن تكون كل هذه الأسئلة محاولة ومجسداً معها تفصيلاً . وتحديداً . ولا يستعمل أبداً عبارة « متروك لتعجب عنه الطالب » . فهذه عبارة غريبة جداً وأوسع للكتاب . من كل الأسئلة الخافضة . أو الختلاف عليها . أو ما إلى ذلك . وهذا الشرط سيتوافر للطالب معرفة التجابة التي يجب بها على الأسئلة كما سيسعى لأولياء الأمور المتعلمين مساعدة أبنائهم دون حق أو حيلة إلى الدروس الخصوصية

( ٣ ) ومقدمة الرياضيات والمسائل الرياضية في المواد العلمية فلا تترك مسألة في أي كنف تعليمي إلا ويتم حلها بحروف وشرح واف وعرض مطول مسطاً لتلبية الطلب مع الرسوم مع توضيح الفهم أصحاب المعلومات الضعيفة في علوم الرياضيات . وذلك الحال مع تجارب المواد العلمية العملية فعل شريطة أن يصير كل خطوة فاعلاً ومبصراً فيقول مفهوم وأصبح مع كيفية استنباط القوانين





الأهرام الأسبوعي

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات

التاريخ :

مارس ١٩٩٢

( ١ ) في كتاب اللغز يكرر عبارة الكتاب يملأ الكلمات بتأريفة القواميس في كتابة المطلق بحيث يستطيع الطالب ملأها بنفسه مطلقا جذا او بمساعدة مسيطة من ابويه . ويجب الاستعانة بكثير من اللغة العربية في تعاليم اللغات الأجنبية حيث أثبتت الدراسات الحديثة انه لا مفر من الاستعانة باللغة العربية عند تعلم اللغة الأجنبية للعرب .

( ٥ ) الكتاب كتاب - المعلم - للبيع للجمهور . هو الكتاب الذي يوزع المصح على حصص ومرايب وينفذ درجت المواد ومرجات (الأسئلة وطرق الامتحانات كما يفسر ما يخص من المصح واستعانة الطالب به مع أسرته . مدير طريق التعليم كثيرا

( ٦ ) اسئلة كتاب ، دليل تقويم الطالب . يجب شرحها وطها بالطريق من التفصيل ولا يجب ان يخرج الامتحان واستقلته من اسئلة الكتاب المقرر وكتاب دليل تقويم الطالب

الاشد انما في حاحه إلى تلمس اسباب الدروس المنصوصه وعلاجها . من المظاهر المعرفه التي تؤدى النقص والتقص . وتؤكد فشل المعلم . نتائج الطلقات والطلقة وهم ينتشرون جماعات وفراى في خطوط متداخلة ومتكافئة ومتشابهة . يخطون كشافين جراروس وحشا في الصناديق المكن . أو النساء المتأثر . أو أثناء اليوم الدراسي . فاصمين منازل مرسيلهم لتخطي جرعات الدروس المنصوصه في حجازى رجة لا تدعها الشمس ولا يتحدد هوائها . لاء مبالغ مبالغ وعلا تعليمي مهم " وإلى اللقاء في بصورات اخرى لوى ابر تعليمي محفاه بكلمه من عشيه نظم التعليم "

د . محمود أبو النصر جاد الله

صت ووى ار





## المصدر: العالم اليوم

للنشر والذخائر الضخفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٢

مخيفا في التعليم الابتدائي وربما ما قبله وهو مؤثرة الأمية. وتبرز تعليميا مسطحا مزيجا هو مؤثرة. الأمية. الثقافية. أعرف خريجة كلية إسلام لا تعرف من هو سلامة موسى. قال لي خبير تعليم أن القضية في هذا المجال أكبر من حصول الفشل أنها قضية اكتشافه عن طريق ومواهب الولاء بناء عن طريق النشاط المدرسي المضمون. أنها قضية تنمية أولادنا عبر برامج دراسي طويل لكي يستخرجها ما يقال.

وجيت على موجة ياسي فإن ما يقرره خبير التعليم. بعيد المثال ولكن الأمل. كل الأمل. أن تكون مدرسة القند أفضل حالا من مدرسة اليوم بوجود المصنفين للقضية. الذين يرفعون حسا انتماء مساهمات لأرباب وطن وعسولا هي ضمن ما يمكنه بحد ما.

نوليه ونسائه. صار مثل مدرسي مدرسة الشاغرين. مثارا للسحرية! هذا الدرس لا يرى على اعتدائه جيها لم مسلق بيصر. فإن المهمة التي يقوم بها هي تربية وتعليم جيل سيجلس غدا على عجلة القيادة لا لأن أن المدرس المصري يملك حماسا لهذه المهمة والأسباب الاقتصادية في قلب الأمر. فالدرس هو سائق تاركس يحد الظهور أو موقوف أمن في مؤسسة!

والمدرسة حالها أسوأ ففي بعض المدارس ثلثات فترات دراسية. والفصل الواحد لا يقل عن ٦٠ دقيقة أو تلميذه. وهو رقم مثير لأى خبير تعليم من العالم الأول!

وكل مدرسة كان فيها مفناء تحول بقدرته قادر إلى فصل أو وسائل الستار على الرياضة في المدرسة التي كنا نعرفها باسم «القسم المصنوع» والذين بنو الفصول في القضاء معزولين لأنهم سانا يلعبون أمام زحف التلاميذ! انه اختراع مصري!

وكانت النتيجة أن تغطت أوصل الحميمة بين التلميذ والمدرس في الابتدائي أو الثانوي أو الجامعة! وكانت النتيجة أن الدروس الخصوصية صار لها الصدارة خصوصاً مع نظام امتحانات لا يستكشف معلومات الطالب بقدر ما يريد توصي المقررات. ولذا ولجأ البعض لعدم فلان ما انتهى الانحضان تخرجت المعلومات!

والصحية المنهج والمحتوى. ما زالت تدور في سائفة! لتكتأب المدرسي منقر وغالاه حاله. والعلوم تكتفية وليست معاصرة وربما لا ترتبها بالبيئة والاختنا هو الشبح. وإنه تفرز مدرسة هذا حالها صريا

## إيكار



مفيد فوزي

قضية التعليم في وطني تحظى باهتمام بالغ، ويجب أن تحظى بنسب الاهتمام في كل الأوساط العربية. فالتقدم عموماً الفكري هو التعليم ولكن أى تعليم، ذلك هو السؤال وبعبارة الفقيه والأمية الثقافية أخطر من الأمية التقليدية التي نعرفها ونحاول أن نصحها. الأمية الثقافية المراكز لتعليم مسطح. هذه هي الحقيقة ومن الأمانة ألا نكاب!

وأعترف أنني لست متخصصاً في تخصصات التعليم ولكني متابع ومعنى بقضايا بلدى العامة وعلى رأسها التعليم. وإذا كانت بعض الدول العربية تعاني من «القدرة السكانية». فإن مصر - دون شعوب المنطقة - مما تعاني من «الكثافة السكانية» وهي بمثابة وجع حقيقي. وإذا أردنا أن نداف بجهود في قضية التعليم فلا بد أن نكلف في ثلاث محطات رئيسية ١- الدرس. ٢- المدرسة. ٣- المنهج والمحتوى.

إن حالة الدرس المصري، يسرت لها. أنه كساره في أغلب الأحيان للمهمة بسبب ضيق ذات اليد، مما يدفعه للحدوس الخصوصية سرى. ولم يعد الدرس ذلك النمط السدى كذا



الدكتور عبد القادر حاتم يدعو إلى التزام الموضوعية في مناهج

# دراسة التاريخ ضرورة تخليص تراثنا من التشويه والتحريف



الدكتور عبد القادر حاتم إعادة النظر في مناهج دراسة التاريخ

تظل منهجية أبحاثنا في التوعية متأثرة ومع ذلك يمكن في هذا المجال تحليل الأخطاء وتحليل ما يأتي في يوم التطوير والأدلة على سوء جودة الأبحاث في كل النواحي، وأخرى وان يراعى في المنهجيات والمسلطات والأدلة التي تتخلل المناهج التعليمية أو التاريخية معالجتها لأهمس الذي وأقت فيه الأحداث من حيث الأسس والبيوت والطرقات مع ضرورة التمسك بالبحر التاريخي والعلمية في أبحاث الأبحاث والتراث والتاريخ في الحضارة وإعداد برامج موضوعية للتعليم والتأليف والمناهج الأثرية والتراثية أعداء في كل النواحي، على أن يتم إخراجها بطريقة منظمة مشوقة للكتاب والمصان، وأن تكون بعيدة عن الإغفال، وأن تختار الأوقات المناسبة لتقديمها، وعرض الأوقات المناسبة من الآثار والتراث في المختبرات الأبحاث العلمية السليم ووزارة عرض التطوير وتحسين صفحة أو جانب من صفحة في المختبرات أو المختبرات الأثرية المتروكة التراث الأثرية والحضارة أسيوة بما يخص أن السيتما أو الفنون أو المزا

والنظف والصالحات  
وقال الدكتور هو التوعية الذي يضم لادة التاريخية، وهو أحد المؤسسات المهمة في بلوغ الهدف لذلك ينبغي أن يقدم لكتاب إطلال عامة للتأليفات التاريخية التي يطمحها المهوون وأن يعتبر من أهدافه تحسيناً في كل مرحلة من مراحل التعليم قبل الجامعة، وأن يقدم لطلاب متفرقة من الحقائق والأخبار التي يجب أن يكون بها جميع الطلاب على تحصيلها في كل مرحلة من مراحل التعليم، وأن يقدم التاريخ من وجهة النظر القومية ويجب نقل ما تشخصه الكتب الأجنبية من تشويه الحقائق التاريخية وتحريفها وأما وجود المنهج الصحيح واكتساب الجديد، فإن الأمر يقع على الرئيس في العملية التربوية والتعليمية والمدرس الكفء يتوقف عليه نجاح العملية التربوية كلها، لذلك ينبغي زيادة الاهتمام بأعداد مدرس التاريخ أعداء سلماً والعلماء بطرق تدريس مسافة التاريخ وتطويرها، وأن تحظى كل مدرسة بتأسيس مكتبتها التاريخية كما ينبغي، استحضار الصورة التوعوية رغم تأخرها فترات الأثر في الأسس التاريخية كالتراث الأثري والتاريخ والاعتماد بتدريس حضارتنا في كل العصور على الكليات المتخصصة في العلوم الإنسانية باعتبارها مادة فورية وخفيفة بما يتخلل منها بتخصص تلك الكليات وأقسامها فمن الملاحظ خلال أن الألب للمدرس القديم دخل منه قائمة الدراسات الخاصة بالمقام الفئات والأدب، وأن يظهر في أماكن استحضار مناهج التخصصات المختلفة على أن يتاح لها من حضارتنا وتاريخها، حتى يمكن لكل طالب جامعي في أية كلية أو معهد التزويع بأراضي أمية التاريخي والحضاري في مجال تخصصه.

د. إدريس إدريس

ولا شك أن وسائل الإعلام المختلفة سواء منها المكتوبة أو السمعية أو المرئية أجهزة تفضل في هذه السبوت، ولذا ينبغي في أن هذه الأجهزة وخاصة الأذاعة والتلفزيون

المفارقة : من عادل صبيح

يحدد نشاط المجالس القومية المتخصصة في مصر إلى مجالات متعددة من ثقافة وفنون وعلم والتاريخ، وقد قدمت هذه المجالس التي يرأسها الدكتور محمد عبد القادر حاتم العديد من الدراسات المهمة التي تشارك في إعدادها نخبة متميزة من العلماء والفكرين، وهي تقدم ثمار جهودها في موسوعة علمية جامعة لتكون سنداً في أيدي المتخصصين والدارسين، وقد اشتمل المجلد الثاني عشر من الموسوعة على بحوث وبرامات استغرقت أربع من تسعين المجلس في شعبة الثقافة والآداب والتراث الحضاري والعلم والأدبيات. وكان الاهتمام بمصيا على التراث الحضاري من منطلق أن العلاقة على الآثار المادية للحضارة هي مسؤولية كبيرة، خاصة للوفائق التاريخية التي تلهم جميع العصور من أجدادنا القدامى إلى العصر الحديث. يؤلف الدكتور عبد القادر حاتم أن مصر تشتمل بأنها مهد الحضارة الإنسانية ويستطير القدم مدينة الأندلس، حتى المملكة الحديثة، فهدت البشرية العديد من الإبداعات والعمران والأفان والعلم، ولذا فإن دراسة هذا التاريخ مهم جداً.

منهج دراسة التاريخ  
لذلك فإنه من الضروري إعادة النظر في مناهج دراسة التاريخ وأن يستعمل المنهج التاريخي في لراجل الأندلس والأندلسية والأندلسية والموسوعة المختلفة وأبرز الأندلسية في تاريخها الحضاري والفنوني وطريقة التكوين والاعتماد في الوطن فضلاً عن تخصيص تاريخنا القومي من تشويه الحقائق وتحريفها من وجهة نظر الدول الاستعمارية والأندلسية للشرق والغرب والأندلسية من عند وضع مناهج التاريخ العالمية المتمسكة بالتأثير الأندلسية ومن بينها الفنون والعمارة والوفائق والآثار الأثرية والتراثية التاريخية الأندلسية على الحضارة





التاريخ : ١٠ محرم ١٩٩٣

وتعتمد مصر أكثر بلاد العالم  
كلارا . إذ تُنتج في أراضيها المواد  
الزراعية الفرعونية التي يقدّر بعضها  
الآلاف القاصي والعماد والأبدية الزينة.  
كما يوجد بها الكثير من الآثار  
الأثرية والرومانية والقسرية  
والبيزنطية والحيثية محبب الآثار  
الإسلامية المنوعة التي تضم القاهرة  
وحدها أكثر من خمسمائة أثر منها  
كما يتصل جانب من الثورة  
المصرية في سلاسل الطوبى الطرية  
القاهرة، وتلك من السلاسل الجارية  
لحضارات مصر المتعاقبة سواء القدامى  
منها على ظهر الأرض أو في باطنها  
أو في الخلف والحقائق التاريخية.

الحسين بن علي

التَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَهُوَ الْكَافِي

[illegible][illegible]

وفي النهاية يؤكد الدكتور محمد عبد الغفار حاتم الشرف العام على





## نمو تطوير التعليم

تتجه الدولة بكل إمكانياتها نحو تطوير التعليم بهدف اللحاق بالتقدم العلمي  
والرهبى لنول العالم المتقدمة بناء على توجيهات السيد الرئيس حسنى مبارك  
ورعاية السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية لهذا العمل الجليل.  
ولذلك أننا اليوم أشهد ما نكون حاجة إلى تطوير التعليم لأنه طريق الحياة الكريمة  
والاستقبال المشرق للوطن والمواطن.

الجدول وتخصيص درجات لها  
عد تقيم كل من التعليم والمعلم  
إذ أن تلك الأنشطة عامل هام في  
تثبيت المادة العلمية وبناء  
شخصية التلميذ وسلوكه.

٦. كشف حجم الدروس  
الخصوصية. منطبع تجميعها  
إلا صغر العزم وتلك بالترتيب ١٠  
للنوع القاسم كما يتفاد الزمن  
ولعمل التلاميذ. ب. أن يكون  
أسلوب الكتاب سهلا ولبقا وأن  
تكون محتوياته واضحة بعيدة  
عن التعقيد بحيث يجذب التلميذ  
إليها لا التفرع منه ج. المعلم المد  
اعداد جيدا الحب لادته المعلن  
على يومه وغده د. إذا علمنا أن  
التعليم هو تدريب وممارسة  
لتنفيذ القدرات والسلوكيات  
والمواقف فأرى أن يتحدد من  
الأسلوب الصحلى وهو أسلوب  
التفكير الذى يلبس القدرة  
التحصيلية في جميع المراحل  
وتتجه إلى أسلوب قوى يربط  
قصة التلميذ على القصة  
والاستيعاب والناقطة والحوار  
والترتيب والممارسة والابتكار.

٧. التخطيط للميد لحاجة  
الاجتمع من الخدمات في جميع  
المحالات يجب أن يكون مرتبطا  
بخطه التعليم نوعاها المختلفة  
٨. عد تخطيط الوزارة لتأهيل  
المدرسة أرى ألا يقتصر على بناء  
الدارس فقط بل يشمل التخطيط  
أيضا لحاجة المديريات التعليمية  
وإدارتها من التأسيس إلى نهج  
ولأهميتها وعلى أن يهتم  
المسؤولون عن التعليم من  
الاستعداد على مدارس بالمتعلم أو  
أجزاء منها أو البقاء في أبنائها  
ثم بعد ذلك تتحرك المدرسات  
والإدارات تلك المدارس التى  
تشكلها لأنها توجد وسط  
مجتمعات عائلية وموعيتها  
مدارس فإنها تتشكل كشافة  
العلوم والفترات المسائية فضلا

الروحي والسلوى لا يكون إلا عن  
طريق الدين. وحديث أن المعلم  
الحالى غير مبرر للتدريس فإن  
جسلا سادة الدين أساسا  
والاستعانة بشخصي الكليم  
الأزهري في تدريسها بجمع  
المراحل ومن جهة أخرى أرى أن  
يبدأ التطوير بكتبات التربية حيث  
أنها صارت المنبع الوحيد لتفريع  
التعلم وعلى هذا فلا يلحق بها  
إلا من كان حافظا للدر معين من  
القرآن الكريم مع جودة تلاوته ثم  
تكون مادة الدين من ضمن المواد  
التي تدريس بها في جميع  
المستويات مع تكثيف المنهج في  
الجميع الخاص باللغة العربية  
٤. لتلوج في جميع المواد  
العلمية والتفكيرية مثل كتابة ما  
لا يتعلم مع مادة الدراسة  
المقصصة له فضلا عن أنه يعطى  
مقولات للتلاميذ والمثقفون ليسوا  
بمادة. مما أدى بالتلاميذ إلى  
عدم فهم واستيعاب فحوا إلى  
الدروس الخصوصية. وأيضا  
الغناء للصف السادس بالمرحلة  
الابتدائية كسان من أسباب

انتشارها. وإنى أرى أن ينعى إلى  
المختصين في وضع المنهج من  
بعض التدريس فعلا أو يشرح  
عليه ويكون حشودا له بالقرن  
والنصير في العمل وليس يحكم  
لنوع القادى وشاهدى على ذلك  
محاولات التطوير السابقة حيث  
لم تات نتيجة فلتلخذ من الماضي  
عبرة ثم أن للنهج يشتمل على  
يتحقق الهدف منه ليد أن يتأسس  
مقولات التلاميذ وأعمارهم وأن  
تسمح مادته وتنظمه في الزمن  
اللسر له بالمراسة والتطبيق  
والترتيب والابتكار.

٥. أرى دى المنهج بالأنشطة  
الصاحبة له وذلك بتخصيص  
خصص لتلك الأنشطة فوضع في

ولكن لابد لنا أن نأخذ من  
الماضى عبرة حيث قامت وزارة  
التعليم بالتطوير مرات عديدة.  
وأكلها لم تتوصل بعد إلى  
التطوير المنشود. ولهذا وجب  
على القائمين بالتطوير البحث عن  
الأسباب التى عالقت عملية  
التخصص من أساليب وآليات  
على الإيجابيات. أن ذلك العمل  
يلغى هذا الصنف والصرافة  
وتنقد الذات وأن تكون المساهم  
والصالح والخط واضح  
واليسر العبرة بما يصدر من  
إسراءات وإنما بما ينشأ منها  
ويوصلنا إلى الهدف المنشود.  
وعلى أصحاب الراى والفكر أن  
يشهدوا للمسؤولين بالكلهم  
والكراهة هس أن تهدى للفضل  
الطريق نحو التطوير.

وإنى هنا سوف أتحدث عن  
بعض الصالحات والمساوئ التى  
أصورتها لهذا التطوير وأذكر  
منها مايلي.

١. رعاية العلم باعتباره حجر  
الزاوية في العملية التعليمية  
وذلك بمساوئته يتفادها في  
الوزارات المختلفة بحيث يشعر  
بالمعلم والطلبة أن سواه في  
أعمال أو عند ترك الخدمة وعلى  
سميل المثال فإن بعض الوزارات  
تصل فيها الحوافز ضعف المرتب  
وعند ترك الخدمة يحصل على  
مكافأة تزيد على مائة شهر بينما  
المعلم مكافأة عشرة أشهر فقط.

٢. رعايته علميا بمعنى تدريبه  
بين الحين والحين وسهه بكل  
ما هو جديد ومتطور وكذلك منه  
بالمراجع والأدلة في المواد المختلفة  
التي تخيم على التدريس بحيث لا  
يقل علمه عن الكتاب المدرسى.  
٣. لا يوجد اليوم معلم إلى  
مدرسة من مراحل التعليم يخفف  
القرآن الكريم أو أجزاء منه إلا  
ناثرا فضلا عن جعل الدين مادة  
غير أساسية وبما أن المناه





## الأهرام للمسابي

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٩ ربيع ١٩٩٢

عن أنها لا تشغل عبدا على المواصفات

٩ - أرى اشتراك الحافلة مع الوزارة عدد وضع الخطة للأبنية المدرسية بحيث لا تبنى أي مدرسة أو معهد خارج الخطة إذ أن التخطيط للمباني المدرسية يسير مع التخطيط لصاحبتها من المعلمين وأيضا التخطيط لحاجة

المجتمع من المدرسين في شتى النواحي.

١٠ - هناك أراضٍ خصماء باليمن تشييع الوزارات والمصالح والجمعيات. ويلاحظ عند عمل الخطة الخمسية للمحافظة معرفة حاجة الحي أو المدينة أو القرية من أدارين. ولذلك أن مسوق المدرسة إذا كان وسط التجمعات السكنية أو قريبا منها فإن ذلك سيسهل العملية التعليمية بينما إذا كان الواقع بعيدا فإنه سيشكل صعوبة لها إلى جانب أنه سيؤدي العبء على المواصفات. ومن هنا فإن تلك الأراضي الخصماء إذا كانت وسط التجمعات السكنية أو بالقرب منها وتخدمهم من صغوية فإن المصالح العام يقتضي الاستملاء عليها للأبنية المدرسية وتحويلها هيكليتها. وذلك سوف يوفر مالا وجهدا وأما الإمكانات.

١١ - التعمد لم يعد يعتمد على الكتاب المدرسي لتقصير فيه والكتاب الخارجي صار يمثل عبئا هائلا بل غولا يلتهم بخول الإباء. والطريق الأمثل لذلك ألا يقتصر الكتاب على جماعة يعينها بل يجب أن يفعل مؤلفي الكتب من داخل وزارة التعليم وخارجها بحيث تأخذ الحاسن وتوفر على أبناء القروس في أكثر من كتاب المادة الواحدة. إن الاسماء التي توضع على

### حسن محمود الغرابي

الكتب لا تعيننا بقدر مايعيننا مايقدمه الكتاب. ولو أن كتاب الوزارة كان كافيا ماليا لحد من التلاميذ إلى اللغة العربية نرى أن فعلا في اللغة العربية نرى أن كتب الوزارة قاصصة على: القراء والمخطوطات والنصوص والنماذج بينما الكتاب الخارجي يشتمل على جميع فروع المادة من قراء ومخطوطات ونحو وتعبير وأملاء وخط إلى جانب للقواعد الإملائية والامتحانات العامة. وهذا فإن القصور في كتاب الوزارة والاصرار عليه يدفع بالتلاميذ إلى الاستغناء بالكتاب الخارجي.

١٢ - يلاحظ ألا يكون أسلوب الكتاب عاليا على التعميد ومعدا بمجة اكتسابه كلمات وتعابير لغوية جديدة فخير الكلام ماكان سهلا يستسيح الفاري. ويهجمه ويشجع على القراءة. وإياهم ينحصر الموضوعات يكون أسلوبها عاليا للتميزين.

كاتب المقال  
رئيس قسم التعليم  
الإبداعي بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة سابقا





المصدر :



التاريخ :

١٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## ٩٣ مليون جنيه حوافز إضافية للمعلمين

كتب - محمد مبروك:

الجمعية الشاملة التي تكون موانئها المدرسة والعلوم والتلميذ .  
وقال الوزير أننا بدأنا خطوات جادة والحكمة لإصلاح أوضاع المعلمين وتحسين الصورة أمامهم في كل مجال فبحثنا أن يبدؤوا في عقول ابتداءً، وأن المرحلة للجامعة مستهدفة لتغييرات جذرية في أداء العملية التعليمية وخاصة أننا قد بدأنا بالفعل في علاج مشكلة الرسوب الوطني للمعلمين بعد اعتماد ٧٢ مليون جنيه لذلك الغرض وتمنع المعلمين جوائز عينية وإضافية فيها ٧٣ مليون جنيه وأكد أن الدكتور عاطف صفى رئيس الوزراء وعد بتفكيك هذه المطالب قبل نهاية العام المالي الحالي.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه يلى مشاركة الحوافز الإضافية للمعلمين لصل إلى ٩٣ مليون جنيه والإضافة إلى ٧٣ مليون حوافز إضافية للمعلمين بالوزارة من شهر المعلمين وزيادة تكلفة استحداثات النقل من ٦٠ إلى ٩٠ يوما بعد ادراج للبالغ الثلاثة لذلك وتقدر تكلفة ذلك بمبلغ ٨٠٠ مليون جنيه ورفع مائة ألف اليوم لحوار الملاحظة بالمحاضرات لثلاثية العام وما في مستواها من ٧٣ إلى ٨٠ وقال الوزير أن الاهتمام بالمعلمين هو الأساس لبدء عملية تطوير التعليم وأن العمل على تحسين ظروفهم المعيشية يساهم في النهضة





المصدر :



للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ ١ مارس ١٩٩٣

### مديرية التعليم تطالب بحصة تبرعات التلاميذ

كتب فوز علي - استاذ وزارة  
التعليم على حصة العشرة  
فروش التي يتم تحصيلها من  
الطلاب لصالح الطلاب التلاميذ ،  
وبلغت حصة ادارة غرب  
النصرة وحدها ٧ الاف جنيه .  
وطالب عدد من مديرية التعليم  
بسرعة رد مخصصاتها ليتم  
صرفها للطلاب المستحقين  
الجدير بالذكر ان المستحقات  
الظرفية من كل طلب تقديمها  
لصرف الاعانة تبلغ تكاليفها أكثر  
من ثلاثة جنيهات ، في حين ان  
مبلغ صرفه له عشرة جنيهات  
فقط .





المصدر :



١٨٩٢ م

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### زيادة مكافآت

#### اساتذة الجامعات

علت « الامال » ان قرارا جمهوريا هل يملك المصور . لربح مكافآت الاستماعات في الجامعات من اليوم الواحد من ٢ / ٣ حانيا الى ٥ / من المربح الاساسي . ويعزوب ان مكافآت الاستماعات تحسب بواقع ٤١٠ لقيم في كل سنة . يقضى القرار ايضا - بربح بدلات حضور المحاضرات والندوات الجامعية من ١٥ جنيه الى ٥٠ جنيه من كل جلسة . وربح مكافأة الاشراف على رسائل الماجستير من ١٠٠ جنيه الى ٥٠٠ جنيه . والاشراف على رسائل الدكتوراه من ٢٠٠ جنيه الى ١٠٠٠ جنيه .





## مناذا لوكاتوا بيتنا

### ابن جماعة

فجأة افكرت ابن جماعة واراد ان التزم به والتعليم كانت جامعة الرئيس ملاي بالطلاب والاصمت خيم على المكان والجمعة في انتظار مايلي عليهم من محاضرة استقراني اجلس عميق بجماعة المستقلة. انما رسالة العلم وامانة المستقبل وصامت : كانت يمشي هذا المؤلف الهيب مع عاتقته الصديق من حين وكث عن كراتين بالملفات بين اميناء واثاب ومن كسات من غريزة الى التعميد جحات الاولى : بعد التحليل واثابة رهن الحاج : انما احدثي بيبور الخلل الذي يفسده على جنسنا من حماقتنا العقلية واستحضرت الذاكرة لقرات في الكيفية الخلوية في فصل عن اشراف الشدة على المتعلمين قال : ان اولاد الحد بالتعليم نضج للمعلم لاسيما الصغار. لانه من عتوه الملكة ومن كان سريراد بالحبس والفكر من المتعلمين بطلانه الفهم وضيق عن الفهم في انسيابها ، وخب بنباطها ، وحسا الى العسل وعسل طائر الكتاب وهو التظاهر بغير ما في شتميره خوفا من انسياب الابد بالفر عليه وعلمه اثر والخيمة لتك وصارت له هذه عاده وخلفا : لقد احس ابن خلدون وهو بغير علم العمران ان القرية السليمة اساس مجتمعي الاسوياء وان خالي النظام التعليمي يؤدي الى خلل في الفهم والفهم وهو احد الشجائب فيكون الدول واتجار الحضارات واستحضرت ابن جماعة في الفهم بشارته فلهذه التهور في التعليم الطلاب يقول دعي المعلم ان يرحل المعلم عن شوه الاخلاق بطريق التفسير من امكن ولا يصح بطريق التفسير لا

يعطى التوضيح من التفسير فهلك حجاب الهوية وتورث الجراة على الهجوم ويهيج للحرص على الاصمارة ويولع للمعلم بالتميز ان يشارى اعداء جميعا بقصدته ويشتري رشام وان يعرف له حقه ولا يسي له فضله وان يصفي الله اثناء البرم واليكت من غير ضرورة ولا يضطر لفسحة بسمعها ، ويعتد بدينه ولا يراجه ولا يغيرهما من اعضائه واليكت ما يرضه منه او ما يرضه سوء مستطابة. وله ان يسال الشيخ اعدائه وتلقه بعد بيان عاره بمزاج لطيف.

صورة مثالية برسوم ابن جماعة الى السواك بين المعلم والمتعلم فيها من روح الاسلام والواعد النقي الاجتماعي ما يعنى للمعربة والجامعة نورها القس في صياغة الحق وحماية الخلق وتوسيع اصول الامن الاجتماعي صورة مثالية برسوم الول من وراء القرون وكان ابن جماعة يعيش حياتنا وبقا مثلكلنا، انه ايزال بيتنا .. ومستلاد على الصافي.

د. محمد كمال امام  
استاذ مساعد جامعة لثيا





المصدر :



١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع الجمعية المصرية للتربية والطفولة برئاسة قرينة الرئيس:

## متابعة تنفيذ مشروع إنشاء ١٠٠ مدرسة وتجهيزات مؤتمن تطوير التعليم

بدء العمل في إنشاء ٦ من مدارس المستقبل لتجهيزها قبل العام الجديد  
كتب- ماجدة مهنا ومحمد مبروك:

عقد مجلس إدارة الجمعية المصرية للتربية والطفولة اجتماعا عشاء أمس الأول برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية، وذلك بمكتبة قصر الحسينية للوقوف على مدى التقدم الذي أحرزته الجمعية في مجال تنفيذ المشروع القومي لإنشاء ١٠٠ مدرسة نموذجية عن الأبنية التقليدية التي اقيمت خلال القرنين الماضيين، والاطلاع على مشكلاتها في متابعة تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الإبتدائي.

وتناول الاجتماع بالبحث والمناقشة مشكروى لالة مرسوسة، ومدايرى المستقبل حيث تأييدت قرينة الرئيس مع لبحرات التي تحدثت حتى الآن في تنفيذ

المناقشة رجال الأعمال من أعضاء الجمعية ما تم إقراره في المشروعين يتم بدء العمل في ٦ مدارس من مدارس المستقبل ومطورها رجال الأعمال للانتهاء من أشغالها وتجهيزها لتكون معدة لاستقبال التلاميذ مع بداية العام الدراسي الجديد. وتم تشكيل لجننتين من أعضاء الجمعية تتولى الأولى متابعة تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الإبتدائي والثانية تتولى دراسة ويبحث أسلوب إدارة المدارس ومطوري التدريس مع الاستعانة بالخبراء العالميين في هذا الصدد. شهد الاجتماع الدكتور وحسن كامل نبيه، الذي يدير التطوير وماتر رئيس الجمعية والدكتور محمد شريف وزير الإدارة العلمية والسيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة والسيد يوسف عطيفى محافظ الجيزة والدكتور محمود البازاخي رئيس الهيئة العامة للإعلامات وأعضاء الجمعية من رجال الأعمال ومن ناحية أخرى أعلن وزير التعليم أن الحملة القومية التي دعت إليها السيدة قرينة الرئيس سيشارك بها ١٠٠ مدرسة تحت مسمى السعدى العلمى بفضل جهود أبناء الشعب شتى إلى أن القدرات الذاتية والمهنية التي تبرز بها رجال الأعمال تؤكد أنراكمهم القيام بالمسؤولية المجتمعية التي تتطلبها التنمية الشاملة والمستقبل وعلى قدرات القادى عند الأرباب والتأليف وحى محصوره الزوير بانها من السيدة قرينة الرئيس يرمع حجر أساس مدرسة سارة نقي الله حلمى، بالمبايعات اسر وأصاف وزير التعليم إلى هذه المدرسة مستخدم ١١ فصلا للإبتدائي ١٥ والمختصة ٢٥ الفصصات ومخاض ومكتبة ومعمل حديث وأربعة موديل ومختبر ومطبخ في مبناها أن تكون مستعدة للزلازل والرياح ومسوددة بتسهيلات الموقوفى بالامانة إلى فصله لهم، وستتولى بأكملها حتى ٦ الشهر





للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الإسلام

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٢

# تحدث في جبهة التحرير

يقول أننا نعيش عصر القلعة التي شملته أدوات التسلل والتخاطب الدقيق والتصوير الضوئي ليعبر الحقيقة وإرهاب الإنجليز، ومع التبرع بالآلة، شيء من هذا أو بعضه يمكن في جماعة المبعوثين، وجموعه المرسف من تملكون رغبة الاستاذية، قللة قليلة الذين عرفت على اصابع اليد الواحدة سلات التسلل، وهذا هو الامر، وعندما بدأ الرجل في التحدث عن جبهة التحرير، وكان هناك ثل من الحاضرين في القلعة كان عليه احد اميرين إما المهادنة والتسليم على القسار، أو الحسم وهو لجهة القسار، ومن هنا بدأت الحركة القسرية، التي تضم جميعا رغبنا من الاستاذات التي تتعلم مع التجار والاعترافات والتكاليف القليلة، ولهذا فحينما نتعلق حتى نقول لكل شريف في هذا البلد نحن سعد في معركتنا المصحح والذات عندما تكون اليهود قلبية عامة ولايست القلبية شديدة.





**الأمرام**

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٢

استاذان للباطنة  
يرغبان في  
استاذية  
القلب  
بدون تخصص

استاذة تغيب  
عامادراسيا  
كاملا  
وتحصل على  
الف جنيه

نائب رئيس الجامعة  
لم يحضر  
اجتماعات المجلس  
بعد ضياع  
المصب منذ عامين

**إنشاءات وأجهزة بمئات الملايين تنهى فترة ضماها قبل تشغيلها**

استاذ يتحدى  
١٩٧٢ استاذ  
لاختيار موقع  
على النيل  
لمركز الاورام



د. حسن مواء الدين د. محمد عسرة



تغطيات





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

تحقيق :

سيد علي

والغريب ان الرقم المصنوع  
للتبرعات غير معروف على وجه  
الشفافية لإدارة الجامعة. اللهم ان  
الدكتور محمد عمارة رئيس  
جامعة المنصورة قرر البدء في  
خطوات التفتيشية وعرض الامر  
على رئيس لجنة المناقصات  
الجامعة لإختيار السبب مواقع  
إنشاء هذا المركز داخل الحرم  
الطبي بقرار المستشفيات، ثم  
عرض الامر على اساتذة كلية  
الطب هماهين بالمستشفيات  
وعندهم ١٦٧ استاذ، وكان ذلك

استاذ واحد ليست له أي صفة  
استطاع ان يحاضر مشروع مركز  
الأورام بالمصنف ويحدث الجميع  
مهددا متوعدا، ومكابة هذا  
المشروع ان الجامعة فقرت في  
انتقاله منذ عام ٨٢ واستمر  
التفكير طوال فترة ثلاثة رؤساء  
للجامعة، ولم يتخذ احدهم أي  
اجراء فعلي حتى عام ٩٠ عندما  
اكتشف رئيس الجامعة الحالي  
هذا المشروع الهام بالمصافي في  
الملفات وكانت حملة التبرعات  
المصافية لإنشاء هذا المركز قد  
شابتها الكثير من الغموض  
والمخالفات وهي الآن محل  
تحقيقات في النيابة الادارية،  
ويتردد ان ما تم جمعه من تبرعات  
يصل إلى نحو ٢,٥ مليون جنيه.

بمبادرة اجتماع جمعية عمومية  
لأساتذة الطب، وانتهت الإراء  
بالاجماع على تخصيص طلبة  
أرض بالحرم الطبي بالجامعة  
لإقامة مركز علاج الأورام بحيث  
يجاور مركز الأشعة التخصصية  
والعلاجية حتى تصبح الخدمات  
الطبية ترضى الأورام متكاملة.  
كما قرر المجتمع ان يكون العمل  
بجميع الوحدات الطبية بنظام  
الدور للكمال حتى تتناسب  
الخدمات الطبية مع حجم  
الاستشارات التي صرحت على  
المشروعات الطبية خاصة ان  
المعدات والأجهزة الموجودة  
بمركزى الأنسجة والورثين  
الغناطيسى تتجاوز مائة مليون  
جنيه، وبعد ذلك تم عرض  
الموضوع على مجلس الجامعة  
لأنها جهة الاختصاص طبقا  
لقانون الجامعات، ولدى مجلس  
الجامعة في جلسته بتاريخ ٢٣  
سبتمبر ٩١ الالتزام بإطار العام  
الذى اقترحه أمانة كلية الطب  
بحيث يكون المركز في الحرم  
الطبي المجاور لمركز الأنسجة،  
وبدأت الخطوات التنفيذية وتم  
وضع حجر الأساس بحضور  
وزير التعليم ومحافظ الأقليم  
وأعلنت الجامعة بذلك محلى  
وعلى لوضع مصافي التصميم  
فى يوم ٢٠ ديسمبر الماضى  
لأشغال لجنة التصميم - الذى  
يرأسها الدكتور محمود محفوظ





## موارد ماهرة

والإمرس الواقعين في الخلفاء  
المشغل على المكان الذي حده  
مجلس الجامعة استمدا إلى  
اعتبارات موضوعية دقيقة  
وقانونية والصحية يدخل في  
صميم اختصاصات مجلس  
الجامعة، وبك الصفاة على  
أحدث الأجهزة التي وصلت  
تكتلفتها لأكثر من ٥٠ مليون  
جنيه. وسول يشرط على عدم  
تنفيذ المركز في المكان الذي  
حدده الجامعة عدة سلبيات  
أهمها إهدار المال العام وزيادة  
تكاليف انشاء المبني زيادات  
باضافة فخرج عن حدود المبالغ  
المعتمدة والمدرجة في الميزانية  
مما يؤدي إلى عدم تشغيل المركز  
وهي نفس المشكلة التي يعاني  
منها مركزا الجهاز الهضمي  
والطوارئ الذان تملكهما  
الجامعة من الفقرة الأجنبية  
المفصلة لهما والتواجد مبرراتية  
لتنفيذهما، وذلك لوجود مبرراتية  
الخطيط لإقامة مثل هذه المركز  
في الماضي والكافة في هذا  
بعض الأجهزة والمعدات عدة  
سلاسل من الجنيبهات في

رافد علاج الأورام - التخصص  
الخاص، وحتى هنا كان يمكن  
للاستشار في كثير من عيادات  
لولا أي مبررات موضوعية كل ما  
سبق اختصاصه من اجراءات  
واحتج على انشاء المركز في  
الواقع الذي اختاره زملاؤه في  
كلية الهندسة والطب والتي  
وافق عليه مجلس الجامعة.  
وطالب أن يكون موقع المركز في  
مكان آخر على الدبل بعيدا عن  
مركز الأشعة التشخيصية اللازم  
لرؤى الأورام. وسعى رئيس  
الجامعة لاحتواء أي خلاف  
فاجتمع مع الأستاذ المعترض  
وفي هذه الجلسة قدم هذا  
الأستاذ اقتراحا بديلا بإقامة  
مركز الأورام على مساحة ٢٥ ألف  
متر مربع بل وقدم رسما لمشروعه  
من ١٤ طابقا. مع ملاحظة أن  
معهد الأورام القومى التابع  
لجامعة القاهرة لايزيد مساحته  
على ٨٠٠ متر فقط وباتخاذ  
تأدية طوابق

.. وعندما وجد الأستاذ  
المعترض إجماع الاساتذة  
والتخصص في الهندسة والطب  
والأورام على رفض الاقتراح،  
وعندما لم يقتنع بكل من حاووز  
ضرب بعض الضائقة قرارات  
مجلس الجامعة، وقدر خارج  
اسوار الجامعة، ذهب لجلس  
الخاص بمعلومات خاضعة  
وتشارك في كسبية في محاولة  
لتنفيذ رايه الغربي لغيره على  
شريحة الجامعة، وعندما فشل  
نقل خلافه إلى المجلس المحلي  
التخصصي لم أثار الموضوع  
بمعلومات خاطئة للمصلح  
وإيزال الرجل يهدد ويتوعد  
بتنفيذ رايه رغم أن رايه شرعيه  
لأنه كسبا يزعم مسودد  
الكبار، وخاصة بعض النواب

وعندما عين رئيس الجمهورية  
د. صافر رئيسا للجامعة داب على  
وضع المرافق وتفعيل سبيل  
العمل بالجامعة، ورغم حساسية  
منصبة فلم يحضر سوى ٨  
جلسات من اجتماعات مجلس  
الجامعة ال ٢٠، كما امتنع عن  
حضور جميع اجتماعات لجنة  
العمدة التي تناقش الموضوعات  
الاستراتيجية قبل عرضها على  
مجلس الجامعة، ورفض إدارة  
الجامعة وعداء الكليات في خرج  
شديد، كانت تسمى أزمة طلابية  
وأصعبه بالسماح للعض  
بالترشيح في الانتخابات دون أن  
يتم التنسيق مع عمدة الكليات..  
وفي بداية العام الدراسي طلب  
أسفر أمريكا عدة اسبوعين على  
فرع من الجمعية هذه الفترة على  
الاستعداد لبدء العام الدراسي،  
وفي نفس الوقت استقال من  
جميع المقام التي كان يشغلها  
في عهد رئيس الجامعة السابق،  
وبسبب لظافة أداء الاستقالات  
في كلية طب الإنسان مخالفا راي  
الاستشار القانوني للجامعة الذي  
التي بعدم جواز قبولها  
الاستقالات ولكنه استصدر قرارا  
من المجلس الذي يراسه بحولها  
الاستقالات لأنها أبة أحد عمدة  
كليات كلية بالجامعة، بينما  
رفض تحول أحد الاساتذة بكلفة  
الزراعة للعلاج في مركز الجهاز  
الهضمي التابع للمستشفيات  
الجامعية والذي يراس مجلس  
إدارته إلا بعد دفع تأمين ألف  
جنيه تحت تامين العلاج مما أثار  
خطية أعضاء هيئة التدريس ضد  
إدارة الجامعة

والآخر من كل هذا أن النائب  
الدكتور عندما كان يراس وحدة  
الجهاز الهضمي قبل انشاء مركز

## النائب الحزين !

معظم المشاكل في جامعة  
المصورة سببها أحد نواب  
رؤساء الجامعة الذي كان يجمع  
في منصب رئيس الجامعة  
شغل منصب النائب لثورتين وتل  
نحو ١٥ عاما رئيسا للجنة  
الاستشارات الخارجية، وظل أنه  
سيحصل على المنصب بحكم  
الاتصالات التي أجراها.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٢

امراض الساعطة وبرغم ان على ترقية الاستاذية في المصورين على القلب والوعية التدموية دون حصولهما على درجة الدكتوراه في هذا التخصص لدى تمنية جامعات مصر منذ عام ٦٠ وفي مساهمات البحث والفساد امر عميد كلية طب الإنسان على قيد كرميته والكلية رغم ان مجموعها يقل نحو مائة درجة عن الحد الأدنى للالتحاق بالكلية، وزعم انها محولة من كلية الطب للبيدية إلى ما سعى وحققها بمشور ابناءه الكبار لقطات القمة عبر الاربوب الخلفية، وخلال ذلك كانت الابنة تمارس فيها بالكلية وعميداً فطلت في السنة الاعزادية كانت هناك محاولات لتفصيل قرارات لاجلاسها حتى حكم القضاء

الادري يرفض دعوى التعميد واتهام عقول ابنه بجاسحة المصورة تحقيقاً لهذا تعاقب الفروس، في اوراق الجاساسية الرسمية والشركة الخفية التي يواجها الدكتور محمد عمارة رئيس الجاساسة هناك كل من القضاء يسمى اصحابها لانارة المشاكل وعقولة العملية التعليمية لصاحب الاظهار عن مخالفتهم الامر بحاجة لضبط المسائل في الجامعات الانجليزية لتأكيد استقلالها بعيداً عن النواب والمجالس الحالية، ونحن في حجة اكثر لشيء من الهبوط والنقطة في احتياق القيادات حتى يصبح هناك تناغم واتسجام بدلاً من هذا الطع الجاساسي وحتى لا تقوم ارمية اساتذة بتسدي ١٠٠٠ عضو هيئة تدريسي

جراحة الجهاز الهضمي الحالي طلب عدة أجهزة وصلت للجامة منذ عام ٧٩ ولتزال في الصناديق الخشبية لم تستعمل حتى اليوم رغم تضاعف اسعارها اكثر من عشر مرارة ورغم انه الذي طلب استبدالها الا انه يرفض تسلمها منذ ١٤ عاماً مرت لعدم وجود مكان لتسليمها، وعندما وُفِّر له المكان رفض بحسبة ان هذه الأجهزة أصبحت قديمة، وعلى الرغم من ان مخصصه كنائب لرئيس الجامعة كان تسلم وقته الا انه يصر على رئاسة مجلس ادارة جراحة الجهاز الهضمي حتى يشهد بولائه من الستين والامر يعني إما انه لا يريد التنازل عن السلطة، وإما انه لم يعد كواي تخلفه مع السيد.

### مجرد استنتاجات ١

ومن المخالفات الكثيرة التي ورثها الدكتور عمارة تلك خدمات الدكتور التي تكلفت ثلث الملايين من الجنيهات بدون الاستغناء منها، حيث هناك ٥ مراكز طبية متخصصة بها أجهزة بملايين الجنيهات لاتعمل والاستثمارات غير موفقة، مثل مركز جراحة الجهاز الهضمي الذي بلغت تكلفة إنشائه نحو ٨٨ مليون جنيه، وكان خالياً ولا يقدم خدمة العلاج، حتى قام رئيس

الجامعة بتسليم هذا المبنى في حدود الاستثمارات المتاحة حتى لاتلجأ الاستثمارات مجمدة بلا فائدة نفس الامر لركز الطوارئ الذي تكلف إنشائه ٥٠ مليون جنيه وظل هكذا حتى تحرك رئيس الجامعة وأرج له نحو ٢٠ مليون جنيه في الفيزائية لتضمينها وقضية الاستثمارات الكثيرة السابقة التي تمت دون خطة كثيرة مثل العهد الحالي للتعريض ومستشفى الأطفال والنساء، للثلاث العشر في تعيين رئيس الجامعة من سر الشورى والتغطية على كل هذه المخالفات، ثم عمليات اللارة التي جعلت الناس تغلق العمدانية في المساعدة بالجهود الذاتية لتحويل هذه المصروف الطبية التي تخدم ابناء المنطقة... خلافاً وعمية مفتعلة من قلة وزير عهده على عدد اصحاب اليد الواحدة في معركة مفتعلة مع رئيس الجامعة لإجباره على الرضوخ لهم ومخالفات اللوائح والأعراف الجامعية.

انها قضية عامة يعضها عدد كبير من المستشفيات التي تؤكد شراسة حركة الحق مع الباطل... لسى كلية الطب هناك استعادة انقطعت عن العمل تماماً منذ بداية العام الجامعي ٩٢/٩١ حتى نهائه ورغم ذلك قامت بعصر كل مستحقاتها المالية للقرابة المتكامل من مكافآت وفوائد اقسامي وامتحانات وقوافل طبية بين ان تدخل الكلية وتعلمنا ثم التحقيق وتطبيق القانون الجامعات باعتبارها مستقلة بقوة القانون تقدمت بالمحاضرات وطالب منها المستشار القانوني إنهاء خدمتها وبلغ كل ما توافسته بدون وجه حق وهو مبلغ يزيد على ١١ ألف جنيه، فقامت الاستاذة بالتكوى لثل العشرات.

### مدون شهادة ١

وفي نفس الاطار معى والى بوب الضابط في اذاعة مشكلة جديدة بقسم الباطنة لاتتبن من الاساتذة حاصلين على الدكتوراه في





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

## نظرة على التعليم

وقول ملك سائر . الرب ضارة ثقافته وهذا للكل يصرى علينا في مصر .  
فحينما ضرب زلزال قاتلي عشر من الكسوف من العام الماضي وطلعت  
الحمية وكان من آثاره القويكات للبرسات والبارس . وقد استبان من آثار  
هذا الزلزال مدى مآكبات حداثته مفرسنا من سوء في الإرسايات حتى أن  
الحالية عظمى منها أصابتها إضرار جسمية أصبحت يسمونها  
صاحبة لاستخدام إيشانكا لتجسول دروسهم فيها مما دعا بالسيادة  
الفاصلة حرم السيد رئيس الجمهورية الشكاه يمشرون مع بناء للكل  
مدرسة وأعلنت سيادتها أن للبارس كلتي سلكام ستكون علي أحدث النظم  
بحيث يمكن تعليمها ضالاج لا يجب عليه أن يكون حال مكرسنا . وهذا  
لظول ونجد أنه للكل الرب ضارة ثقافته فلو لا ذلك الزلزال لا استبان مدى  
سوء الأبنية التعليمية بصرى .

ونظرة على التعليم العام في بلدنا نجد أنه لا قائمة فرسى منه طالا  
هو علي ذلك الحال من سوء . وليس للتصود هذا هو البرى التعليمي دار  
هو ذلك الكم الهائل من الطلبة أو الطالبات للتحسين في كل فصل .  
والخصوص متى أن يصل عدد تلاميذ الفصل إلى مائتين علي استبان  
تعليمه ليقله كيف يمكن للبرس أن يولى واجبه نحو هذا العدد وكيف  
يمكن لأي طالب في ذلك الفصل أن يستوعب شرح أسئلته وإن من عليه  
فهم موضوع ما قبله ويحسني له سؤال أسئلته عنه وكيف يكون له ذلك  
وهذاك الحشرات منه وبارس نفس الشيء . ولذا أصبح أمام أولاد الأبور  
أحد حلين إما للجوء إلى البرس التعليمية والجميع يعلم مدى  
الغلا في أسعارها وبالطبي يجد وأن الأبر تلمس  
أما الحل الثاني فهو اللجوء إلى البرس الخاصة وقد يتن البعض أن  
الأبر سهل وهين ولكن نظرة نحو مصاريف ذلك البرس التي يعجز  
عليها المواطن العادي إلا أن استبان هذا علاوة علي متطلبات ذلك البرس  
من جوارات نارة أو مصروفات أشعة نارة أخرى . حقيقة أن الطالب  
بالبرس الخاصة يمكنه أن يستوعب شرح البرس ولكن كم من مواطن  
لأن علي الوفاء بمتطلبات ذلك البرس .  
ويجس السؤال الثاني ما هو الحل ؟ إن الحل في أوتدنا يا سيادة وقد  
أعلنته حرم السيد الرئيس وهو إعانة تنظيم مدارس علي الوجه الأمثل  
مع رفع شأن السادة للبرس حتى لا يلجأوا للبرس الخصوصية .  
ذلك هو التعليم في مصر وحالته . متى متى ثقي عليه نظرة حتى  
ويستقيم البره ونحوها تقول مع الفاضل فإن الله لا يغير ما بقوم حتى  
يغيروا ما بالقوم . صدق الله العظيم

حسام الدين أبو الغز



الأسماء

المصدر :



التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## ٣ محاور للندوة : قيادات العمل الطلابي - اللائحة - علاقات القوى النشطة

عُتبت - مرة عبد الله :

عُقدت أمالة اتحاد الشباب التقدمي بحزب التجمع في إطار احتفالها بيوم الطالب العالمي « ٢١ فبراير » ندوة حول الحركة الطلابية المصرية الحديثة من ١٩٦٨ - ١٩٩٣ وقد استضافت الأمالة عددا من القيادات الطلابية السابقة والحالية وذلك في مقر التجمع .  
ضم برنامج الندوة ثلاث جلسات بدأت اولاما باستعراض لتاريخ الحركة الطلابية الحديثة منذ عام ١٩٦٨ . وحتى اليوم بينما افرزت الجلسات الاخرتان لمناقشة الوضع الراهن للحركة الطلابية المصرية .





المصدر :

١٠ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإحداث الصحفية والمعلومات

حيث ألفت وصفيّة الإساتة عل  
الحركة الطلابية كما ضمنت وجود  
الاتحاد عام لطلاب مصر  
والتيوم عندما تطالب بالقام  
لأحة ١٩٧٩ التي حلت اتحاد عام  
طلاب الجامعات وحظرت النشاط  
السياسي والحقائدي بل والفكرى ..  
تطابق بمودة مؤلفة للأحة ٧٦  
مؤلفة لونه موشوعيا الوضع تغير  
في مصر منذ ١٩٧٦

وعقلية .. حسين زيان .. بكافة  
دان العلوم فيقول : لأحة ٧٩ تحظر  
على الإحداث الطلابية أو مجلسها  
أو لاجتها صلاسة النشاط السياسي  
والحقائدي والفكرى وإذا تخافينا  
نوعا عن الناشطين الأولين لها  
معنى جامعة دون نشاط فكري  
وبعوى الاتحاد دون نشاط فكري  
يعبر عن مطلب الطلاب بالمطالبة .

أما الحور الأخرى الجامعة لقد جاء  
حول النشاط النقابي بالجامعة والذي  
بدأ الحديث عنه يميل ومسيح  
بشارة معي شمس د لقد كان لاتعكس  
الأرية الاقتصادية والاجتماعية على  
الجامعة من ريادة المصارف  
والترهات الأجيال وزيادة مصاريف  
الالتربيس والسكن الجامعي وارتفاع  
أسعار الأفكار والكتب أكبر الأثر من  
البرامج التي طرحها اليسار في  
اتعميات اتعمادات بعض الكليات حيث  
شمس كرواية ومفيدة وحقوق حيث  
جاءت البرامج بمطلب لدعم الكليات  
وبعض الأفكار بمطالبة الجامعة  
وبصيف وشراف شهاب ، من  
التيارات الطلابية معي شمس د لم  
يميل اليساريين الطلاب الطلابية  
أخلاقا هناك عبر كبير في الإحتكات  
وحقن في تعليم أنتمت لليلة من  
خلال الاتحاد .. الصعاعات الإسلامية  
لديها أكتانات مطروحة وقد استعاضوا  
تتري الطلاب النيلية سواء في الجامعة  
أو في النقابات

أما الجلسة الثالثة للشوة  
فجاءت للنقاش ، العلاقة بين  
الفكرى النشطة في الحركة الطلابية  
والرهافة ، وأد بدأ د - أحمد محمد



د أحمد عبدالله



عزالضوى

الاشتراكي بجامعة القاهرة في  
السيمينيات .. على كلمات د - أحمد  
عبد الله فيقول : إذا كانت هناك  
إمكانية لتفصيل الفكرية حول عدد من  
القضايا فلم لاتنتشر ذلك في غيره من  
الموسمية وبسة الألف والترابع عن  
القاس المماس على الطرف الآخر .  
أما الحور الثاني للحدرة فقد دار  
حول ه الألتحة الجامعية ، وهذا  
محمد وائل أمين الطلاب بإتحاد  
الغيب التقدمي الحديث حيث قل  
و أن القضية الوطنية عكث في  
مقدمة مطلب الحركة الطلابية منذ  
١٩٣٥ أما المطالب النقابية فقد  
جاءت في مكان متأخر لكنه يلتصق  
مع حجم القضية الوطنية الطروحة  
وقتها وبعد أن حلت القضية في  
١٩٧٦ بدأ الانقسام الطلابي  
وبعضيا النقابية والذي كسل  
بالتفاح في أصدار لأحة ١٩٧٦  
المظلمة للعمل الطلابي بالجامعات  
والتي ضمنت استقلالا كاملا للحركة

دارت الجلسة الثالثة للدية حول  
ثلاثة سمائر .. كان أربابا ، الأرباع  
الرهافة للحركة الطلابية ، وهذا  
الحديث من أرباع الحركة الطلابية  
في الثمانينات وأقل أحمد الزوي  
ثاني رئيس اتحاد طلاب جامعة  
القاهرة الأسبق أن عام ١٩٨٤ شهد  
وبداية التواجد الإسلامي القوي على  
ساحة العمل الطلابي والذي استمر في  
النمو في السنوات التالية في حين كان  
التواجد اليساري على الساحة  
الطلابية ضعيفا للغاية منذ ١٩٨٢ -  
١٩٨٧ كما غابت قوى أخرى غير  
إسلامية من ساحة الجامعة

إسلامية من ساحة الجامعة كما تم  
عند الثمانينات بتطويع مكاتب  
للتعبئة النشاط الطلابي  
وتجديد الطلبة من قبل الأمن مما  
أصبح يمثل ظاهرة واضحة وملموسة  
بين جموع الطلبة من خلال الاعتقالات  
المكثرة والتأثيرات المكثرة عنهم

ويطرح ه الزمن مكرم ، من الهبات  
الحركة الطلابية بجامعة المنيا في  
الثمانينات حول مناقشة الزوي من  
غياب اليسار فيقول ه هناك طبيعة  
أقليمية للجامعة تختلف من جامعة  
القاهرة لغيرها من الجامعات والتأثير  
اليساري موجود بجامعة المنيا لكنه  
محدود .. وقد كان موقف اليسار في  
حرب الخليج واضعا للغاية فيما عرت  
الطلاب لأه الشهيرة ، لا للفكر  
العراقى .. لا للتواجد الأمريكي - لا  
لتواجد العسكري المصري في الخليج

#### القسام المشترك

أما د - أحمد عبد الله ، ورئيس  
الجنة الوطنية لطلاب جامعة  
القاهرة في السيمينيات فيقول : أن  
التمثيل بين اليسار والإسلاميين يجب  
حدوده وأن تكون القوائم المشتركة  
مجالا للتعانين والتنسيق لإيد اليسار  
من مد المصور مع أي إسلامي مادام  
منع إمكانية للنقاش والتمثيل للمسالخ  
اليساري بالديمقراطي ويؤكد أحمد  
بهاء شمساني رئيس نادي الفكر



اما لحمد الجمال من الامانة  
العفة للحرب الناصري فيقول  
• لاد اليسار من ان يكون على وعلى  
بالصاحب الاسلامي رؤى الاسلام في  
الملكه والشرى والرحمة العربيه  
وغيرها اذ ان يتلقى منيات  
واذيات التيار الاسلامي مؤيد قديمه  
واعية بذلك سميت ان يكسب  
الوامش الهبة للتيار القسم لان  
سوقهم طرحا عتليا اكثر يستطيع به  
ان يتر ويغير

عبد الله رئيس اتحاد طلاب جامعة  
القاهرة في الثمانينيات حديثه حول  
التيار الاسلامي بجامعة يوصفه  
احد رموزه المسلمين هناك عدد من  
الاشيائيات على المستوى العمل  
انها أصبحت شذوذا من الخارج أي  
ان امكانات الحركة السياسية خارج  
الجامعة أصبحت تثار طيفا  
فاصبحت مؤسسة تابعة به ان كانت  
قائمة كما ان هناك حاليا ركوز سياسي  
عام وه جويس و اليوم في الجامعة  
تكرس هذه السلبية من الطائفة وحتى  
لو من كثير سياسي جريص على  
مصالحتها الصيغة فليس من الممكن  
• شبيوس • انسان سليم اصلا وغير  
معلم • لقد تثير الاسلاميون كثيرا  
اليوم واذا كان اليسار يصر على مقولة  
في التيار الاسلامي يكسب بالشماعات  
فان مكاسبهم اليوم في الثقات ليس  
بالشماعات لقد اضاف لهم العمل  
المجنى والثقاتي والطالبات الكثيرين  
أي يروج هذا بهوار حقيقى مع القوى  
الاجرى يلمن ان المشاكل ان تمل  
بوجهة نظر واحدة •

وقد بدأ • ابواهم المحملى •  
احد القدرات الطلابية بيني سويلف  
والثمانينيات المنطوق حيث قال ان  
تحرركات الاحرار المسلمين تنسم  
بالمناقة في صراعها مع السلطة واذا  
كان هناك رموز منهم تقبل التناقض في  
جامعات القاهرة لان الوضع في  
الحميدى رجل صمدى الثمانية مثاق  
لذلك تماما يتشابهون دائما لخصال  
الاساءة • هائل طغى • بكافية  
الاقتصاد العظيم السياسية فيقول  
• لنا خبرات مجرية مع التيار  
الاسلامى وكان لنا مواقف مبدى في  
الدعوة للحرار ولكن الدرة على دائما  
بالصليب ومباركات تكسب مواقفهم  
الواضح • هذه الحركة الإسلامية لم  
تضف أي شيء ابجائى الحركة  
الطلابية ويعد لها الفضل في تلك  
الحركة





المصدر :

الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مارس ١٩٩٢

## الجمعيات والتعليم: نظرة تاريخية

جاء احتفال جمعية المصاعى المشكورة بضمين الكوم بمعهدا الخوية بتخريف السيد الرئيس محمد حسني مبارك، اميداً لارتقاء الدور التاريخي الذي قامت به الجمعيات التطوعية منذ أكثر من قرن من الزمن في الاهتمام والتعليم وذلك في مواجهة تدني العملية التعليمية

### أديب نجيب سلامة

وكانت اللجنة القومية التي تديرها السيدة سوزن مبارك لإنشاء مائة مدرسة جديدة حيلة ناجحة لتجديد معنى مكانتها التاريخي مع الدولة في إنشاء المدارس الجديدة وقد اعترف اللورد كرومر بنور الجمعيات التطوعية في التعليم منذ اواخر القرن الماضي حيث ذكر في تقرير له عام ١٩٠٢ ان الزيادة القطعية في عدد المدارس العمومية مما يسر القاطن ويشرح العجز، لاقبل واضع على اعطاء البلاد دعماً بالحدوف وكثير من هذه المدارس انشأتها الجمعيات الاسلامية والفنية لتأديب المعارف في نواحيها فلما احسنت ادارة هذه النواصب بين جمهور الانجليز، ادت الي تحسين حال المدارس العمومية وكانت جميعاً اعمار الطلبة المصرية التي ترستهم في عام ١٨٨٩ قد تقلبت وصحورت في صلاح اعمار البلاد رابعت اثنتا عشرة الفاً ونفسها الى عدم كفاية التعليم الذي لان التعليم هو الوسيلة لكي يلهم الشعب الاخلاق العامة وعلى الدولة ان تحفظ سلطة سم الدرجات العلمية وتعتبر التعليم الخيري الاسلامي الى جمعية امنية جعلت رسالة التعليم وذلك منذ عام ١٨٨٢ والتي كان مسد داخلها الذي اولي نظارة المعارف بين ١٨٨٢/٧٢٨ و١٨٨٢/٧٢٨ احدث موقعا من حيث كان هذا الجمعية في مصر في عام ١٨٨٢/٧٢٨ بعد مائة سنة من انشائها في عام ١٨٨٢/٧٢٨ واستندت شأها لايها نشأت صابرها، فلما هي الا سنوات ثلاث حتى استمدت دائرتها واكثر عدد مدارسها حتى بلغ ما تراه الان.

وفي عام ١٩٠٠ تقدم طلبة ثمانى مدارس من مدارسها لاجتماع الشهاده الابتدائية وكانت نسبة النجاح ٧٢٪ وقد بلغ عدد المدارس التابعة لهذه الجمعية حتى عام ١٩١١ تسع مدارس في القاهرة والاسكندرية وبغداد واسميوت وبني مرار والباطنة الكبرى وريوسخيد وشربين وبسوق وفي عام ١٩١٢ بدأ انضمام الكنائس في مدارس القاهرة وبغداد واسميوت وبني مرار والباطنة الكبرى وبسوق وفي عام ١٩١٢ انضمت الجمعية المصرية القبطية الخيرية الاسلامية بالاسكندرية وبسوق في العام بالايمان الخيرية ونشر العلوم والمعارف والآداب والعصائير حتى عام ١٩٠٧ بلغ عدد المدارس التي انشأتها هذه الجمعية ١١ مدرسة للبنين و ٦ مدارس للبنات وفي عام ١٩١٢ كان يتبعها مئورتان فتيات لحدادهما وبسبع مدرسة محمد علي الصناعية ازمى حين تأسسها الشيخ عباس عام ١٩٠٤ وكانت مدة الدراسة بها ٤ سنوات زويت فيما بعد الي خمس سنوات وكان الفرش من لثافتها خمسة اعالي الاسكندرية بنشر لغوي واصطلاح لاجراء القصد الكافي من القضاة في القوية والاشرف كانت مدرسة زاهدية بالاصطفاء في ٩ مدارس ابتدائية و ٦ مدارس ثانوية دينية وحسبة مكاتب تكميلا للبنين بالاصطفاء الى ٦ مدارس للبنات ومدرسة في الزنايق باسم حسن السمراست الجمعية الخيرية القبطية الكبرى [ التي كانت قد تأسست عام ١٨٨١ في اجتماع عام حضره بعض من القباط والمسلمين على راسهم الشيخ محمد عبده وبعده الله القديم والشيخ محمد النجدي ويوسف مفتاح مدرستها الابتدائية والاربية ومدارس القديم المنزلي والقديم القوية للراجل الابتدائية والتأديب في عام ١٩٠٨ ك مدرسة للبنات بما تأسسها ارمى من الايمان والاعتدالي الثاني والافتح الطرية - كما استمدت مدرسة لثابتية وتأديب للبنين و ٣ مدارس اخرى في الاسكندرية وبغداد والاسكندرية وانشأت خمسة الايمان القبطية عام ١٩١٤ مدارس اخرى لرياض الاطفال ابتدائي والثاني بين وبنات وبنين طرية وتجارية مدرسة كما استمدت جمعية الحب بالظاهر مدرسة للفتيات ومدرسة اخرى للفتن مدرسة وبواسط الجمعيات التطوعية وبكا الامالي جعل رسالة التعليم اتم له في عام ١٩١٥ بلغ عدد المدارس الانبائية لجمعية امنية والمركبة لاشخاص ٩٢٤ مدرسة شال ٣٢ مدرسة ثانوية للبنين وبنات اخرى احدثت بعض الجمعيات امنية مسد الاسرية لجمعية جمعية زهدية اخرى برئاسة محمد مطهر صيد

وهذه ..  
لقد وجد نتائج ابحاث تعليمي تضم قلت به الجمعيات الامالية في مجال التعليم منذ اواخر القرن الثامن عشر  
والان مجرد سؤال : هل يمكن للجمعيات مع الدعوة للتشجيع المشاركة الشفعية ان تنهض هذه الدور وتوحيق الخدمة التعليمية وتقدمها بالكماء العالي؟





## ”اتهامات أم شائعات“

تحقيق : « عبد الستار الطويلة »

أثار الحفليق الذي نشرته صباح الخير عن جامعة المنصورة والخلاف القائم بين رئيسها وعدد من الأساتذة ومراكز التأثير فيها .. ضجة كبيرة لا في المنصورة فقط بل في القاهرة أيضاً .. وحملت اسلاك التليفون لنا تعليقات الكثيرين والكثيرات تأييداً ومعارضة لما نشر .. وجاء د . محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة ود . عزمى عبد الفتاح المستشار القانونى للجامعة وهو وكيل كلية الحقوق فيها أيضاً يحملان رداً على ما نشر .. مما دعا صباح الخير إلى استمرار فتح الملف .. بحثاً عن الحقيقة .. فعمدت ندوة مع سبعة من الأساتذة بالجامعة جاءوا يؤيدون الحملة ضد رئيس الجامعة لثلاث ساعات متواصلة .. كما التقيت برئيس الجامعة وناقشته في كل تفصيل من تفصيلات تلك الحولة





## المصدر : **صباح الخير**

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٢

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وكذلك مستشفى القطارىه النفل عن العمل .. نريد أن نرى الجامعة يقول إنه وجه الاعتيات المحصنة له إلى مركز علاج الجهاز الحسى المجهز أصلاً للعمل الآن .. رحيل على اعتيات حديثة للمستشفى منتقى عليه لما سأله الطابق الذى تقرو اعتباره مقراً لإدارة الجامعة في بناء كلية التربية .. نهي أيضاً مسألة خلاف في الرأى والتقدير عن احتياجات جهاز الجامعة لأماكن جديدة أكثر راحة وإنشائها .. في البناء الكبير للكلية بينما يرى آخرون أنه لا داعى لهذا التوسع

إن الأيام الوحيد الذى يسى الدراسة يمثل في أمر واحد هو أن نيل رئيس الجامعة استقدم سياراً أليه الحكومية ونسب في إنشائها مما كلف الجامعة عشرة الآلاف جنيه .. وقد قدم المستشار القانون وثائق تثبت أن عمالاً في الضيقة ثبت أنهم مشمولون من التلف وموتروا على ذلك ولم يحدث أن ركبها نيل رئيس الجامعة ولكن هل يمكن أن تترك حصة مائة تلك التي تجري في واحدة من أكبر وأهم جامعاتنا المصرية من أجل نصيبا كهذا يبدو بسيطة .. والقروض أن

وأخيراً استمراراً في بحث الحقيقة فجهت إلى مصادر عديدة وإن كانت قريبة جداً مما جرى ويجرى هناك .. د. محمود محمود وزير الصحة الأسبق ود. شريف عمر عضو مجلس الشعب ونائب رئيس معهد الأورام في جامعة القاهرة والانتساب أخصواون يعملون إدارة معهد الأورام في التصوير الذى يطور حوله الصراع في الجامعة .. ثم أخيراً الرجل الذى يتكبر الإقليم ويتحمل المسؤولية الأولى لما يجري فيه المحافظ اللواء مصطفى كامل .. وهو الرجل الذى يعرف كثيراً .. فقد كان مديراً لماضى أمن الدولة قبل أن يتولى منصب الحالى ..

فأما الحقيقة في هذا الصراع المظلم المتشاك ؟ للوهلة الأولى يبدو أن القضية بسيطة .. إذ أن قائمة الأيام التي يوجهها خصوم رئيس جامعة القاهرة لا تتناقص بل يزداد في الترافع أو الترفع ولا إمداد الجبال النام وإذا ما ضربنا مثلاً بأعطر قضية بيرها هؤلاء الخصوم .. وهي قضية معهد الأورام ووضعت المشكلة تحت غير البحث والتحقيق لوجدنا أنها مجرد خلافات في وجهة النظر .. حول مكان وحجم المعهد

[ ١٠ ]

تجربيا بالسيات المتطاليد والأعراف الجامعية دون إلقاء حجة نشوء صورة الجامعة .. وتبقى لوجيا ردياً لمشكلات الآلاف من الطلاب الذين يسعون

استلهم في موقع النهاية والريادة !

### ● هجيتو . الأورام ..

ربما إذا ما استغلنا بعض العناصر من خارج الجامعة من الموضوع الذى نركز حوله الصراع (معهد الأورام) وسدنا أركانهم نكون قد اقتربنا من العناصر الحفية لتفسير الصراع ..

● سائد د. شريف عمر عضو مجلس الشعب وعضو مجلس إدارة مركز الأورام بالمتصورة ونائب رئيس معهد الأورام بالقاهرة .. واحد خمسة أو ستة من كبار أطباء السرطان في مصر

قال : أنا شخصياً اختارون أنا وبعض الزملاء الكبار مثال د. نيل الباقى حديد معهد السرطان بالقاهرة .. ود. عبد ختم رئيس معهد الكلى بالمتصورة لبحث الموضوع ..





د شريف عمر



سعد الشريميم

ومحروب فقد استقطب نواب مع حله الفكرة  
وأخرون شعفا .. ومصلحة البلد لا تحصل  
التأجيل لخلاف على المكان ، والأسماء ترتفع كل يوم  
والريض هو الحاضر .. ونحن جامعة لدينا تقاليد  
يجب الحرس عليها . إنا رأيت أن المستوفين أو  
الأغلبية ترى رأيا ضد رأي .. ندع للتجربة أن  
تكتشف دمين الصبح مع تسكن برلماني ، ولكن  
دون توتر وندوة ، فالخاسر هو المريض  
وكرو د . شريف عمر كلمته نحن في جامعة !  
وبالتأسيه إن د . شريف عمر باتم حاليا بالمعهد  
الدائيه مركزا لعلاج السرطان في فانوس من أعمال  
عاطفة الشرقية دون ضيق أو صراعات !  
الجهنة بعد ذلك إلى د . محمود محمود  
المالكي في الأورام .. ووزير الصحة الأسبق  
وأحد كبار المداينين على الحرية والليبرالية في  
مصر .. وهو يجلس إدارة مركز الأورام المتأخر  
عليه في جامعة المنصورة  
● ما هي الحكيمة في مقوله ؟  
— يقول : إن مرضي السرطان في حاجة إلى كل  
الخدمات اللازمة له بجواره . فصب عليه جدا

الدكتور محمد حمزة رئيس الجامعة يقول إن  
المكان الذي يزيد إقامه المعهد فيه يوجد تريبا من  
أجنحة تحتوي على أجهزة الأشعة والرتين المناطيس  
وطيرها اللازمة لاداء الفكتشف والملاج على  
الرضي وتقدر لهما بالفلويز . لذلك يجب بناء  
المعهد بجوارها إذ لا توجد ميزانية لادياه شره  
مثلها مرة أخرى لو بنى المعهد في مكان بعيد  
● ولكن يقال إن الأرض الحكيمة محدودة بينما  
المشروع يحتاج إلى أصعافها  
يقول د . شريف عمر : عندنا حاليا ١٥٠٠  
متر .. يمكن أن نصبح ٢٠٠٠ .. والدكتور محمد  
المدناوي الذي يربط المكان الأوسع منه حتى ..  
لكن المسألة تقدرها ظروف البلد والإمكانات الحالية  
والسرعة المطلوبة  
● إذن ما رأيكم ؟  
— رأى طبيما بناء المعهد على المساحة المتاحة  
حاليا . لوجهة نظر رئيس الجامعة منطقة مع الواقع  
والمكن .  
● لكن فهم الصراع إذن ؟  
— والله لنا لا أوافق على أن يكون هناك صراع





## النشر والخدات الصحية والمعلومات

المصدر :

١٦ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

كلية الهندسة ورئيس لجنة لفتحات الجامعة بجامعة  
المشيرة .

والأهم من ذلك أن قرار اختيار الكائن الخلل  
ليس قراراً من مدير الجامعة وحده بل من مجلس  
الجامعة كله الذي يقيم عمله كلياً .

والأمر بهذه الصورة كما ترى عبراً . إذن نص  
إلى أبعد للبحث من الحقيقة نسال عائلته الدخيلة  
در مصطنع كامل . وهو لا مصلحة له في شيء  
على الإطلاق أي مزه عن الفرض . وبهذه فقط  
الأصل لخدمة المواطنين في المشيرة

● كيف يرى المحافظة الصورة وكيف يلعبها  
لها ؟

.. قال لنا .. بداية أنا قلت لكل الأجهزة الحالية  
والتي هي في المشيرة .. إن الجامعة هي أخرى  
بشكلها .. وهي التي تقرر هذا الكائن أو ذلك ..  
إنها مسائل تية وليست سياسية .. هم لقرار تريد

البرجمات لإنشاء المعهد .. فخرج الشعب .. أما  
إقامة المعهد على مساحة ألف أو عشرة آلاف متر ..  
ماتة سيرر أو حسيطة .. فهذا ليس من شأننا إنما من  
شأن الجامعة فهي تعرف إمكانياتها وإمكانة استغلالها  
الأجهزة

● حسناً .. إذن كمواقف من الخارج ملابح في  
الخلاص (إن) ؟

.. الدكتور محمد العلوي يتفق إقامة مركز كبير  
لمعالجة الأورام .. مثل المراكز الطبية التي تنفرد بها  
المشيرة مثل مركز علاج الكلى للمدير د . محمد  
ختم .. ومركز الأمراض الخاصة بالجهاز الهضمي  
الذي بدوره بالتقدير كبير الدكتور فزوق عزت .  
لذلك لا يكون هناك مركز كبير للسرطان مثل هذه  
المراكز ولكن

● قلت ضحكاً وإيماءة تلميح ولكن

.. قال للمحافظ .. نعم ولكن .. وجهة النظر التي  
تريد إقامة المعهد وسط كل الأجهزة والمراكز اللازمة  
كالأستة .. إلخ وجهة نظر واقعية وسليمة وسريعة  
للإحتياج .. وبعثنا طوابير من المرضى .. وهذا ما  
قاله الدكتور الخبراء من خارج المحافظة والجامعة .

د . البليثي .. ود . غوط .. ود . فريخ ..  
ولكن هذا المعهد الصغير سيضيع على

الجامعة مستين مليون دولار ؟

ابنهم المحافظ ولل

.. ده كلام مضطرب .. وقال هل لسان أي إنسان

الانتقال . الحرجة عناية للأستة . والأستة  
عناية لتسم النظام وهكذا لابد أن تكون  
التخصصات مترابطة بجوار بعضها البعض  
منهجياً .

ولفنا فإن الكائن الخلل ولو كان أصغر .. ملاتم  
جداً وهناك تقارير متضاربة أكدت ذلك  
● ولكن هدف تقارير عارضت

.. نحن سحار وعبرتنا الطويلة تقول إن الكائن  
الخلل يعمل .. ولا يجوز علاج أورام السرطان  
أن يكون .. حينئذ للرسم بعيداً عن الخدمات  
ومن أمثلهم

● هل للدكتور محمد عسكرة رئيس الجامعة  
مصلحة خاصة في الكائن الخلل ؟

.. أبداً .. إن د . حيزة هو الذي دلع بالشرع في  
دنيا الواقع .. فلهذا ظل رأينا أربع سنوات وعلى  
بني أننا هو الذي نحس له وبدأ فيه

● ألا يوجد حل للمعضلة ؟

.. أما الفرح من أجل التبرعات التي جمعها بعض  
الإخوان مشكورين من أبناء المشيرة أن تقيم مبنى  
متغصلاً في مكان أوسع لإنشاء مركز لعلاج الحالات  
الحرجة في الأورام . وهو مهيأ للمريض وأهله  
سواء ولا يحتاج إلى أجهزة وإنما فقط مسكنات للأمر  
المريض . ويصبح بذلك أول مركز من نوعه يتشأن  
مصر ويسمونه في الخارج Harpect ويكفيه الثلاثة  
ملايين جنيه ونصف المليون التي جبت تبرعات .  
ونور بذلك مكاناً للمعهد الذي سيتشأن وسط  
الخدمات

● وقد الأستاذة الأجلة الذين جاتوا إلينا في صليح  
الجبر . د . مصطفى سيد أحمد بكليّة الحقوق ود .

زكريا عبد الحميد بكليّة الزراعة ود . فوزية  
دمرداش ود . عمر سرحان ود . سهيل ساهر ود .

محمد العلوي من كلية الطب ود . عاصم محمد  
بكليّة الصيدلة أكدوا في الجوار الذي لديهم ويتنا  
أن الكائن الذي اعترضه رئيس الجامعة ليس متشابهاً  
وقدموا لنا عدة تقارير متضاربة من جهات محترمة .

تؤكد ذلك .

بينما قدم المستشار القانوني د . حمز عبّ النصح  
تقارير أخرى مضادة .. منها مثلاً دراسة من معهد





## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

المصدر:

أن في حق ثلاثين مليون دولار هبة سلسي  
لا محالة بين المحافظة نفسه ليقيم عليه ما يشاء من  
مؤسسات

● سالت المحافظ.. هل هناك شبهة في الدكتور  
محمد عمارة قد عمل عمل مستشفي الطوارئ؟  
... ولماذا بطله... لا يوجد شبهة على الإطلاق.  
بل إنه حصل من السيد رئيس الوزراء على دةمة  
كبيرة من الأموال لتسهيله... إنه يمه لتسهيل  
مستشفى كهذا ليكون في طابور قسم المراكز الطبية  
الأخرى التي تتفرع بها المنصورة مثل مركز علاج  
الكلى ومركز علاج الجهاز الهضمي الذي يدير كل  
منها أستاذان كيراني في مجالها.

● خرجت بعد ذلك إلى سؤال المحافظ عن حكاية  
سيارة رئيس الجامعة... فقال: شخص له سيارة  
يبيعو لمره ٦٠٥ مثله مثل أي ستور... فلما وجهه  
الفرابة.

ازدادت حيرت وأستدع إلى هذه الشكاهات  
من شخصيات مرموقة... وعلمانه... وليست لها  
علاقة مصلحة من أي نوع بكطرف النزاع... إذن  
أين يكمن السر؟

أعتقد أن حارت عليه عندما قال أحد الأساتذة  
الذين اجتمعت بهم في صباح الخير من بين الوفد  
الذي خلف موقف الاعتراض على تصرفات رئيس  
الجامعة ويثير الحجة ضد... قال الدكتور عمر  
سرحان... وهو يحاول تأصيل المسألة.

● الغيب كله في كيف تدار مسائل الجامعات وبين  
 كبار المسؤولين فيها.

سالت كيف؟

قال الدكتور محمد حجازة كان مجرد أستاذ في كلية  
طب المنصورة... وشغل ثلاث مرات في أن يكون  
عميدا لكلية... ولم ينتخبه حتى لثلاثة أو أربعة من  
زملائه... فكيف تأتى به الحكومة مديرا للجامعة!

هنا مربط الفرس في نظري لأن شخصية كبيرة  
من المنصورة أيضا كانت في... وهي هيئة أيضا.  
إن الدكتور فاروق عزت نائب مدير الجامعة كان  
يتوقع أن يصبح مديرا للجامعة... وثلاث مرات

تلقى التهاني مقدما من زملائه... ولذلك كنت  
صدمة له أنه لم يمين... وأثارت ذلك سخطا ولذرا  
بين أساتذته وزملائه... لهو له إنجازات مهمة  
حقا... في مركز الجهاز الهضمي وأستاذ قدير...  
ويكامل في أحد الأساتذة الممارسين للدكتور  
حجازة المنصورة فيقول في:

إن تعين محمد حجازة كان مقادير محمد حجازة  
نفسه... حتى أنه قال لنا مرة إنه أسرى به من  
أستاذ بكلية الطب إلى رئيس للجامعة!!

ويصرف النظر عن صحة هذه العبارة الأخيرة  
المستورة إلى إنه أخير رئيسا للجامعة دون أن يتوقع  
ذلك إطلاقا وبالجيت والتجربى وجدت أن  
الدكتور محمد حجازة ليس مربطاً بأي شدة كما أن  
د... حين كامل جاء الذين عندما سألنا لماذا  
أختر رئيسا للجامعة قال لي لأنه كسبه وزيره وكله  
شعلة حامس لخدمة الجامعة... ونسألهم دور  
التعليم في دةشة وهو يترك في هو لازم أي واحد  
يدين في منصب مستور يكون خسرنا على حد...  
أسأل عن شهادت وكفالات محمد حجازة الدوائر  
الغيبية

وعندما سألنا وجدته حاسلا على مؤهلات  
وشهادات وتغفرت عليه حقا... وأحيانا ليث  
من شدة يتنسى إليها أو تصرف ماله في استبداد لرضا  
أي شخص مستور في هذا البلد...

وفي الفترة التي قضاها مع الأستاذة التسعة  
التاريخ ضد... محمد حجازة كان معلوم بالظلم  
ضده يدخل في باب تصفية الحسابات... هم يقررون  
إنه يضطهد بعض الأساتذة في كلية الطب لأهم لم  
يتصوره في التناحيات المهادنة...

● ما لشكل هذا الإضطهاد؟

- هم يجمعون على أن رئيس الجامعة يصعد إمتاحة  
وزملائه الأساتذة إليها يعلم مقابلتهم... وروكن  
الواحد منهم بالساعات ليجرد مقابلته...  
ويتهمونه بأنه يزور عليهم باجرح يصل إليه من  
متعب وأحيانا يلقى بالارض الكليات ضد  
بعضهم... بل ويحيل إلى التحقيق بعض من يمل  
بتصريحات مصلحة وكأهم في مقبرة! ويقلب موقفا  
منصفا ضد نائب مدير الجامعة... قاروق  
عزت...

ولا سألنا د... محمد حجازة في ذلك... أفسم أنه  
بعد توليه منصب مدير الجامعة ذهب بنفسه إلى د...  
قاروق عزت النائب وقال له: مبروك علينا قاروق  
وناسة الجامعة مع بعض لتلتون جميعا من أجل راحة  
شبابنا...

ولكن د... قاروق «كسر خاطره» ورفض  
التعاون... بل عندما دعاه إلى الفداء وزع مشورا  
على كل المستورين في الدولة أنه رفض الدعوة  
(ورأى رئيس الجامعة للتشور)...

سالت أستاذنا جامعا كبيرا أيضا عن الصراع...  
من أجل الحكاية قال لي:





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لجبا نائب رئيس الجامعة كلف برود أن يكون رئيسها . وهذا ترك في نفسه أثراً . ولا شك انعكس أن تعامله مع د . محمد هبارة لكن يجب كاستاذة أن قبل الأمر الواقع وتعامل معه ونصفي التفرس

سألت د . محمود عنود وزير الصحة الأسبق عن رايه قال لي بل طرفي الراسد :  
د . محمد هبارة من أحسن الناس . إنه يمي

عابر في منصبه الأول . ثم وصل إلى منصبه الكبير الحالي إنه يستحق ومتحضر في عمله . حرام الحرب دي صده<sup>11</sup>  
لم أكف بذلك سألت مستولاً كبيراً في الجامعة . ليس صديقاً للطريق ولا مصلحه له مع أبيها . قال لي سأقول لك الحقيقة . ولكن لا أكتب اسمي

صدام د . محمد هبارة منحصر في كلية الطب أسداً . وهناك تكلم قديم من الخلافات والصراعات . . . لاستغل خصمه الأكبر هذا كله ليكتل الناس ضده . . . هل مقول أن ثور حرب في جامعة بسبب خلاف في التقدير على موقع مستشفى جديد ؟؟

وهذا الخصم الأكبر « راجل وافر » . ومحمد هبارة رجل طيب لم يستطع حتى الآن أن يتكلم ويحط صه كل هذه الحملات المنيفة . بل إن ذلك الخصم قد جعل د . هبارة يكلم نفسه<sup>12</sup> لأن الرجل لم يرتكب أي ذنب يستحق كل تلك الضجة . . .

## المصدر

صباح الخير

## التاريخ

سألت عاقلة الدهلية هل هناك أي شهادات في تصرفات مائة فير زينة سواء من جانب د . محمد هبارة أو عنده د . فاروق حوت . ود محمد المعاري ؟

نفي الماثل في شقة وجوه أي شبة وقال إن الجميع شرفاء جداً من هذه الناحية عرفت عن أعضاء جهة الخصوم النسبة بأنها صافرة من د . محمد وعملت التحاسي حميد كلية طب المنصورة . والأهم من ذلك أنه رئيس مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس . . . يقول فيه إن أغلب أعضاء هيئة التدريس في جامعة المنصورة يتفردون دور رئيس الجامعة . ويدعونه إلى التقدم . وليس التوقف عن نشاطاته التي هي لصالح الجامعة . . . لجره إلى شجاعة رئيس النادي . . . وأبهره بأنه لا يملك من أمره شيئاً

لذا وهو حميد الكلية ؟ الكل ماثل إذن لذا الخلاف هل معهد الأورام . . . ولكن جهة النسبة تقول إن الأمر ليس مقصوراً على معهد الأورام ويضمون رئيس الجامعة بأنه لم ينتج في حياته شيئاً لجامعة الجامعة بل يمثل كل الشروعات .

ماذا يفعل إذن ؟  
أجابوا : مجرد نظرة إذ يتم بالمظاهر . وأغضب إلى مكتب واستراحة كي ترى كم ألقى على جميلها

تتأبطد الأسئلة ويطلق الأوباب في وجوههم كما سبق أن قلنا . . . ولكننا عندما نقرأ الواقع نجد أن الدكتور هبارا بطور الجامعة شجاعة د . عنود هو الذي أسس مشروع معهد الأورام . وهو الذي حصل على إموال لتسيير مستشفى الطوارئ . وهو الذي يواصل بناء مركز الرمد . . .

أما حكاية المكتب والاستراحة فلم أرهما بدلاً الحقيقة أنه يجب على أي مسئول يتولى منصباً جديداً





المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ - ١٩٩٢

أني يتبع من إتيان أية مبلغ كبيرة على تحسين مكتبة واستراحته . بهذا كما نرى يتأثر سطح ونظير الكثيرين في ظروف البلاد الصعبة من ناحية أخرى يتطلب أي مسئول حقاً واحداً حصصاً إية كان استثناء جانبياً في الأصل أن يعطى الباب في وجه زملائه الأساتذة . مسببة إطلاق الباب كمثل علياً في التفرس . ومضاعف في أي أزمة صميرة ؟

وللمنتجة إني عندما سألت جهة الأساتذة السبعة . قبل انصرافهم عن رأسهم من أين تبدأ لتصمة تلك الأزمة ؟لأنا حيناً مطلوب أن يتعامل معنا الدكتور محمد حمزة كالمستأجر . ربيع لنا قلت . يعني يتبع سياسة الباب المفتوح ويحاول يحاول حل للمشاكل التي تواجهكم لكن دون شواطر و . كوسه .

وكان أحمد كبر المصطفى في البداية قد قال لي إن الأمور في الأناضول فيها في القاهرة . . فقرأه الحواطر والمصيرية أكثر منها انتشاراً عن القاهرة . . والروح القليلة أو الباقية تسود الناس لعقيد المبتسم وصار . . وإذا ما سمع هذه الظلال أن تسود الحياة في الجامعة أوجدت طغياً حاصلاً على ٥٤٪ من مجموع الدرجات يدخل كلية الطب . . وتمثل اللوائح من أجل خاطر أية الأستاذ . أو العميد الجامعي !!

وأنا أدهى سيد الشريف حضور مجلس الشعب والذي كان عاصفاً سابقاً في البداية أن يتدخل مع بعض معارفه . وعاطف البداية اللواء مصطفى كامل . . ليذل جهد تصفية هذه المشاكل ليعود الاستقرار والتوافق في جامعة المنصورة . . لمصلحة عشرات الآلاف من الطلاب . وجناعات مصر كلها . . تنتهي ذلك اليوم قبل الغد . . ولقد عرضنا في هذا التحقيق كل جوانب الصورة . . وكل الأراء . . مساهمة منا في الوصول لتحقيق هذا الهدف . . لا أكثر ولا أقل ! □





المصدر :

الأمر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٢

■ وزير التعليم:

### خطة متكاملة لإدراجة خطر تلوث البيئة

كتب - محمد مبروك

أعلن الدكتور حسني كامل مياء الدين وزير التعليم أن الأطفال هم الأكثر تضرراً بمعامل البيئية السيئة، ويعكس هذا على مستوى أدايتهم وتجهيزاتهم وهم لشريحة الأولى للتلوث، ودعا الوزير - في كلمته لندوة تلوث البيئة - إلى بناءها لتجسيده المركزية للبيئة على البيئة أسي، إلى ضرورة وضع خطة متكاملة تشارك فيها جميع أجهزة ومؤسسات الدولة الواحدة خطر التلوث، على أن تتولى جهة مركزية التنسيق بين هذه الأجهزة، وأن يكون للمعاملات غير الحكومية، والشعبية دور أساسي للحد من أثار التلوث، وقال الوزير أنه لابد من تطوير مناهج المعتمد بحيث تشمل التوعية في أخطار التلوث، والأضرار، وتلوث البيئة، وأن يمساهم الوزارة بهدف إلى التخصي بشدة أحوال التلوث التي ظهرت في المدارس، ومعرفة الأسس التي من خلالها هذه الحالات وحمايتهم، ويجب أن تتوجه الجهود الشعبية مع الأجهزة الرسمية لمعرفة الأسباب الحقيقية لعدم ظهور حالات التلوث في المدارس، وقال أيضاً بعمل حالياً على تطوير أقدام منحصي أحوال لتعلم الحامية، والمهنية، وزيادة قدرته الوظيفية





## التاريخ :

1997 vol 17

عبد الواسع خديجي، مدير إدارة التدريب  
التقني - مديرية التربية والتعليم - دمشق - سوريا  
والتربية - مدير عام التربية والتعليم - دمشق - سوريا  
دور المعلم والتلميذ، حيث أن المعلم هو من يخطط  
ويدير العملية التعليمية، بينما التلميذ هو من يتلقى  
المعرفة والمهارات من المعلم. وهذا هو الدور  
الأساسي للمعلم في العملية التعليمية.

**Figure 1**









المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٣

□ وزير التعليم

## توفير الأجهزة الرياضية بجميع المدارس

كتب- محمد مبروك:



حسين كامل بهاء الدين

صرح الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه توصل إلى اتفاق مع السيد عبد الله عمارة رئيس المجلس الأعلى للتخطيط والرياضة بشأن إشهاد المجلس في تمويل وإمداد جميع المدارس بالأجهزة الرياضية التي تحتاجها وإشهاد ملاعب صغيرة بها ويكون ذلك في إطار خطة قومية بالقيمة والاستراتيجية ثم تخصص في باقي المحافظات وأكد الوزير في العمل بما بالفعل في مشروع مدارس المستقبل الذي دعت إليه السيدة فريدة رئيس

الجمهورية وأد تم وضع حجر أساس ٦ مدارس بنها لتكفل المدرسة الواحدة ٨ ملايين جنيه.

وطالب الوزير بشروعة عدم منح دخول الطلبة والطلقات للتأخرين عن مواعيد مدارسهم لأن هذا يتسببهم على عدم تحمل المسؤولية

وأصدر الوزير تعليمات مشددة لائشهاد من تحصيل اشتراكات النظام الجديد للطلاب العصبي والذي سيطلق في المدارس نهاية هذا الشهر لبدء

تنفيذ المشروع وأوضح أن جميع الاختلافات التي كانت قائمة بين العصبي بين المدارس الحكومية والخاصة يرجع إلى أن قيمة الاشتراك تحسب بطريقة سطوية من

المصروفات المدرسية.

وقال أنه سيحول إلى التحقيق كل من يتباطأ في عملية جمع الاشتراكات



# مازال العالم يعتمد على الحفظ والتلقين

إنجيمان رسلان

- في الصف الأول الابتدائي يدرس الطفل المصري ٧٠٠ صفحة والأمريكي ٣٠٥ والألماني ٢٨٠ .
- أولياء الأمور : بسبب طول المقررات تحول البيت إلى مدرسة .
- المعلمون : تضر العام الدراسي وزحام الفصول يدفعنا إلى تجنب الشرح .
- وزير التعليم : لدينا خطة لتطوير المعلم والمناهج .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٢

وعرض عودهم الفلوري في سن مبكرة لأراضٍ خطيرة . كما وجدت الداسة أيضا أنه لا توجد كتب مدرسية ملائمة للأطفال في المدارس الأجنبية الأربع بينما توجد في مصر ويوجد نقص في أعداد وإخراج الكتب في الحسن صورة في المدارس الأربع بينما لا يوجد شيء من ذلك لدينا كما أنه ليس لدينا حرية الاختيار للكتب المدرسية المنقبة للمدرس .

### الصحة للبيتم

وإذا كان هذا بالقضية لشكل الكتب للمدرس ونوعه ، فإن ذلك يتطلب بالضرورة إلى المحتوى للمادة العلمية والتربوية داخل الكتب ويتقرر مثالية للمناهج الدراسية في مرحلة التعليم وفي عدة دراسات أعدنا خبراء بمعهد البحوث التربوية وجدوا أنه بالقضية للمصف الأول

الإبدائي في منهج التربية الدينية يجد الاسئلة كثيرة مغلوطة فضلا من اخلاق المسلم مساعدة البيتم والمحتاج والمساكين وابن السبيل وهذا ينبغي غير صحيح ليس شريفاً أن يكون البيتم محتاجاً وإشاد الحديث الشريف ذكر الفقراء والمحتاجين وابن السبيل والمساكين أي أن الصفة لا يجوز لكل بيتم وإنما يجوز للبيتم الفقير فقط أنه يمكن أن يكون هناك بيتم وورث مليون جنيه : قصة أخرى في منهج الصف الأول ، يسأل فيها الآين أباه لماذا يحاربون الفران التي انتشرت في المنزل ، واقترح الطالب احضار طعة للقضاء على الفران ولكن الأب رفض ، لأنه قال لا تدعهم الفران من عندى إلى الجيران وهذه القصة مغزاً كما هو مكتوب أن تحب لنفسك متحاب لغيرك ولكن المثال مختلف تماما ولم يستطع بيتم أن يصل إلى المطلوب .

### الببشة والمجلة

مثال آخر صورة بها ببلجة تراء على الببش والسؤال الذي يلي الصورة من الذي حول الببشة إلى ببلجة ، ومثل هذه

●● التلميذ المصري في الصف الأول الإبدائي يدرس ٧٠٠ صفحة بينما يدرس التلميذ الألماني ٢٨٠ والأمريكي ٣٠٥ هذا هو جوهر المشكلة التي يعاني منها كل بيت مصري كل أم كل أب وكل طفل . والأطفال غايث عن وجوههم الإبتسامه يمشون كالحجائن منحنين من كثرة مغمولون من كتب دراسية على ظهورهم جلودهم منتفخة من السهر لحل الواجبات المدرسية التي لا تنتهي لا وقت لديهم للعب أو حتى مشاهدة التلفازيون . ولكن يبدو أخيراً أن هذه المشاكل وجدت من يتأقشها ويحلها وذلك من خلال مؤتمر تقارير التعليم الإبدائي ●●

□ في دراسة أعدنا المركز القومي للبحوث التربوية عن الكتب الدراسية التي يدرسها تلاميذ الإبدائي في مصر مؤلفاً بالمدارس الأجنبية وهي الفرنسية والأمريكية والبريطانية وجد أن عدد صفحات الكتب المقررة على طفال الصف الأول الإبدائي في مصر وصلت إلى أكثر من سبعة مئة ، بينما بلغت في المدرسة الألمانية ٢٨٠ صفحة فقط وفي المدرسة الفرنسية ٥٦٦ صفحة والبريطانية ٥٧٧ والأمريكية ٣١٠ صفحات والقضية للمصف الرابع الإبدائي في مصر وصلت عدد الصفحات إلى حوالي ١٣٠٠ صفحة بينما كانت في بريطانيا ٥٧٠ صفحة وفي ألمانيا ٦٥٦ صفحة والمترسة الفرنسية ٧٢٢ والمدرسة الأمريكية ٩٨٧ صفحة فالقصة ليست بكثرة الكتب وكبر حجمها ، وهذا هو الذي نال كامل أطفالنا





المصدر :

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

## للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

الأسئلة السالجة تكرر كثيراً في الكتاب إما إذا انتقلنا لمنهج التربية الدينية للصنف الثاني الابتدائي سوف نجد أولاً أن حجم الآيات القرآنية التي يحفظها الطالب كبيرة تصل إلى ٢٨ آية في بعضها . آيات فوق مستوى إدراك التلاميذ الصغار .

وإذا انتقلنا للتدريبات والأسئلة سنجد أنها تعتمد آية قواعد لوضع الأسئلة كما هو متعارف عليه لملا سؤال عن وقت نزول المعطر والأجالية أن يختار الطالب واحدة من ثلاث الأولى يعلمه كل النفس والثانية : يعلمه الله سبحانه وتعالى والثالثة : يعلمه بعض النفس ويكتسب . الأجالية الصحيحة هي الثانية ويلفتني فالأسئلة لا تفسر إن المعطر ظاهراً طبعياً لها لميلها العلمية .

درس آخر غاية في السالجة وربما يعطى معلوماً عكسياً يقول السؤال ضع علامة صح أمام الأجالية الصحيحة على

يعرف أصل حروف الهجاء ولكن واضعي للكتب تصوراً أن كل مدارس مصر بها رياض أطفال وأنه سبق وأن تعلم الطفل ذلك وهذا نوع من التمييز التبعي وتزوير التربية والتعليم . اعطاء مبادئ للفصح والصرف لغيره . وهذه قضية تختلف فيها حتى علماء اللغة العربية ورفض بعضهم ذلك . كما يتعلم الطفل في هذه السن المعينة المدرس والمؤنث والجمع واسماء الأثارة التي أخرى .

أما منهج الصف الثاني وتلك بعض الأمثلة لفظ نجد أنه مطلوب من التلميذ أن يوافق ويوجد أصل الكلمات التي تحتوي آخرها على الباء وهل أصلها ألف أم باء ، هذا يخرج تحت بند الصرف والمفترض عدم تفرسه إلا في مرحلة التعليم الثانوي أو من يريد التخصص في اللغة العربية .

### منهج منقولة بالحرف

ومن أبرز المنهج التي تحتاج إلى إعادة نظر هي الحساب والرياضيات في الابتدائي فهي للأسف غاية في التعقيد بل أنه اكتسب خلال العلم المعاصر أن التطوير الذي تم لهذه المنهج لم يكن تطويراً وإنما للحساب هو نقل حرفي وترجمة لمنهج الحساب البريطانية لمرحلة التعليم الأساسي ولكن معربة للطالب المصري بدون أية دراسة عن واقع الطفل المصري وعن ضرورة إعطائه الأولويات لمعظم الحساب أولاً ثم الدخول إلى التفرعات وخير مثال على ذلك التمرين الخامس في كتاب فخر وأجل للصف الثالث الابتدائي ونقل العجوة . "عبد القدوس عنده مبلغ من المال ولديه ثلاثة أبناء يريد أن يوزع عليهم المبلغ بقتساوي . وعبد الجبار معه المبلغ نفسه ولديه خمسة أبناء ويريد توزيع المبلغ عليهم أيضاً بقتساوي والسؤال بعد ذلك هل تفضل أن تكون ابن عبد القدوس أم ابن عبد الجبار ؟" .

هذا مثال واحد فقط مما يعطى للتلاميذ هذا يجنب المسائل الرياضية المعقدة وحسب التجزئة كل من ٤ - ٥ - ٦ فما أريد من هذا محمد فـ . الصف الثاني

التصريف السليم والسؤال : وجدت زملائاً يتعاونون في تنظيم الفصل :

١ - فهل تترجمهم حتى لا تترقى ذليلاً ؟  
ب - أم تتركهم لأنه صلب ؟  
ج - لم تتعاون معهم ؟

ويلفتني أول قيمة سوف يتعلمها التلميذ هو أن التكلفة سوف تترقى ثيابه ويلفتني سوق يرفض القيام بأي عمل لتكلفة البيرة أو الفصل ، يجنب أن هذه رسماً كلاً عن الحكمة من الوضوء هي النظافة وهذا صحيح جزئياً ولكن الصلاة لا تشمل حكمتها إلا بإداء الوضوء .

ويقتضية للصف الثالث الابتدائي سوف نجد تجسيدا لمنهج الحفظ والتلقين فهو يعطى الفرس ثم يعطى الأسئلة عليها والأجالية موجودة في الدرس نفسه أي أن الطفل ماعليه إلا أن يحفظ ويكرر ذلك والدراسات الحديثة أثبتت أن منهج الأسئلة ينعم أولاً يعطى الطفل مجالاً للعلم .

الدخو والصرف للصف الأول الابتدائي

وإذا انتقلنا إلى منهج اللغة العربية سوف نجد الحبب فلقوس الأول للصف الأول الابتدائي به ١٢ كلمة جديدة مطلوب من التلميذ إجابة كتابتها ولهمها رغم أنه لم





المصدر :



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٤١٣

الابتدائي وتدريب المتوالت وهي لها فوائدها الخاصة التي يجب دراستها أولا لحل المسائل .  
ويرى د . أحمد الزقزاق رئيس شعبة تطوير المناهج أنه أحدث ملام التوافق عليه هو أن تكون اللغة العربية وعاء ثقافيا لجميع المواد والتخصصات فضلا حينا مزيد التركيز على قيمة الصق لابد أن نعطي للتلميذ نصا يحث على معنى الصق والإماتة أي نصا يستفيد منه الطالب ؛ وهذا لمجلع التطوير في اللغة العربية ضرورة فضلا خلال النصوص والمقالات ممكن أن تكون اللغة العربية وعاء لجميع المواد فضلا اعطيه نصا عن السورايخ وغزو الفضاء أي أن اعطيه العلم والكيمياء والفيزياء في قلب نثرى يستفيد منه وهكذا لأن الهدف من اللغة هو

التواصل والحوار مع الآخرين اما اللواع ففترس للمتخصصين أو في من متقدم من الدراسة ليس من المراحل الأولى من العمر .  
وتقول في شيا نائب رئيس المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بعد أن وصل العلم إلى هذه الدرجة والتقدم وجدنا نحن أطفالنا غابت اليمسة من على وجوههم والمناهج ضخمة وكانها مبراة في زيادة حجم الكتاب .  
لذا كانت وريثة العمل التي عادت في يناير الماضي ٩ إلى ١٤ يناير والتخصير للمؤتمر كان أهم شيء فيها هو تخفيف حجم الكتب الدراسية التي تغطي لطلاب والقرننا ثلاثة فلف في اللغة العربية والحسب والتربية الدينية وتأخذ مقارب من ٧٠٪ من النشاط المدرسي في الصفوف الثلاثة الأولى اما الـ ٣٠٪ الأخرى فسوف تترك للنشاط المدرسي التربوي وتدخل فيها مواد العلوم والرياضات الاجتماعية والتربية الرياضية والفنية والموسيقى بدون كتب أي إعطاء التلميذ فرصة للاستمتاع بطولته . وفي الصف الرابع والخمس يمكن اعطاء كتب مواد العلوم والرياضات الاجتماعية وغيرها .  
اعادة النظر في اوضاع المعلم وهنا يطرح د . عبد الفتاح جلال رئيس مركز البحوث التربوية قضية مهمة

لا بد أن نأخذ بنظام الأستاذ كما هو معمول به في كلية الطب حيث يفل المعلم قبل تعيينه بصورة دائمة معلما تحت التدريب لمدة عام على الأقل بجانب مسواة مدرس المرحلة الابتدائية ببقية المراحل التعليمية الأخرى بل ونميزه أيضا بعد ذلك بإعطائه بدل ريادة سيؤدي بالفضل العنصر البشري إلى الأقبال على العمل في مهنة التدريس للمصغر .

### أغشولنا

أولياء الأمور وأسر التلاميذ يمثلون هم الآخرون مع ابتكهم ..  
تقول هالة عبد الرحمن والدة تلميذ في الصف الأول الابتدائي بالنسبة لمنهج المرأة فالموضوعات التثوية ملائمة للتلميذ ولكن الإشعيل والإغشيل غير ملائمة بالمرأة والمفردات صعبة للغاية لعلل تشيد كورتى ما احلاها . ما احسنها ما إبهائها . وهذه المفردات مطلوب من التلميذ ليست لفظ قرأمتها ولكن كتابتها أيضا وقد سألني أبني مامعنى كلمة إبهائها .





المصدر :



التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٢

النشر والإحصاءات الصحفية والمعلومات

### نحتاج كمبيوتر في الصف الأول الابتدائي

والذا كانت هذه هي بعض لراء اولياء  
الامور في المناهج التعليمية . فمدرس  
وهو المعاصر المنهج للمناهج له رأى والى  
فقال مدرسة الصف الثانى الابتدائى  
بإدارة شرق القاهرة المنهج فمخدم للغة  
والتعميد يدرس أربعة كتب دراسية  
والحصة قصيرة للغة خاصة في مدرستى  
وهي فترتان فاضطر الى ان يحصل شرح  
المدرس ولا وقت للاسئلة والاستفسارات  
والمجهود الرئيسى في التعليم يقع على  
هذه التلميذ والأسرة والمطلوب من  
التلميذ هو الحفظ وتريدها في الكتب  
بالنص سواء كان ذلك عن طريق التمرين  
الموجودة في الكتب المدرسى او التمرين  
في دليل المعلم .

ويرى "محمد جيلاني" ناظر مدرسة طه  
حسين الابتدائية ، العمومية الرئيسية في  
طول المنهج الدراسية إذ لا تناسب مع  
العام الدراسي وبالتالى لا يحدث شرح واف  
لها في الحصة الدراسية . كما ان المناهج  
لم تتغير منذ سنوات طويلة ووضعت بلا  
اهداف او استراتيجية ، وبالتالى لا تلتزم  
الاجناس مع عمر التلميذ فمثلا في منهج  
الرياضيات للصف الرابع الابتدائى في  
وحدة التوسر نحصى التلميذ مسافة وهي  
تحويل ٣ الى خمس عشرى . وهذه مسافة  
صعبة كحتاج الى كمبيوتر معناه صفحة  
المناهج او ان نحاول على الخاف كما لابد  
وتحس نطور التعليم ان نطور الكتب  
ايشا ، فالغالب الطلاب يلجأون الى الكتب  
الخارجية والمطلوب ان نطور الكتب  
المدرسى بحيث يكون كتابا للمدرس  
المدرسية وكتابا لفر التمرينات كما هو  
معمول به في مناهج اللغة الانجليزية .  
والى رأى تلبية عبد الحميد مدرسة

تشيد لفر عن طيارى الوانها مثل  
الخيلاء .. اوراقها تعلق بها كاتنسر حلق  
في الفضاء . والطلل ذو السنوات  
الست لا يعرف معنى كلمة الفضاء  
وغيرها وهذا ينطبق ايضا على منهج  
الدين فالآيات القرآنية طويلة ومفرقاتها

صعبة ولا يوجد شرح واف بها في  
الكتاب المدرسى . ومعلمو التربية  
الدينية لا يشجعون المعانى للتلاميذ .  
فقط مطلوب الحفظ وترديد الكلمات .  
وتضيف زينب محمود والدة تلميذة  
في الصف الثالث الابتدائى ، منهج  
الرياضيات صعب جدا وغير مفهوم  
للتلميذ لان حل المسائل يحتاج الى  
شرح واف لوانيتها التى لا يتضمنها  
الكتاب المدرسى . وكل فصل ليشي

الحق بجموعة الحاصل بعد اليوم  
الدراسى لمحاولة فهم المسائل المعقدة  
مثل فهم المتغيرات والمجهول وكها  
مسائل رياضية لا تناسب عمر تلميذ  
عمره سبع سنوات .

وتتبر نبال عبد المنعم قضية مناهج  
العلوم والرياضيات لمدارس اللغات .  
فالمناهج العلمى لهذه المواد لا تناسب  
مع المنهج اللغوى والمعاريف التى  
تعلمها التلميذ قبل ذلك . كما ان في  
منهج العلوم للصف الرابع والخامس  
الابتدائى المطلوب ليس فقط ان يحفظ  
التلميذ الاسم العلمى بالانجليزى وإنما  
يكتاتبنى ايضا ، غيبي الصور التى  
تشرح التجارب العلمية ، مع غياب  
المعمل للمدرسى لاسد المطلوب من  
مناهج العلوم وبالتالى فهي مناهج  
للحفظ فقط .





وزير التعليم فقال سيحدث العلم التدرسي القديم والذي يليه تطوراً ضخماً في التعليم الأساسي منها أولاً بنهـ ١٥٠٠ مدرسة جديدة، ثانياً تطوير المناهج الدراسية لأنه متلعجن القديمة كانت متلعجن حفظ وتلقين المظهر يتركز على: لكن ملحقه عن، للروح لوصل وهكذا في هذا المنهج لاكتسب، عصب العلم والمعلومات وهذا التعلم التحليلي الرئيس هو الذي ساعد في إقرار ثقافة التحليل والإبداع.

● جاء في توصيات المؤتمر العودة إلى تدريس اللغة الإنجليزية من بداية الصف الرابع وفي مدارس اليوم الكامل وهذا نوع من التغيير؟

● هذه بداية فقط ونحن حين نقول مدارس اليوم الكامل ستكون المدارس الجديدة والقديمة والتي تشمل بنظام اليوم الكامل. وفي الوقت نفسه نعمل على إصلاح القديم لتعود كل مدارس مصر إلى الوضع الطبيعي أي نظام اليوم الكامل وما لا يتركز كله إبتدأه كله وهكذا بداية فقط كما أننا أخذنا قراراً مهماً هو المسابقة لاختيار أفضل الكتب الدراسية التي تدرس وهذا المسابقة للجميع والذي يحكم فيها شخصيات كثيرة ليسوا فقط من وزارة التعليم أو التربويين وإنما من جميع التخصصات والشخصيات المعنية لأنه للأسف من كان يقوم بتطوير قبل ذلك هم الأشخاص أنفسهم منذ سنين طويلة والمسابقة هي الحل لأفضل أفضل الكتب والمناهج.

● وعن قضية المعلم يقول وزير التعليم ●● بالفعل نحن سوف نبدأ خطة للتطوير أداء المعلم وإعداده من خلال برامج مدروسة وإرسال البعثات التعليمية للخارج.

كما قررت السيدة سوزان مبارك تشكيل لجان دائمة لمتابعة التطوير من جميع الشخصيات وهذه اللجان ستكون مهمتها المتابعة والتزويد إلى المدارس ومعرفة المعوقات لأن المنهج وضع بدون تفكير المدرس معه.

إيمان رسولان

الصف الأول الابتدائي أنه من المفترض أن يكون كتاب القراءة شاملاً يعطي أساليب للتلميذ ولكن للأسف الإنشائي والإلحاح في كتب الصف الأول كلمات معقدة لا تناسب استيعاب التلميذ كما في تشيد طورتى وكورتى.

أيضاً مناهج الصف في الوحدة الثانية ضخم ومسئله لا تناسب عقلية التلميذ في أول عام دراسي ففي أحد التدريبات المطلوب من التلميذ حلها وهي أن يرسم جدولاً يظل فيه ويلون ويوصل ويكمل الأرقام والأحد والعشرات وهذا كله صعب على التلميذ والمطلوب أيضاً زيادة التدريبات والمستقل بعد كل وحدة في المنهج وليس تدريبياً واحداً فقط.

ونرى زينات حسن موجهة الإبتدائي أن المناهج صعبة وطويلة ومع كثافة الفصول لا يستطيع المدرس شرح الدروس بكفاءة والأجابة على أسئلة التلاميذ والمناهج نفسها طويلة. ويتلقى المدرس يعطى واجبات كثيرة للطفل ويبلغ كل ذلك على عبء الأم والأسرة أي أن الطفل تحول إلى مدرسة ليلة لذا للتطوير يجب أن يراعى ملاسة المتلعجن لمن للتلميذ. هذه مبررات تدريبيية للمعلمين على ألا تكون أثناء العام الدراسي، تخالف الولجيات المدرسية والكتب المدرسية.

والأسبوع الماضي ولعدة ثلاثة أيام شهدت القاهرة مؤتمراً قومياً لتطوير مناهج التعليم الإبتدائي وأسته السيدة سوزان مبارك.

#### التطوير للمعلم

ومرحبت حرم الرئيس عدة قضايا مهمة في التطوير منها ضرورة تطوير مناهج التاريخ بحيث يتعلم إبتدائاً تاريخهم المصري خاصة تاريخ مصر الفرعونى القديم والذي يدرس في جميع الكليات الأخرى بينما لا يعلمه التلميذ المصري وكثير من القضايا المهمة التي لابد من الاهتمام بها منها ضرورة تدريس اللغة الأجنبية في مرحلة التعليم الأساسي، طرحتنا ذلك على د. حسين كامل بهاء الدين





الشمس

المصدر :

١٢ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أخبار محلية

### وزير التعليم يستبعد الإسلاميين ويسمح للأمريكان بتطوير مناهج التعليم

في حين شارك في المؤتمر عدد كبير من المفكرين العلمانيين واليساريين ورأس عبد العظيم رمضان لجنة إعداد العلم الابتدائي كرس رأس ونسبون جوردون أم لمان المؤتمر وهي لجنة تشييط المناهج المختصة برصع فلسفة التعليم ومناهجة حتى عام ٢٠٠٠.

كان وزير التعليم قد أكد صراخا على مشاركة جميع الأحزاب والتيارات الوطنية في تطوير مناهج التعليم إلا أن ما حدث بعد ذلك هو عكس ما

تصرحاته

وكان وزير التعليم قد استبعد من مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإشتياكي والذي لعقتم أصالة سكرش صندا كيم من أستاذة الجامعات للبروفيسور بترجهاهم الإشتياكي وإلى مقدمهم التفكير محمد حامس مراد وزير التعليم السابق والأمن العام لحزب العمل د. أحمد المهدي الخبير الدول في التعليم ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل وكذلك د. سميد اسماعيل على أستاذ التربية المعروف بهامسة عين خمس ود. حمدي مطوقه د. عبد الرحمن الكتيب د. عبد الغني عوي.

كتب عبد الحسي مصنفه استبعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أستاذة الجامعات والعلمين الإسلاميين من المشاركة في مؤتمر تطوير مناهج التعليم في حين أصلي الفرصة كاملة للفرقاء الأمريكيين بمركزى تطوير المناهج والتشيط التربوى لوضع خطة ومناهج التعليم حتى عام ٢٠٠٠. يأتي هذا الإجراء بعد موافقة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية على منح وزارة التعليم ٥٠ مليون دولار لتطوير المناهج وتدريب المعلمين وإنشاء مدارس جديدة.





## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢ مارس ١٩٦٦

المصدر:



في جوان سريع وكري مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، تناولنا قضية التعليم والضخامة، وما يصير برنامج تطوير التعليم في طريقه المصحسرى أم هناك عقبات، وبمصر أكثر بقله هل هناك من يخلص، أو بالعلم، برنامج التعليم الجديد الذي يدخل بمصر إلى أفق القرن القادم.. وأين مصر على خريطة تحديث التعليم خصوصاً وأن الدول الكبرى غيرت فعلاً من برامجها وفي مقدمتها الولايات المتحدة واليابان..

ولم يحجب الوزير أي شيء، بمسألة قال إنه يوجد فعلاً من يقاوم ومن يعترض، ربما خوفاً من أسلوب المظفر، ولكن الوزير اتبع أسلوباً جديداً في متابعة تنفيذ خطته الجديدة، مثلاً أنشأ الوزير مكتباً للمتابعة اختار أعضاء بخلفه بعد فترة تعاقب واختار للأفضل استمرت أربعة أشهر، وتم اختيارهم من بين الكفاءات المالية ومن الخبرة المديرين.. مهمة هذا المكتب الذي يتبع الوزير مباشرة زيارة مواقع المدارس ومباشرة نشاطها ومدى استجابة المدرسين والطلاب لضجة التطوير الجديدة ويقدمون تقاريرهم مباشرة للوزير.

وكشف الوزير عن رؤية جديدة للتعليم العالي والجامعي، قال إن العالم يتجه الآن نحو التوسع في التعليم - على عكس النظرية القديمة التي ترى أن الحد من هذا التعليم والتوسع في التعليم الفني وضرب التكنولوجيا بهاء الدين مثلاً بما فوجئ به خلال زيارته لبريطانيا وكيف أن جون ميجور رئيس الوزراء ينفذ سياسة التوسع هذه على أساس أن خرج الجامعة الآن من عبءه على الأرقام

بالجتمعة والتأخر فيكتور بهاء الدين هذا الاتجاه مع وزير التعليم البريطاني جون باتلر وكيف أن نظام التعليم السابق في بريطانيا كان يركز على تعليم الصفوة، وكانت هذه هي السياسة الفظة بالفعل منذ قرون، وكان رد وزير التعليم البريطاني أن التعليم العالي يوسع الآن، ويزيد من فترات الشباب ويجعلهم أكثر لواقفا مع المجتمع.

وهبط الدكتور بهاء الدين على هذا الاتجاه أو التغيير الأساسي في سياسة التعليم البريطانية بأن تلقى الشباب تعليمها عاليًا يرتفع بكل الأسر، ويطور من وضعها الاجتماعي بل والاقتصادي..

وعندما قلت للوزير، وماذا عن قرايب عدد المواطنين من هذا؟ قال الوزير بالجامعة تشدأ وسيبدأ أن يتدخل بين التعليم الجامعي والدرجة العلمية.. وبين كل وظيفة القبول ليست متساوية للتعليم..

من هنا لابد من تحديث احتياجات المجتمع، حسب سوق العمل وإذا كان من حق المواطن أن يسلم نفسه بالتعليم والتعليم الجامعي.. فإن واجب الدولة أن تعين الخاسر لهذا دور فرص العمل وتعلن عن فتح مجالات هذا العمل وتقول هذا هو النجاح.. وعلى الجميع أن يكيف نفسه ويوائم بين المخرجات العلمية.. وسوق العمل، أما أن نصرم شبابنا من التعليم الجامعي فهذا خطأ.

وأخيراً تعرض لصور الوزير عن القصر الحضاري الذي يولجحه مصر في القرن القادم.

نبلسي أطروايطي





المصدر : الخبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٣ / ١٩٩٢

# مدارس بلا متفوقين

## حلى القلم

□ □ بدأت الاستعدادات لامتحانات الثانوية العامة ..  
ولقد وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين في تودته  
الطلاب وطابنتهم إلى أن الأسئلة لن تتجاوز المناهج .  
ولأن الوقت مازال مبكرا فمن حقا أن تنبه إلى ظاهرة  
تحدث كل عام وتليتها نتائج الامتحانات وهي أن المدارس  
الخاصة ، لغات ، تكاد تحتكر مقاعد التفوق .. والأمر يمتد  
إلى الدرجات العليا ونسب النجاح .. وبشكل عام تأتي  
المدارس الحكومية في الدرجة الثالثة من نسب التفوق بعد  
التجريبية واللغات .. ولم تعد المسألة مضمونة على  
شهدة الثانوية العامة بل تمتد إلى المراحل السابقة .





## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

### انفجار تعليمي



اما د . ابراهيم مطاوع - استاذ اصول التربية بجامعة طنطا - فيرجع المسألة إلى الانفجار السكاني الذي يؤدي كما يقول - إلى الانفجار التعليمي وذلك منذ فتح باب التعليم على مصرعها امام الجميع وتحويل التعليم من النخلة إلى الفكرة مع مبدأ مجانية التعليم من ايام د . طه حسين .. ويعتبر - انشا تعويض الآن عنصر - المميزات التعليمية - فلا تميز

ومع نتاج مكتب التنسيق فإن طلب المدارس المتوقعة هم الذين يحظون بما يسمى « كليات القمة » وإن لم تكن فأكاديمية السادات أو الجامعة الأمريكية .. ويبدأ إنشاء المدارس الحكومية الكليات أو المعاهد التي لا يوجد مستقبل واضح امام خريجها .. كليات تترك جدران البطالة كل عام ، حيث لا فرصة عمل .. ولا تحصيل معاني أو حتى جيل يفسح لهم بالكتف أو أي فرصة ..

هذا يكون الفصل واجها .. لماذا تتراجع المدارس الحكومية .. وما مستقبل طلابها وهم السواد الأعظم من شبابنا ؟؟؟

- محمد سعيد حسن - مدرس أول الكيمياء بمدرسة الإمام محمد عبده الثانوية .. يرى أن المعلمين يلقون بدورهم ولكن المشكلة في ضعف مستوى الخلل منذ المرحلة الأولى في التعليم .. وحيث أنه لم يبدأ قويا فسيظل كذلك حتى لو ذهب إلى مدارس اللغات .

وكضيف مديرة إحدى المدارس الثانوية بالجيزة إلى ذلك .. الزعم الشديد بالوصول تقول : « .. استحقاق أن يتواصل المعلم مع ٦٠ طلبا بالفصل خاصة وأن الحصص المدرسية يتم اختزالها حتى تتمكن المدرسة من كسوف بالفترات المتعددة » .. وفي مرئني لابد أن ننهي ميكا ذلك لها بعد ذلك تستعمل كمدرسة ثانوية تجارية وهذا يتيح لنا أن نجهز مثلا لتعليم بشكل لائق .. فلا يمكننا مثلا لتعليم نوعية علمية ولا يمكن لتأخيرين فعل الشيء نفسه بالتمهيد السواد الخلية ..

### □ إصلاح حال المعلم وزيادة مرتبه هو الأساس

د . حامد زهران

مرصومون في زمام الشجع وهذا أيضا أدى إلى جامعات الأعداد الكبيرة التي لا يتكفل الطلاب فيها من تكوين حصيلة علمية ومعرفية جيدة .. ولقد وصل الأمر إلى أن الدولة تستعين من الخارج وتقترض كي تتمكن من تعليم تلك الأعداد لم يخرجون ولا يخدمون عملا !

□ ولكن تناول الإبراهيم الشغل يؤدي إلى تشجيع مخيلة وهي خريجان ما تسميه بالأعداد الكبيرة من طموح ، الذي يعكس الدستور ولوجبه القانون في التعليم ؟؟؟ لكن مصرخه - يدعوها د .



د . ابراهيم مطاوع

### □ الانفجار السكاني خلق مصيبت تعليمية !!

د . ابراهيم مطاوع





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ١٤-١٥-١٩٩٢

مطابع - لافينا ٢٤ ألف مدرسة  
تطعن ١٦ ألف مبنى وهذا يعني أن  
المتوسط العام لكل مبنى مدرسة  
ونصف، وهذا يعني أننا نتوسع  
في العمق فقط ولم نستطع حتى أن  
نوفر المباني وسيتمنى الأمر في  
التدهور ذلك أننا ككولة لم نقتنع  
بعد بأن التعليم من قبل الأمن  
الطوسي الداخلي وأنه خط الدفاع  
الأول والحاجت أن وزارة التعليم  
تتأمل على أنها وزارة من الحقبة  
الثانية.

### وزارة الوزارات

ويوضح د. حاتم زهران -  
الاستاذ بتردية عين شمس - هذا  
الجانب على النحو الآتي ، وزارة  
التربية تعانى من نقص ميزانيتها ،  
ويتمسك هذا النقص في ضالة  
رأب المعلم الذى لا يشك الشارح  
إلى عمله الأساسى بل يبحث عن  
مصدر آخر لتحسين راتبه ويكون  
غالباً بالدروس الخصوصية  
وضد الميزانية أيضاً يتمسك في  
عدم الخوف من بناء المدارس  
الغالية لاستيعاب الطلاب في فترة  
دراسية واحدة وللتقديم يوم  
مدرسي كامل للطلاب ، وللتقديم أى  
نوع من التفتية ولا توفير معامل  
مدرسية ولا مكتبات ولا أى تشقة ،  
أيضا يتمسك الأمر بالسوء على  
المشايخ والمفكرات والتكلم  
المدرسية ولكن - يستدرك د.  
زهران - هذا كله ميسر للمدارس  
الخاصة التي تأخذ صفريات بالألف  
الجنيهات ليتوفر كل شيء ، الفصل  
والغذاء الواسع والوقت .. ويدهونا  
د. حاتم زهران لتأمل مبنى أى  
مدرسة لغات وأوروبا ومدرسة

حكومية ولتحفظها سنكتشف الفارق  
وإن نتساءل بعدها لماذا لا يتلقى  
طالب المدرسة الحكومية ١١  
المدخلات أفضل

المكتورة أماني قنديل - خبير  
التعليم بالمركز القومي للبحوث  
الاجتماعية - تؤكد أن أداء القطاع  
الخاص التعليمي أطا من القطاع  
الحام ، وذلك لأن ، مميزات هذا  
القطاع الفصل والجدود ومن ثم تكون  
المنهجيات .

### كيف ١١٢

□ كشراحي عناصر العملية  
التعليمية فبمدراس الخاصة لغات  
تشترط طلبتها من المستوى  
الاجتماعي والاقتصادي المرتفع .  
ومن ثم تختلف نوعية الطلاب  
وبيئته وأيضا تختلف طبيعة  
المعلم ، فالمعلم عليه أن ..  
وأقبل طلاب المدارس الخاصة  
على الدروس الخصوصية أقل  
كثيرا من زملائهم في المدارس  
الحكومية .. ولو راجعنا - شريف  
د. أماني - نتائج هذه المدارس منذ  
عام ١٩٨٠ لوجدناها تتفصح  
تدريجيا المدارس الحكومية ، وهذا  
أدى إلى نوع من الانزواجية  
الجديدة في التعليم .. ما بين أبناء  
القطاع التعليمي العليل من الطبقة  
الوسطى وبلتقون بالمدارس

الحكومية والشارح الفنية في  
المجلس والتي تكتسبت على  
المدارس الخاصة ، لغات ، وهذا  
أدى أيضا إلى نتائج جديدة  
بقيمة أسوأ للعمل هؤلاء -  
أيضا - يتزامن على الانحياز  
بالجماعة الأمريكية أو كليات الفة  
حيث لرمس العمل الفل - ١٢٪ من  
طلاب كلية السياسة والاقتصاد  
تخرجوا في مدارس الفلغات ، وهذا  
يؤدى إلى تهميق التفات  
الاجتماعي والاقتصادي في ميئات .

### فروق فردية

□ هل لم يعد من حق أحد أبناء  
هذه المدارس أن يضح أو يتوقع  
الثنائي ١١٢  
□ بالأكاديمية سيرج منها بعض  
الطلاب المتفوقين - والسرور  
للمكتورة أماني - ولكن لتعليم  
يعتمد على الفدرات الفردية فقط  
وليرتبط بالمتاح الاجتماعي ولا  
التعليمي ، ولكن المستوى العام  
سيكون سيئا .

### إصلاح الميزانية

□ وكيف لنا أن نرفع من  
مستوى تلك المدارس لتتقن بذلك  
التي تحقق الثنائي ١١٢  
□ د. حاتم زهران لديه حل  
وحيد وهو أن تكون الأتولوجية في  
الدولة وفي الميزانية العامة





## لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : حواء

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

للتعليم وإن تصيح وزارة التعليم  
، صحية ، مثل الخارجية والدفاع  
ولست وزارة خدمات مثل للتأمين  
والكهرباء . ذلك إنما ، وزارة  
الوزارات ، فهي التي تعد كدة الحد  
ورجل الوطن .. فليها يخرج  
الطبيب والمعلم والشباب والفلاح  
والصينس والاقتصادى ،  
ويضيق .. لدينا في مصر الطفل  
المعلمين ومشهود بكماطهم في كل  
بلدان العالم العربى ولدينا أيضا  
أفضل خبراء وإستادة في وضع  
المقررات وتصميم المناهج ، وهم  
استشارت الأمم المتحدة بإستادة  
وخبراء مصريين في هذا الجانب ،  
أيضا لأن الطالب المصرى يشبع  
بمستوى كذاه وقرة جيدة على  
التحصيل ، لأن كنهنا لطف  
الإمكانات العلمية لخلق المناهج  
الصالح للاستفادة من هذه العناصر  
مجتمعة .

للتعليم وإن تصيح وزارة التعليم  
، صحية ، مثل الخارجية والدفاع  
ولست وزارة خدمات مثل للتأمين  
والكهرباء . ذلك إنما ، وزارة  
الوزارات ، فهي التي تعد كدة الحد  
ورجل الوطن .. فليها يخرج  
الطبيب والمعلم والشباب والفلاح  
والصينس والاقتصادى ،  
ويضيق .. لدينا في مصر الطفل  
المعلمين ومشهود بكماطهم في كل  
بلدان العالم العربى ولدينا أيضا  
أفضل خبراء وإستادة في وضع  
المقررات وتصميم المناهج ، وهم  
استشارت الأمم المتحدة بإستادة  
وخبراء مصريين في هذا الجانب ،  
أيضا لأن الطالب المصرى يشبع  
بمستوى كذاه وقرة جيدة على  
التحصيل ، لأن كنهنا لطف  
الإمكانات العلمية لخلق المناهج  
الصالح للاستفادة من هذه العناصر  
مجتمعة .

### الجهود الأهلية

ويأتى : إبراهيم مخلوع  
وسايقين للمعلاج - الأمان : زيادة  
الإحصاءات المتكيفة للمعلمية  
التعليمية الثانية : الإختص على  
المشاركة الذاتية والجهود الأهلية  
من أبناء المجتمع كما حدث أخيرا  
لإنشاء مدارس جديدة وتوسيم  
البيئات الحالية ، وليس لنا أن  
نتوقع من الدولة الولاء الكامل

للتعليم وإن تصيح وزارة التعليم  
، صحية ، مثل الخارجية والدفاع  
ولست وزارة خدمات مثل للتأمين  
والكهرباء . ذلك إنما ، وزارة  
الوزارات ، فهي التي تعد كدة الحد  
ورجل الوطن .. فليها يخرج  
الطبيب والمعلم والشباب والفلاح  
والصينس والاقتصادى ،  
ويضيق .. لدينا في مصر الطفل  
المعلمين ومشهود بكماطهم في كل  
بلدان العالم العربى ولدينا أيضا  
أفضل خبراء وإستادة في وضع  
المقررات وتصميم المناهج ، وهم  
استشارت الأمم المتحدة بإستادة  
وخبراء مصريين في هذا الجانب ،  
أيضا لأن الطالب المصرى يشبع  
بمستوى كذاه وقرة جيدة على  
التحصيل ، لأن كنهنا لطف  
الإمكانات العلمية لخلق المناهج  
الصالح للاستفادة من هذه العناصر  
مجتمعة .

برمتها ..





المصدر : ..... الحقائق

التاريخ : ١٣/٤/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### مظاهرات الطلبة بالاسكندرية

### أرغمت الأمن والجامعة على إعادة الفصولين

الجامعيه كانت ادركا الدية طرحتهم لاحتجاجهم على عدم اجراء التسميات لاختف طلاب الدية الجامعية ..  
كان الاسرور قبل المضي قد شهد مظاهرات بالكثبات  
الطريقه بعد فصل اكثر من ٦٠ طالبا واعتقل عدد اخر  
من الطلاب لشاركتهم ل اسرور التسمان مع اليوسنة  
والهوسه ..

كتب : احمد حسن بكري  
بعد توجيهات امنية علي ليرت جامعة الاسكندرية  
تفصيل والغاء طويزات التسمل لأكثر من ٦٠ طالبا ليردا  
عمداء كليات الحامول والتجارة والاداب والتربية ليرودا  
الاسرور قبل التسمي  
وليرت الجامعة الغاء طرد ١١ طالبا بالدية



[illegible]





## أهمية تطوير التنظيم الصيدلي وانشاء مركز معلومات الأدوية

د. عبدالرحمن جعجع  
عضو مجلس الشكاية العامة للصيدلية

تتأسس بول للعالم الثلاث ومنها مصر من الاستخدام السليم للأدوية  
بمجة التركيز على القادة العلاجية للأدوية بول العام بطريقة شاملة  
لأثار السلبية استخدام الأدوية سواء أثار سموات الدراسة بكتيات كتاب  
والصيدلة أو وجود الوسائل المبصرة إلى شرح الطبيب أو الصيدلي  
تصحيح كتابة التذكرة الطبية

وقامت سلطة العامة للصيدلية بالتعاون مع الدكتور  
محمود هرياب والمصنف على المعلومات الخاصة  
بالوصفات التي تملا هذا الفراغ وهي  
"معايير الأدوية مع بعضها أو مع الطغاة أو القديسين  
والتي تؤدي إلى زيادة مفعول أحدها إلى درجة السمية أو  
إلحاق مفعول أهدفا أو كليهما  
\* الأمراض التي تسببها الأدوية لعدد ١٤٠ خاصة بولية  
على مكونات الدم أو الكلى أو الكبد أو الدم والجلع  
الغصري أو الجهاز الهضمي والشمعي أو الجلد والجهاز  
الغشائي

\* استعمال الأدوية أثناء الحمل لعدد ٢٣٠ خاصة بولية  
وقتي كوالصحتها في \* مجموعات. أمه جدا. أمه  
أدوية استعمال الأطفال من استعملتها يبرز إحداث الضرر.

أدوية استعمال أثناء الحمل  
أدوية استعمال أثناء الحمل أو مع السبعة التي لا تنظم  
في استعمال وسائل منع الحمل

\* استعمال الأدوية أثناء الإرضاع لعدد ٢١٠ حاصات  
بولية والتي تتفاوت من متوافقة مع الرضاعة، متوافقة  
مع الرضاعة وتقر في لي الأم وتثبت بعض الاصطناعات  
للرضع، سوية غير متوافقة مع الرضاعة

\* موانع العلاج بمعنى حركة الدواء بالجسم وبحدود  
الجرعة حسب كتلة الكلى والقدم وأكتب لعدد ٣٩ خاصة  
بولية

\* زيادة جرعة الدواء نتيجة تناول جرعة أكثر من المقررة  
مع تكرار أعراض التسمم والإعلاج لعدد ١٤٠ خاصة بولية

\* التسمم بالمسحوق المختلفة سواء كيميائية أو معدنية أو  
غازية أو بالاشعاع أو سميوم الروايف المختلفة أو  
بالإبرن وأعراض التسمم والعلاج

قد تم تحديثها على دستكات كومبيوتر لتيسر وسرعة  
التعامل مع الطغاة من خلال كومبيوتر المفترض وجوده  
بصيدليات المستشفيات المختلفة والعيادات والصيدليات

وجار إعداد الموضوعات الآتية:

\* استعمال الأدوية في الأطفال

\* استعمال الأدوية في المسنين

\* استعمال الأدوية في مرضى الكلى

\* استعمال الأدوية في مرضى الكبد

\* حالة الأدوية بالحقن الوريدية

\* تدخل الأدوية في المشاكل الطبية

وبعد أن أخذوا كثيرا في فتح نهج الاستخدام السليم  
للأدوية فبعد دعوى إلى لي الملتحقين لإبلاغ بدهم لماضية  
تحميم مراكز معلومات الأدوية وتنظيم التعليم الصيدلي  
في مصر لوكالة التعليم الصيدلي في الدول المتقدمة فهي  
الوقت الذي يتم فيه تطوير التعليم الطبي وتجهيز  
المستشفيات بأحدث الأجهزة هناك عجزت خاص في  
الاستخدام الأمثل للصيدلي المصري على حساب المريض  
المصري والاقتصاد القومي

ومن قد تذهب الدول المتقدمة ليهه الناحية وقامت  
بانشاء مراكز معلومات لأدوية بصيدليات مستشفياتها  
فأميتها كومبيوتر والمراجع العلمية التي تنهج للصيدلي  
مراجعة للتذكرة الطبية لضمان جودها من التفاعلات  
البيعية الضارة والآثار السامة للأدوية، وبجدا قامت  
بمحدد الدراسة بكتيات الصيدلية بالتركيز على دراسة  
مراجعة المريق الطبي أثناء المرو على المرضي والدن ادن  
إلى تالخص الاستخدام السليم للأدوية سفة بعد أخرى  
وفي مصر قامت كلية الصيدلة جامعة طغاة بانشاء قسم  
للصيدلة الأكاديمية والذي يقوم عليه ثلاثة دسرين  
درسوا هذه التخصص في أمريكا والذي يطلع للصيدلي  
التصرف على هذه النوعية من المعرفة وتقوم بجمع  
لدارسين شهادة البعلوم والمجستير في هذا الفرع لحددا  
لوجوههم بالإنعام المختلفة والمستشفيات العامة  
والخاصة للعمل مع الفريق الطبي الوصف أقل عدد من  
الأدوية بأقل قدر من الأضرار وأكبر فائدة ممكنة





## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٤ مارس ١٩٩٢



في حوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تحدث عن أطفال الشوارع وعن نزاهة شخصية المدرسين من التعليم، وما يملكه ذلك من حظوة اجتماعية وبسيطة، بل وأمنية.. وسالت الوزير : ما هي في رأيه أسباب هذا التسرب، ولم يجيب الوزير معلومة أو رأيا قال وزير التعليم : دعوا أولا نبحث لماذا يهرب الطفل من المدرسة، وأجاب الوزير بطفه: قال: ان هناك عدة أسباب وراء ذلك لعل أهمها ان المدرسة غير مريحة، إذ تشكو كثير من المدارس من سوء حالة بوابات المدارس، هناك إتآ وجعت هذه البوابات أصلا. أيضا من الأسباب عدم توفر عدد الفتيات والمقاعد داخل الفصول. وأصبح للجان التخصص للمعلمين مجلس عليه أمانة. ثم وجود بعض المواضع للفصول والأعمال. ثم هناك مشكلة اقتصادية. فكمي مثلا يمكن أن يربح خمسة جنيهات يوميا أي ١٥٠ جنيها شهريا، وعندما يملك ان يربح خراج جماعة دون ذلك يتسائل ولماذا يفضل العمل للمكر.. على جني العائد بعد ضام للمعلم.. ولهذا انتشرت ظاهرة الأطفال والصغيرة تحت ١٢ سنة الذين يختشرون في الفروش.. وفي الجوارح..

ويضيف الدكتور بهاء الدين : لعل في كلامي على الاهتمام بالتعليم لكواة. لأنه عندما تكون الأم متعلمة فإنها تحفز التسرب أو أنها من المدرسة، وتعرف ان تسرب أولادها يوق التعليم. أو عالت لوزار للتصية للتعليم عندما غير كاتبة فيس أعطى صوتي للتعليم أريدت قبل الولد. لأن الولد في أم المتعلمة. وأسال الوزير : ولما عن المدرسة المتعلمة، التي كان يتهم بها تلاميذ زمان؟ قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين: هنا ما خصمهم هلهم الآن.. فأن أي مدرسة يجرى بتألفها منذ ١٨ طهرا تشمل دولر كل مجالات التعليم، بل وتواجه فصل للمعوقين مع التلاميذ الرياضية والاحتياجات الموسعة. وهذه السياسة تحفها من رهاق الأطفال في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية. ويكن أن تقول لنا أنشأ في عام واحد ١٥٠٠ مدرسة، أي بمشوسط إنشاء ٥ مدارس كل يوم.. وهذا الجان لا يخر رأنا في حرب ذو مواجهة سوء حالة كثير من المدارس، ولقد تكلمت معها. واللات للمدرسة حتى خال أزمة الزاكال لم تولف مليات بهاء المدارس الجديدة بل توجد ٨٠٠٠ مدرسة ترميها في ترميم أقل من ٢٤ شهرا أما المدارس التي تم ترميمها بسبب الزاكال فوصل عددها إلى ٢٥٠٠ مدرسة.. وكان لابد من طرح قضية التعليم في المدارس لأن الولد القديم وحيدا يؤمن بأن المعلم المتعلم لا تسفل علما ناعما وهذا موضوعنا هنا

عباس الطرابلسي





المصدر



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ

١٤ - ٦ - ١٩٩٢

#### تعيينات عديدة لخدمة المؤهلات

للعمل بوظائف التدريس  
أعنت وزارة القوى العاملة  
والترتيب مقررات معطيات جديدة  
من خدمة المؤهلات العليا  
والموسطة للعمل بوظائف  
تدريس المعاهد الأزهرية  
وموظائف الإحصائيين  
الاجتماعيين وسد العجز في  
بعض الجهات  
ولتداول هذه المقررات تعيين  
معض خدمة بعلوم الخدمة  
الاجتماعية بصفة ١٩٩١ للعمل  
بوظائف التعليم والشؤون  
المؤهلات الموسطة وشريجي  
الزهرية جامعة الأزهر بصفة ١٩٩٢  
تخصصات انجليزى وجغرافيا  
ورباصيات العمل بالتدريس  
بالمعاهد الأزهرية الى جانب تعيين  
اثناء محافظة شمال سيناء من  
خدمة المؤهلات العليا والموسطة  
بصفة ١٩٨٧ للعمل بالمحافظة  
وصرح مسؤول بوزارة الى ان  
هذه المقررات ستعرض على  
اللجنة الوزارية لخدمات في  
اجتماعها هذا الاسبوع برئاسة  
الدكتور امل عثمان وزيرة  
التأمينات والشؤون الاجتماعية.





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم :

## دور جديد للبشرية في مكافحة التطرف الاجتماعي

استضافت الجمعية العامة لـ " ردة للبيئة الدكتور حسين كامل نساء الدين وزير التعليم لئسالة عن دور وزارته في حماية البيئة من الأخطار .. بحولت الندوة شيئا لشيئا إلى محاضرة، لوزارة التعليم باعتبارها عنصرا فعالا في تشكيل البيئة السياسية التي يحيا فيها الطفل المصري والتي يتلقى أهم مفرداتها: الإرهاب .. التطرف الديني .. الأمان .. من الأحداث الالامه حوله

أكد المشاركون مسئولية المدارس في توافر العنف بين الأطفال وعدم كفايتها بشكل كاف لحماية الطفل المصري من المفاهيم الغربية التي تهدد مجتمعه .. والأوضاع الاجتماعية الالامة التي تهدد كيان المجتمع المصري استطاعت لمجلي تكلار رئيسة الجمعية المركزية لمصالح على البيئة بنشاطها، وادائها تنظيم الندوة التي تحدث فيها عدد كبير من المهتمين بالبيئة وأن تروج في صناعة ندوة ناجحة فجرت أكثر من قضية ساخنة

شامل د. أمين مبارك رئيس لجنة الاستماع بمجلس الشعب عن ابتهاج لجنة التعليم في المجلس عن المشاركة في اعداد قانون البيئة الجديد واتسهما أن بنود تخلق تماما مما يتصل بالتعليم

وتساقط دعماء على رئيس المكتب العربي للشباب والبيئة عن خطة وزارة التعليم في مجال تدريب المعلمين لتطبيق الخطة الالامة للخدمات على البيئة، وانقد اللواء محمد الشربشي عضو مجلس الشعب سلوكيات بعض المعلمين، والتقدم إلى القيم الاجتماعية، والبرورية التي يتفوقونها إلى الأطفال .. وقال أن لسانه الشمر لاعتليه وقال ديمري الشبروي أن الاهتمام بالمعلم وحده دون الاهتمام بالمتعلم الذي تربى فيه الطفل سيكون أضررا عن أداء المهمة المطلوبة .. أن فلسفة الدولة في تنمية المسؤولية البشرية هي الأساس .. فالعالم أصبح صغيرا

والطفل المصري عليه أن يواجه العالم بعد الليل، وأن المسئولية هي مسئولية جميع مؤسسات الدولة اجتماعية، وتعليمية، وثقافية، وحضارية

وقال د. محمود البلتاجي رئيس هيئة الاستعلامات الصور أننا ما زلنا نعدك العسا من منصفها، والواحدة مع الزهاب ليست مشكلة خاملة .. وأسأل ما هو دور الإرهاب السياسي والديني في مكافحة الإرهاب .. ولدت د. محمود البلتاجي إلى مناصبه به البعض من توزيع للشرطة الكاسيت تدعو إلى التعصب الديني

وقال وزير التعليم أن الوزارة تخصص الآن لاهادة بناء الطفل المصري فكريا، وتعليميا، وتربويا، وأن المناهج التعليمية ستشهد تطورا جذريا بحيث يتم ادماج مفردات نوعية الطلاب بالفضا

الوقائية وحماية المجتمع من الإرهاب، والأمان، وغيرها من الأخطار، والتركيز على حماية البيئة، وتعميق الوعي بها لدى الطفل ومشاكل التعلم المصري وإعادة تأهيله، وتدريبه من خلال دورات في داخل مصر، وخارجها .. وأن التأكيد على دور علي تدريب ٥٠٠ معلم مصري سنويا بالتأخر عاوة على اعداد دورات جامعية في مصر لتفويض مسئولية التربية والتعليم .. داخل المدرسة

وأضاف أنه سيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام منها يمكن ايجاد مدرسة اليوم التامل ليشجع الطفل بطولته، وتعميق تصريه خارج التعليم .. وأن يكون المواطن الصالح .. داخل المدرسة

شوزي عبدالحليم





المصدر: \_\_\_\_\_

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ مارس ١٩٩٢

الطلاب المشير - المشير

مركز الأبحاث

استولوا على سياراتهم

الخاصة. ومطبعة

الجامعة

رغم كل الاستفزات. بقعة مصرية في الظروف

الأسبوع القادم.. لإشراف على امتحانات الثانوية العامة





المصدر : **المساء**

التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتب - ماهر حسين وهشام عبد العزيز :

في تصعيد جديد واستفزازات فالت كل تصور .. استولى رجال الامن السودانيون على سيارات اسكندة الجامعة المصريين الموجودة داخل حرم جامعة القاهرة فرع الخرطوم .. وكذلك المطبعة الخاصة بالجامعة .

اكت د . زيات عبد الرحمن مطاوع المدرسة بكلية العلوم جامعة القاهرة ارجع لخرطوم ان السلطات السودانية اعترضت طريقها هي وعدد من اعضاء هيئة التدريس المصريين عندما حاولوا دخول الجامعة لاسترداد بعض ممتلكاتهم الشخصية .

قالت عكب هويدتها على الطائرة السودانية للقائبة من الخرطوم ان عائلات هيئة التدريس البالغ عددهم ١٠٠ فرد سيجون للقاهرة فدا على متن طائرتين تابعتين لمصلحة مصر للطيران .

من ناحية اخرى .. تفادى القاهرة الى الخرطوم يوم ٢٣ مارس الحالي على متن طائرة خاصة بجهة مصرية على مستوى عال تضم ٥٠ عضوا من رجال التعليم برئاسة أحمد عبد الله اسماعيل وكيل اول وزارة التعليم بالخرطوم على امتحانات الثانوية العامة بالسودان للتي تبدأ يوم ٣ أبريل القادم . تستمر البعثة في عملها حتى الانتهاء من البعثة ص ٧





المصدر :

المصدر :

١٤ مارس ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أعوان البشير - التراي ..

#### (بقية ص ١)

الانتخابات التي تستغرق ١٣ يوما للأيام و ١٤ يوما للنظري .. وقد تقدم لهذه الانتخابات ٤٥ ألفه طالب مصري ومواطني .. ولدون الانتخاب أمام ١٣ لجنة بمناطق ام درمان والقشيرة وعطبرة والخرطوم وبسورسودان والابيض ومضى ..

أعود لتيمة التي مصر بمجرد إنتهاء الانتخابات ومنها أوراق الأجابة حيث يتم إجراء عمليات التصحيح والمراجعة بإقتطاع الزماني بالقاهرة ..

بأنى هذا الالتزام من جانب مصر رغم استعزات الحكومة السودانية واستكثها على ١٧ مدرسة مصرية وجامعة القاهرة فرح الخرطوم بدعوى سولة التنظيم .. !!



وزير الداخلية في معهد التعاون :

الأمومة أولا وأخيرا

د . أبو الخير :

مصر والسودان ٢ × ١



حامد دنيا

تقرير

من قمم التعاون في مصر .. الدكتور كمال جدي أبو الخير عميد معهد التعاون ولأنه كذلك .. فإنه ملء بأصول ومبادئ وتقيم التعاون التي نحن في أمس الحاجة إليه .. إضافة إلى قيم ومبادئ وأصول الأساتذة والخبراء المندوبين في مصر والعالم .. فهو من بين الذين ما زلنا نتسكك بهم لتؤكد أن مصر حتى الآن ما تزال بخير .

وأما السبب .. فلأن فيها مثل هؤلاء ، فضيلة الشيخ محمد متولى الشعراوى إمام الدعوة ، والدكتور إبراهيم بدران عميد المراجعين ، والدكتور زكي نجيب محمود آخر الفلاسفة المحترمين الذين يعيشون بيننا ، وأستاذنا العظيم الجليل - أمد الله في عمره - مصطفى أمين الذي خلق في مصر سببا للصحافة عندما كانت سبائها محزنة ، ووضع فيها نجوما وكواكب ثلاث أشواقها في كل الصحف التي تكتب باللغة العربية أينما كانت ، وكذلك د . كمال أبو الخير عميد الأساتذة والخبراء في مجال التعاون .

والرجل ما زال بيننا - أمد الله في عمره - يدنا يفرهنا في التعاون وفي مجلس إدارة الأحياء .. وذلك من خلال المؤتمرات العالمية كالمجلس الدولي للتعاون باعتباره أحد أعيننا الكبار ، وأيضا من خلال المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية التي أقامه على أكتافه وأسسها وبناه طوبة طوبة منذ أن كان شقة صغيرة في وسط البلد وحق أصبح الآن صرحا عاليا ضخما بالمساحة يضم بين جنباته ثلاثين ألف طالب وطالبة ويقودهم بكافة تجارة عين شمس ، وبخلاف عشرات الآلاف من الطلاب الذين خرجوا في هذا المعهد على مدى ٣٠ عاما معتن ، وأصبحوا ينتشرون

الآن في مؤسسات مصر وشركاتها وبوتوكها يساهمون في خطة تنمية الدولة ، وكذلك في الدول العربية .

•••

ومعهد التعاون كل عام يفعل شيئا جديلا لا يقبله غير هذا المعهد .. فبعد هذا اللقاء أقام بين د . كمال أبو الخير وأساقفة المعهد وطلابه وبين وزير الداخلية .. والنشطاء في ولاه معنى يحقق التعاون على الراسع بين أهل العلم وطلابه ويوجه الإدارة بلفة الشرطة ومن كتبها ، عند ما يحضر وزير الداخلية بنفسه هذا اللقاء .. ونسيت أن أذكر إلى أن هذا اللقاء بين الداخلية والشرطة وبين معهد التعاون يتم من خلال التلاحم بين طلاب المعهد وطلابه أكاديمية الشرطة .. حيث تجري في هذا اليوم عدة لقاءات رياضية تضم كل اللجان في مختلف الرياضات بين طلاب المؤسسات التعليمية الكبريين .

•••

وجندة النابية فإن معهد التعاون يضم بين مدرجاته نجوما في مختلف الألعاب الرياضية ، خاصة في كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى .. ولذلك فإن أي مباريات بين طلاب التعاون وأي فريق آخر يعتبرونها مباريات ودية





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر

التاريخ

أكتوبر

١٤٠٠ هـ

وفي اللقاء سألت إحدى بناتنا عن الطالبات وزير الداخلية سؤالا عاما عن المآزق كضابطة شرطة ، وعن عدول وزارة الداخلية عن التوسع في التجربة ، بل إن وزارة الداخلية قررت عدم قبول دفعات جديدة أخرى من ضابطات الشرطة . وكأن الطالبة تقول لوزير الداخلية : سيدى الوزير . أنت الآن تضيع حق الفتاة في المشاركة في الأمن والانضباط ..

وكانها تقول أيضا : سيدى الوزير المسألة .. المسألة بين الرجل والمرأة حتى في الشرطة نفسها التي تتطلب العمل فيها الجهد والعرق والسهر والقتل .. وهذا قد لا يتوافر لدى المرأة التي كرمها الله أيها الكريم . ● وكان رد شيخ العرب الذي أصعبت به جدا ، وأما سبب إعجابي .. فلأن هذا الرجل ينظر إلى الأمور دائما من خلال الإسلام والقرآن والسنة . وأفضل ولا تغفل .. قال اللواء موسى بريدح الأوبة الخاصة : لا بد أن ننظر إلى المرأة التي هي أمي وأبنتي وأختي وحافتي وصوتي تنتهي الطفل والمجانة والزقة لأنها خلقت هكذا وعلى هذه الصورة . ولا أتصور .. كما لا يتصور أحد .. أن تواجه ضابطة الشرطة رجلا إرهابيا يعمل بين ضابطه كل الخندق على الناس والجمع والدولة . ولا أحب أن تعمل المرأة في الأعمال الشاقة الصنية التي تتطلبها الشرطة .. أن تعمل حتى الصباح . وأن تكلف بعمل في الساعة الثالثة صباحا . ولا أحب أن تواجه المرأة المشاكل التي يواجهها ضابط الشرطة .

وقال وزير الداخلية : يا بناتي أروبو أن تسمعن بالبيت وبالأمر ، وبالأمر التي هي كل شيء في الدنيا . لقد أوصى رسولنا الكريم - صلوات الله عليه وسلامه - بأن ثلاث مرات وأخيرا بالأب مرة واحدة . ومع ذلك فإن التجربة لم تحقق النجاح المطلوب . وتصوروا أن ضابطات الشرطة يحصلن على إجازات مرضية وعرضية ورعاية طفولة وغيرها أكثر من أيام العمل خلال العام . وفقا ، والكلام لا يزال على لسان اللواء عبد الحليم موسى ، طيب تسمعن بالمرأة فيما يتفق مع طبيعتها . وعندنا إعلانا طلب فيه مائة عرصة .. تصوروا أن يقدم للإعلان سوى ست فقط . وراحة منهن قدمت اعتذارها .

● ● ●

وكانت الأسئلة هامة وكثيرة ومنها ما يتعلق أيضا بالمحائب السياسية ، عندما سأل أحد الطلاب وزير الداخلية عن أحوالنا مع السودان وعن مشكلة حلاب . فقال الوزير : لا أحد يستطيع أن يحقق شرعا في العلاقة الأثرية مع السودان . مشكلة حلاب زومعة في نتيجان وسوف تنتهي إن شاء الله . السودان ومصر أشنان في واحد . وعندنا خمسة ملايين سوداني هم في الواقع مصريون تصرفات وسلوكا وحيا لأرض مصر . وفي

وليت رسمية .. والسبب كما قلت أن مجموعة من طلاب التعاون هم الآن نجوم حاليون في الفرق الرياضية في الأندية المختلفة والمنتخب القومى . وأذكر منهم على سبيل المثال لا الحصر : رضا عبد العال - إبراهيم حسن - حسام حسن - خالد القنود - مصطفى إبراهيم - إيهاب جلال - آدم السليح - هيرأتو - ورزة لاعب السكة الحديد .

وقد تخرج في هذا المعهد العربي من نجوم الرياضة اللاعبين الكبار على سبيل المثال أيضا : أشرف قاسم - أحمد شويخ - علاء عبد الصادي - جادة صديقي - علاء ميهوب - ياسر محسن وشريف عبد المنعم . كما تخرج فيهم في هذا المعهد جيل من أبطال كرة القدم المصرية أيضا هم : محمود الخطيب - ثابت البطل - على خليل - عادل المأمور - سامي منصور - سعيد الشيشي - محمد رضوان وماهر هام .

● ● ●

وعنانية هذا اللقاء السنوي الهام الذي يقام لشرطة وشهدتها في ذكرى أعياد الشرطة .. هل أؤكد لجامعتنا المختلفة أن أقصر الطرق للنضال أو لتجسيم الإحباط ، خاصة في قطاع طلاب الجامعات . تلك اللقاءات بين المسترئين ولاسيما صفوف الأمن وبين الطلاب .. أروبو . وليس هذا حيا أو نقصا من الإلمام بالكتابة . أن تصرف جامعاتنا وكليةنا المختلفة وهي بالثبات على خبرة معهد المتعاون في تنظيم مثل هذا اللقاء . حتى يمكن تقليده هنا أو هناك . وكله من أجل أن تصبح الرؤية أمام الطلاب في مختلف المسائل . ويبدأ الشكل نُسْد المناظرات على دعاء التطرف .

● ● وقد أعجبني في اللقاء طريقة إدارته التي يرجع الفضل فيها لخدمة الأستاذ جيت أبو الخير أمين عام المعهد والنيانمو الذي لا يهدأ لحظة في سبيل أن يخرج أي لقاء أو أي مؤتمر أو أي احتفال على أحسن ما يكون من الإعداد والتنظيم والانضباط .

● ● وأعجبني أيضا أسلوب شيخ العرب اللواء عبد الحليم موسى وزير الداخلية في الحوار الذي تلقته الصراحة الثابتة والوضوح الكامل . وبعد النظر والمصلحة العليا للوطن .





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

السودان ومصر يتحقق الانصهار بالمصاهرة بل بالزواج  
وغيرها .

\*\*\*

ويستكمل الدكتور كمال أبو الخير أطراف الحديث عن  
السودان ومصر ويشير : لم نشعر في يوم ما . نحن  
والسودان - أن هناك فاصلا أو بعدا عن بعضنا وأصبح  
لكم مثلا واضحا على العلاقة المضطربة بين الشعبين .. في  
كلية كنيانة جامعة عن شمس كان الدكتور إبراهيم  
هميس - رحمه الله مدرسا مستقلا فصيحا للكلية فيها  
بعد . وكنا نشعر بالقبح لذلك . ولم يقل واحدنا إن  
الدكتور هميس لا يستحق العبادة لأنه سوداني . أبدا لم  
نقلها . وهذا الرجل كان يعيش بيننا كواحد من مصر ،  
بل مصري شحبا ونفيا . وأكثر من ذلك كان الدكتور  
إبراهيم هميس قد مثل مصر مستشارا ثقافيا لما في لندن  
لدة أربعة أعوام .. بعد ذلك هل يمكن أن نقول أو يدعى  
أحد أن هناك مشكلة بين مصر - والسودان بسبب  
حلايب ؟ أبدا والله .. إننا نؤكد أن مصر والسودان روح  
وجسد واحد أي ١ × ٢ .





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ مارس ١٩٩٢

المصدر : الصحافة

## لجنة مصرية لحصر الممتلكات المصادرة من جامعة القاهرة، فرع الخرطوم

القاهرة - الشرق الأوسط

نفي المستشار الاعلامي  
سمفارة السودان في القاهرة  
صلاح ابراهيم وجود حضوره  
عسكرية في جانب الخرطوم ضد  
مصر وقال ان ما تردد بهذا الشأن  
لا اساس له من الصحة  
واستشار الاعلامي  
السوداني ما جرى بين القاهرة  
والخرطوم اخيرا لا يستلزم هذا  
التصعيد الاعلامي.  
وشهد صلاح ابراهيم على  
جنتمة الحوار باعتباره الوسيلة  
الوحيدة من خلال اللجنة للتوصل  
الى حل لهذه الازمة والعمل على  
ازالة الخلافات بين البلدين  
وعلى صعيد ازمة استيلاء  
حكومة السودان على فرع جامعة

القاهرة في الخرطوم لمرت  
الجامعة بتشكيل لجنة عليا لحصر  
الممتلكات المصرية بفرع الجامعة  
والتي تصل قيمتها الى اكثر من  
نصف مليار دولار.  
وتشترس اللجنة القائمة  
باعمال مدير الفرع عميدة كلية  
التجارة الدكتور منى خليفة فيما  
تضم اللجنة ١٤ عضوا من  
المختصين في الشؤون الادارية  
وقانونية  
ومن المقرر ان تعرض اللجنة  
تقريرها التمهائي على وزارة  
الخارجية للمطالبة بتسليم  
الممتلكات او التحويض المتناسب  
لها عن طريق المنظمات الدولية.

ومن ناحيته قال رئيس  
الجامعة الدكتور مامون سلامة ان  
الممتلكات تضم اثنية لكلية  
التجارة والحقوق والعلوم والآداب  
والجيزة ومعدات ومكتبات  
واسطول سيارات يضم ١٧ سيارة  
بالاضافة الى تجهيزات المساقن  
التي كانت مخصصة لعضاء هيئة  
التدريس ومؤجرة من المواطنين  
السودانيين.  
ونفى رئيس الجامعة اعتقال  
السلطات السودانية لى طالب  
مصري من الدارسين في السودان  
مؤكدا تهريب الجامعة بتمويل  
جميع الطلاب المصريين في  
الكلية المشاركة.





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧

## مصريّات



يقدمها: محمد باشا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪  
ليس وراءها الاصالح  
ممنبر ومصلحة كل  
مواطن مصري اليوم  
وبعد غد يأتى الله

٦

اصلاح التعليم... مشروع مصر القوية





المصدر :

١٩٥٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحرية..

## والسكوك المعمر لأبطالنا

... تعلن «مصريات» أنها تخصص هذه المساحة  
اليوم.. لتقديم أخلص التهاني وأسعد الأمنيات  
إلى الجمهور المصرى العظيم.. وفريق المنتخب  
القومى لكرة القدم، على الأداء الرائع الذى  
ظهر فى مباراة زيمبابوى..  
داعين الله سبحانه وتعالى أن يعيد علينا  
فرص الفوز والانتصار..





المصدر :

التاريخ : ١٩٨٣

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

... يأمر التعليم استأنفه منذ لحظة لقائه بعدد من الأسئلة  
لاحمر لها، حول إصلاح العملية التعليمية والاتجاهات التي  
برزت في مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي، الذي عقد مؤخراً  
تحت رعاية السيدة فريفة للرئيس، ولم يشأ الأستاذ أن يدلي  
بطلوه في هذا الأمر طالما من تعليمه أن يترك ذلك لحوار قائم،  
فإن ما انتهى إليه هذا الجمع الفريد من توصيات وقرارات  
يحتاج إلى نظرة أوسع، نجد الثالث متشعباً لها في حوارات  
قائمة، حتى تأخذ حقها من المناقشة والتطبيق والتطبيق وإبداء  
الرأي، تتفق مع أهميتها وضرورتها على حد سواء، ومن ثم  
فإن حوار اليوم، هو استكمال لحوار سابق حول موضوع جد  
خطير وهو تنمية السلوكيات للتحضرة عند طلابنا، وأسلوب  
رعاية مواهبهم الذي تتشده سياسة وزارة التعليم، ونأمل فيه  
خيراً لمستقبل الأمة.

□□□□□

وأم بعد التعليم لماه إلا أن يدخل في صلب الحوار مع أسئلته تلك..

□ قال التعليم: ماذا وراء استأنافه في هذا الموضوع الجيد؟

□ قال الأستاذ: أولاً لشكر لك حسن تدبيرك رأيي، يتأجل الحوار حول  
مؤثر تطوير التعليم، والأخذ الآن بأسباب الاعتماد بتنمية السلوكيات الحضارية  
والرعاية الاجتماعية لطلابنا، وهو الجزء الأول الذي سوف نبدأ به حوارنا، ويعني  
بأرأى الذكره بقوله إننا لنقتنض هذا السلوك في الشارح وربما في البيت أو  
الفرصة، وهي محاولة صحيحة وخظيرة في ذات الوقت، ولم يعد هاتبا من حين  
وبصورة ولكن كل مدقق أن ذلك لابد سترات طويلة التقننا فيه تعليم وتربية أبنائنا  
الطلاب على السلوكيات للتحضرة في المدرسة والبيت على حد سواء، ولا أعالي  
إذا قلت إن ذلك نابع من فضاء أجيال شابة من الأباء، والتعليم فرصة للتعليم  
والتنشئة الصحيحة في السلوكيات، وبذلك لم يجد الأبناء القوة السليمة، حيث  
تصعد هنا مقولة: إن قائد الشيء لا يمشي؟

□ قال التعليم: صحت بالاستاذ، فما وراء رفضه عن تصورات وسلوكيات  
اعداد ليست باتقيلة من الأباء والمعلمين لمر يدعو للمجيب يكتفي أن القول عنها أنها  
تصورات وسلوكيات غير محضرة، وإن كان رفضها يزيد على ذلك كثيراً، مما  
يدعي له الجيب نحيانا - والمعلم بالله - وليس من شك أن ذلك يؤثر ثقلاً بالنا على  
علاقتهم بالأبناء ، بلهمهم بها..

□ ترى ماذا وراء استأنافه جلا لاهذه للمشكلة، وبذرة لهذا الخطر؟

□ قال الأستاذ: من حسن حظ جيلنا ومن سيبرنا أن هذه السلوكيات الطيبة،  
كانت نراها في البيت والشارع والمدرسة والنادي، وبداخل مواقع العمل، كان  
الانتماء بها عالياً، لأنها كانت تعبر من الكبار الذين هم قذوة بصورة طيبة  
باعتبارها سلوكاً عادياً قروياً عليه أيضاً لقد كان من حسن حظ جيلنا بأرأى أن  
وجد في الوداء الرسمية متابع تحت على تلك، بل الأكثر من ذلك من مثليسي  
الترشحات التي كانت تحت على السلاطة والسفالة وغيرها على ظهر «الكراسات  
المدرسية»





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ قال الطبيب: قائمة الإرشادات هذه سمحت عنها كثيرون، بل إن أستاذي وغيره من الكتاب والمفكرين طابروا بأبحاثها..  
□ □ قال الأستاذ باسماء: طيباً.. والتعجب إذا قلت لك أنني وغيري المليونيين الذين هم في هذا العمر ما زالوا يتذكرون هذه الإرشادات والنصائح ويحتفظونها من ظهر قلب، وما زالوا يتدبرون عملية «الفتيش» طويلاً من طابور الصباح. كان الفتش للناك من فحس الشعر والأظفار، ونظافة الملابس بل أنه كان يمكن إيشا إلى «ملامح الأخوة»!  
□ قال الطبيب: إلى هذا الحد كانت تجربة السلوكيات للتضحية..

□ □ قال الأستاذ: نعم ياراضي  
□ قال الطبيب: ربما إذا فعلنا نحن الآن في مواجهة أزمة التطعيم حلاً لهذه المشكلة؟  
□ □ قال الأستاذ: تعال معي نتابع ما جاء في دراسة وزارة التعليم حول هذا الموضوع..

□ قال الطبيب: تقصد استئلاي مناجاء تحت عنوان تنمية السلوكيات المضارية والرعاية الاجتماعية..  
□ □ قال الأستاذ: نعم.. قل ما جاء فيها..

□ قال الطبيب: في سبيل تنمية السلوكيات المضارية عادت إلى الكتب والفكرسات الإرشادات التي تتناول جوانب الحياة البرية، وتسلح للتلايد لثانياً وصحياً واجتماعياً، كما أدرجت في الفقرات الدراسية للمعلومات السبائية والبيئية، بجانب توزيع كتيبات عن دهانات الحياة، بالانطلاق مع منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسيف.

□ أن الرعاية الاجتماعية التي تركز على الانصاف الاجتماعي الرامي تشكل ما يمكن أن نسميه «دائماً من المستحبات» يعاون الأطفال والشباب على مواجهة ما يمكن أن نسميه «مصدمة المستقبل» مسلحاً بديم وأخلاقيات ريفية، ومحاذاً برعاية حياتية، وعطف وتوجيه سليم، يعينهم على التكيف مع التغيرات والتغلب على الأزمات.

□ □ قال الأستاذ: وهكذا يستطيع أن تغلب هذا.. من خلال ما جاء في الدراسات، أن جانب الإرشادات والنصائح التي على أهل: التكراسات قد عادت إليها، وهذه واحدة أما الثانية: فهي دور الانصاف الاجتماعي في المدرسة وهو دور لا يمكن بآية حال إغفاله، لكن الأمر الذي يجب التثبت منه فعلاً هو:

□ هل كل مدرسة بها انصاف اجتماعي؟ وهل أعدادهم كافية بالنسبة لأعداد التلاميذ؟..

□ ثم وهو الأمر: هل يؤمن بالفعل واجباتهم أم مجرد «ديكور» في بعض المدارس؟..

□ مجرد استئلا: الإجابة عنها تكشف أهمية هذا الجانب من الرعاية الاجتماعية لأبنائنا.





المصدر : **نشرة التعليم**

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□□□□□

□ قال التلميذ: وماذا أيضا في مجال إعادة الرعايا لإنشائها للتلاميذ ضمن برنامج وزارة التعليم لتطوير؟  
□ قال الأستاذ: جاكوبان هامان، لتصوير أن الاهتمام بها بوجبة سوف يسهم في إبراز وإظهار الجهد من إنشائها المبررين.

□ أما الجانب الأول: فهو رعاية المواهب، حيث لابد أن نحسن رعاية مائة في المرحلة الخامسة بالمواهب فهي فترة كاملة في شعبنا، يجب أن يتم الاعتناء بها ويجب أن يشار للمعالي من الناس للتخفيف والتخفيف، ويجب أن نمنح للمواهب الصغيرة ومهارتها، ورعايتها تنمية إمكاناتها وقدراتها، وإتقانها فلا بد من أن نجد الوسيلة التي يمكن بها أن نذكر المعالي بين الأسر المصرية، وبين طلابنا وأبنائنا إن القدر، كما نأمل الدراسة، قيمة لها عائلتها في هذا المجتمع، في بلاد أخرى يطمح والد الطفل المتفوق وثيقة يمكن أن يعلق إشارة على سيارته، وأنا أب لطفل متفوق، لذلك لانهم اتركوا أن التفوق وثيقة كبيرة يجب أن نعتني بها

وقد حرص الرئيس مبارك يوما للمصريين سوف يحتفل به مصر كلها في

الكل من القادم في إحياء للتصوير لتكريم المبرزين والمفوقين علميا وثقافيا واجتماعيا.

□ قال التلميذ: وماذا عن الجانب الثاني من الرعايا؟  
□ قال الأستاذ: هذا الجانب هو إهتمام الدراسة بموضوع جد خطير وهو الفصل بين الشهادة والبطاقة حيث أشارت إلى أنه يجب ألا نغيب حقيقة أن الشهادة العلمية التي هي أصل كل مواهب، أصبحت عمليا في أحيان كثيرة، ذات أهمية اجتماعية، وتخرج بها المرء، ويتعلق له بها ويضعه الإهتمام وينقل اسمه أمام كبيرة لتحقيق ذاته.  
لكن لا يجب الربط بين الحصول على الشهادة العلمية، وهو دور التعليم، بحق من حققوا المراتب، وبين الحصول على البطاقة التي هي واجب المواطن، إذ على كل مواطن أن يبحث عن فرصة في سوق العمل، مستلحا بشهائره، وأمثلا من التفرد والتميز كادرا بما اكتسبه من قدرات ومهارات على أن يخلق فرصة عمل له ولغيره، بل وأن ينتقل بكل سهولة وروسة من عمل إلى آخر، ومن خط إنتاج إلى خط إنتاج مغاير.

وعدم تحقيق التعليم فعاليتها في اكتساب الطلاب الخبرات والمهارات اللازمة، سوف تقضي نهائيا على مشكلة البطالة التي هي أساس ارتباطنا بالدرجة العلمية والمهنية في مصر.





المصدر :

الإحصائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٥٤

□ نال التلميذ. التصور أنه بالمرسول، إلى هذه القسمة الجبرية تكون قد حققنا هذا قريبا كبيرا.

□ □ نال الأستاذان: لاجعل في هذا، لأن الأمر يحتاج إلى العمل في مختلف الاتجاهات، سواء كانت بتطوير التعليم وإصلاحه، أو بتغيير مفاهيم المجتمع، الذي عاش سنوات الستينات، معتمدا على الدولة والحكومة، لكي تقدم له كل شيء، للماكل والمشرب والتعليم والتأليف... حتى أننا الانسان المصري القوي، مجرد القدرة على التفكير في تحسين موقف ما في حياته، بكل شيء، مرتبط بالحكومة والدولة... الدرجة أنها اقتضت وإدارت محلات لبيع ساندوتشات الفول والطعمية، والسكك للمصري والمصري

الساسة والمبادئ تحتاج إلى الكثير من الجهود لكي يسترد المجتمع المصري عافيته، ويستلهمها الاستثمار للصحيح، ومن حسن الحظ أن هذه الخطوة الهائلة المطلوبة، للتحسين، للتحسين، وبشجاعة وقطعت فيها الشروط بعيدة. من خلال برنامج الإصلاح الاقتصادي، والاعتماد الذاتي، بالتحسين واسعة النطاق، الخاص لكي يسهم في تحسين الاقتصاد البلاد.

إن كل هذه الجهود والمبادئ، ما كانت للتحسين إلا لأن سياسة الدولة أصبحت تنهج هذا الاتجاه، الذي سوف نجد له أيضا مجالا كبيرا في تطوير التعليم الجامعي، والمالي... وهو ما سوف نتحدث عنه في حوارنا القادم بالأمم.

### أخر مصريات

قال تعالى: «ماستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض...».

(آل عمران / ١٩٥)

صدق الله العظيم





١٩٤٢

## التاريخ :

## أزمة التعليم

في التخليص في مصر بزمرة. وفي جزء من الإزمة الحالية على دفعه مدنا  
جميعهم على العلم بها فيها البيان والبروات المتحدة الأمريكية  
وتخرج أزمة التخليص في مصر إلى الظروف المعروفة والاقتصادية التي مرت  
بها مصر اربعين عاماً حيث حصلت فيها متغيرات كبرى في نهجها  
الاقتصادية بغير أن التخليص في مصر كان دائما يثار بالعلماء على  
الأساس الذي يفسر عدم الجدوى الاقتصادية لهذا التخليص في مصر في  
مقابلة السيد الرئيس الجمهورية أن التغيير في التخليص في مصر من  
إلى الجملة الاقتصادية لإزالة العجز المالي عن مصر (الوزير،  
في عهد المروى خليفة دار الجوامع) أن أفرها الاحتفال بليلة الفن،  
وأوضح قائدنا أن التخليص - كما جاء ذكره من قبل - انخفضت إلى  
أوضاعها الطبيعية المدرسة والعلم والبيع والطالب، وذلك على أساس  
الامتلاك والملاسة والأقربين في مصر على الدولتين في رسم سياسة تؤدي  
إلى اصلاح مصر للتخليص

وما لا شك فيه ان اهتمام السيد الرئيس بأزمة التعليم وضرورة التغلب عليها ، ينبع من مصر القالب باحتياجات المجتمع المصري والوقوفها على نظراته الاستراتيجية ال التعليم كعنصر هام في حماية الأمن القومي لمصر داخليا وخارجيا ، وفي إعادة تشكيل الحياة على ارض مصر الطفرة

وقد أكد السيد الرئيس ذلك في خطابه في احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاماً على إنشائها فقال إن مصر تحرص تماماً على وضع التعليم والثقافة في طليعة أولوياتها ومهماتها. كما أنها تسعى إلى تطوير نظم التعليم في شتى المجالات، باعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم وهو الشرط الأساسي الذي لا غنى عنه للمرحلة في تطور. وهو العنصر الذي يحكم سيرنا على مواجهة تحديات العصر بقوة والتقدير

و نحن لا نستطيع ان نتجاهل ان المجتمع البشرى يتهدد في هذه المرحلة من تاريخه ثورة علمية وفنية تمتد الى شتى جوانب الحياة وتضوئ تصورنا جميعا للمستقبل ولذلك فإنه لا بد من اخذ هذا بعين الاعتبار ونحن نتمسك بلقضية إصلاح التعليم في مصر ، التي نعتني في الحقيبة والواقع اعادة تشكيل الحياة في ربوع هذا البلد المجيد ، ولعلنا نذكركم الآن جوانب الأزمة

أزمة التعليم من حيث المبنى المدرسية :

يبلغ عدد المدارس في مصر نحو ٢٥٠٠٠ مدرسة ، لكن من نصف هذه المدارس ليس يصلح لكل المقيمين للتحاق على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية ، فالأفلام المدرسية ليس بها ثمن مئيه . والآلاف المدارس ليك المسحوق ، والآلاف المدارس دون نوافذ أو أبواب ، والآلاف المدارس تحتاج إلى الحاصل والكتابة ، والأسماء ، وأماكن لخدمة الأنشطة المختلفة . ويرجع العائق الأكبر إلى عدم حل هذه المسألة وتركها على تلك السنوات إلى عدم وجود المستعرات .

ولا يخفى على أحد أن المدارس في صورتها الحالية ، التي تعتبر في كثير





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

من الأحيان أمان إيواء سيئة . لا تشجع على بقاء الأطفال . ولا تشجيع  
اسمر على إرسال أي منهم إلى هذه المدرسة . ولهذا لا تعلم المدارس لماكن  
جذب للأطفال أسوء حالتها وهو ما يعني أننا في طريق الطريق  
لم تعد المسألة تطوير خدمات أو تحسين مستوى أو محاولة ترميم لوب  
متفاهك وإنما أصبحت مسألة تتعلق بالمصير . تكون أو لا تكون .

### أزمة التعليم من حيث أحوال المعلم :

لا بد من الاعتراف بأن المعلم لم يتم إصفاه طويلا ولعلنا المجتمع طويلا مع  
الأوضاع السيئة التي يعيش فيها المعلم . قول يمكن للمعلم الذي يحصل  
على جسين إلى ميعين جنوها . ومطالب أن يفتح بينه ويحول أسره وأن  
يركب مواضلات ومعلق أو لادة وينس طويلا وثقا حتى يكون قوة لأبائه  
هل هذا ممكن في ظل هذا التدخل المحدود ؟  
لقد تظاهر المجتمع بأنه يولي هؤلاء المعلمين أجورهم وهم مدرهم لتفاهروا  
انهم يؤمن معلم . والتظاهر المتكبر حالي كرتة .  
لا بد أن يعزل هذا الوضع . ولابد من تحسين أحوال المعلمين الشقية . فإن  
الذي يلتقي للمعلومات الأساسية لحياته لا يستطيع أن يتفرغ لتعليم غيره .  
ولابد من تحسين أحوالهم قريبا . وإعطائهم الحافز الأممي الذي يعيد  
مخونهم وشعورهم بأنهم أصحاب لشراف مهنة . مهنة التريل والالتباء  
ولابد من رفع مستواهم المهني وإعادة تدريبهم وتيسير التعليم الذاتي  
والتعليم المستمر لهم على أرقى مستوى

### أزمة التعليم من حيث المشاهج :

إن الأوان أن نعيد إلى الطفل المصري البسمة . وإن نعيد إلى أولادنا وبناتنا  
طفولتهم المفقودة . ولقد أسهمتا جميعاً بشكل أو لآخر في قتل البسمة على  
وجوه أطفالنا . والتقليد الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم  
أولادها . ومخلت في مصعب جمه تشيبت في كثير من الأحيان في شقاء  
الأسرة المصرية .  
وإن الأوان أن يكون التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفخار للطفل والأسرة  
على حد سواء .  
يجب ألا تعمل الأسرة المصرية لعياء إضافية في هذه المرحلة فقد تحمل  
شعبنا العظيم تضحيات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية . ولا يعقل أن  
تكلف هذا الشعب التعليم . وهذه الأسرة المصرية الضعيفة . بأي أعباء





الأعرام الاقتصادية

المصدر:

١٥ ص ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إشغالية ، سواء كانت هذه الاعباء عقلية او نفسية . وإن يحقق التغيير ويتم تمويله من خلال قنوات أخرى لا تعرض عبئا على الأسرة المصرية وإلا الأوان أن يتحول التعليم من كم معين من المعلومات تحضو بها عقول أطفالنا إلى مفهوم مغاير تماما . وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء واجيبهم نحو وطنهم ونحو أسرهم ونحو أنفسهم

لقد وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسيع الكمي في التعليم إزاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن . وهو انتشار الأمية في البلاد وهرمان جماعي عريضة من التعليم الأساسي .

ولقد أن الأوان لتوجيه قدر كبير من اهتمامنا وجهتنا إلى مستوى التعليم في مصر

والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية وبما يتواءم مع التحديات المحتملة

يجب أن يتحول التعليم إذن من مجرد الحفظ والتلقين الذي نمارسنا معه طويلا . ومن التعليم القائم على النقل السلبي من الأهل إلى نوع جديد تماما . إلى التعليم الإيجابي الذي يشترك خلاله الطفل في عملية التعليم وأسد ظاهرة جديدة بدأت تتضح معالمها في العالم . فالحظ في هذا النوع من التعليم طرف أساسي في عملية التعليم إن لم يعد معلوما أن يقل الطالب متلقيا أو يأخذ موقفا سلبيا من عملية التعليم

التعليم تعدى أن يكون مرتبطا بمسألة مكانة وهي المدرسة أو بفترة زمنية هي الثلاثة . لأن التعليم أصبح مستمرا . كما يجب أن تسخ أطفالنا بكفاءة على التعليم الذاتي . فذلك جزء أساسي وجوهري من عملية التعليم الحديثة

وفي حقيقة الأمر .. لقد شد طريقة الحفظ والتلقين إلى أفراج عقول متلقية يسهل برمجتها : تغير القدرة على نقل الرأي الآخر . وغير القدرة على التفكير الحر البعد . مما ساعد في انتشار ظاهرة الإيمان والتخلف والنصب . بل وغير القدرة على خلق فرص عمل لها أو غيرها . لأنها تمت برمجتها على طريقة تمهية لا تقبل غير الحقيقة المطلقة كيد من الإصرار . الذي لا وزن وليس - على تغيير أسلوب التعليم وطريقته من الحفظ والتلقين إلى التفكير والتخيل . حتى تسخ أطفالنا متطلبات العصر . ونقدم لهم يحملوا أداة التنمية الشاملة . ولحفظوا أحر الإنطلاق الحضارية المستودعة





الأمر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ مارس ١٩٩٢

## اللجنة الوزارية للخدمات تناقش اليوم مشروعا يتضمن : دورتين أو أكثر لامتحان الثانوية العامة

### الدراسة من مواد عامة واختيارية خلال مرحلة التعليم

تناقش اللجنة الوزارية للخدمات في اجتماعها مساء اليوم برئاسة الدكتور أمال عثمان وزيرة التاميين والشؤون الاجتماعية، مشروع قانون يقضى بأن تشمل الدراسة في مرحلة التعليم الثانوي العام مواد عامة وأخرى اختيارية يحددها وزير التعليم، كما يحدد الوزير الامتحانات التي تعقد أثناء المرحلة، ويعدل امتحان الثانوية العامة على موعده أو أكثر، ويسمح بالنظم لامتحان كل مادة لكل من أتم دراسة المناهج المقررة لها

لامتحان فيها لأي عدد من الدورات التالية وذلك وفقا للقواعد والشروط والضوابط التي يصدر بها قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، وفي هذه الحالات يوزع الطالب رسما لسجل الامتحان ٤ يناير ٢٠٠٠ جنيه لكل دورة

و تسببت اللجنة بتعيين ٨٢٥١ من حملة المؤهلات العليا لأعمال وزارة التربية والتعليم و ٢٧٧ من جرحي الخدمة الاجتماعية عام ١٩٨٢ من موارثي التعليم والمدرسين الاجتماعيين ١٩٨٢ من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة للتدريس بالمعاهد الأزهرية، وتعيين خريجي كلية شريعة بالأزهر عام ٩٢ شعبة أسلمية وروايات يجرها القديوس بالازهر في حجاب بحث القرارات الجمعية الخاصة بالألحاج القديسية للمركز القومي للاشتعابات والتفريع واتشاء معاهد مال لفنون ترميم الآثار ولحق الصنارة الميمنية وأعادة تنظيم مركز البحوث المائية

الثانوية العامة وأجاز المشروع للطلاب في حالة رسوبه في مادة أو أكثر من الدورات المقررة لامتحان المعمول على شهادة الثانوية العامة أو في حالة رغبته في تمسين مجموع درجاته في أي عدد من مواد هذا الامتحان أن يتقدم

ويجوز التقدم لهذا الامتحان من الخارج بشروط يصدر بها قرار من الوزير، ونص المشروع على أن يلقى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسما لا يتجاوز خمسين جنيه لكل دورة ويمنح المتقدم في جميع المواد المقررة في هذه الدورات شهادة اتمام الدراسة



الجمهورية

المصدر :



١٥ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الجامعة السيئة العلماء واساتذة

الجامعة غريبة على السودانيين

في مصر ٥٨٪ من اجمالي طلاب السودان

بجامعات العالم كله

٢٧ الف طالب بفرع الخرطوم

مقابل ٢٠ ألفا بكل جامعات السودان





## فرع لجامعة القاهرة بأسوان للسودانيين والأفارقة

### تتبع

#### معهده خليفة

هذه الطول في توصيل الدراسة الجامعية للوفاء الطلاب في لمر مستهم بين اهلهم

وكان لحد السباب امتحان التعامل الى لاد من اجتاز كشرط للاتحاق الطلاب السودانيين بالجامعات او كشرط للاتحاق بالعمل فكان يرغبو كليات الحقوق في مصر يلتحق لدراساتهم المهنة بالسودان اجتياز اختبار معادلة حتى يصححوا محامين وهرمت الحكومة السودانية بالفترة عام ١٩٥٥ ورات ان تنشره جامعة القاهرة ٣ كليات للاب والمحق والتجارة تكون في مستوى نظيراتها بجامعة القاهرة الام وراق مجلس الوزراء في مصر على الفكرة في ٢١ سبتمبر ١٩٥٥ واصدر الرئيس جمال عبد الناصر في ١٩٥٩ قرارا باصدار هذه الكليات مسئلة وايست فروع الكليات الام بجامعة القاهرة وبذلت الدراسة ليله

اجمع اساتذة جامعة القاهرة على ان قرار السودان بتحويل فرع جامعة القاهرة بالخرطوم الى جامعة النيلين او « النيلتين » لم يأت بعد دراسة متأنية ولم يطلب فيه رأي الشخصيين من اساتذة وخبراء التعليم والجامعات بأسوان وشاء جاء قرارا سياسيا متعجلا

قالوا انه لو عرض الامر على اى مختصين لطالب ارجاء القرار الى ما بعد انتهاء امتحانات نهاية العام الحالي والتي تبدأ الشهر القادم خاصة وان اعمال الاستعدادات تحتاج لكل أعضاء هيئات التدريس واتها وحدها يتبع كل مؤنات الجامعة طوال العام

وهذا هو السجل المضي لكليات فرع جامعة القاهرة بالخرطوم ليرحب الجميع لمصلحة من كان هذا القرار

### بناء على رغبة السودان

جاءت فكرة إنشاء فرع جامعة القاهرة بالخرطوم من وجود مدارس ابتدائية واعدادية وثانوية مصرية هناك بالإضافة الى رغبة الطلاب السودانيين في استكمال دراساتهم العليا وكان التوسع في ابراهيم والجامعات المصرية قد وصل الى فرام كبيرة وبما ان هناك بعض العيوب لنظام ابحاث الطلاب لاستكمال لراستهم العليا في مجتمعات اخرى كاثريين منهم الاممونيون الى بالهم لفرقت مصر التي تعاني من هجرة

ان اجراء الاستعدادات سيكون عبئا بلا شك على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لانهم لم يدرسوا مقرراتها ولان هذه الجامعات تعاني من هجز طوال العامين الاخيرين في اعطاء هيئات التدريس وحاول الملحق الثقافي السوداني التفاوض مع أساتذة من مختلف الجامعات دون جدوى لما سمعوه عن صمودات الحياة هناك

### ( سوء معاملة )

شكا بعض أعضاء هيئة التدريس من الباقين هناك حاليا من سوء المعاملة ومن معهم من دخول مكاتهم حتى المذكورة من خليفة مديرة الفرع لم تستكن من الحصول على تذكر السفر الموجودة بأحد المكاتب لاصحابها لاصحابها من الاساتذة والموظفين والعمل لقضاء اجازة عبد المظفر اصدر الدكتور مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة خطابا لشركة مصر للطيران لاصدار تذكر جيدة للسافرين وتقيم الاقامة العامة للجامعة هنا بالقاهرة ببلغ شئها بموجب كيب « التذكرة اصابت السلطات السودانية بمقاي فرع جامعة الخرطوم بأعداد كبيرة من قوات الامم بينما كل العاملين وأعضاء هيئة التدريس هناك حاليا لا يزيدون على ٢٠٠ فرد كما ان معظم الطلاب في اجازة استحقاقا لبدء الاستعدادات اما عن سوء المعاملة والتفويض المتخلف في المطار والافراط التانية فهي لمر حرية عينا من ابناء السودان





الان للعرض الجامعة بينى موفى  
والصور

ورافى مجلس جامعة القاهرة  
بإستمرار على تخصيص منح للطلاب  
من أبناء جنوب السودان ومن  
المتعلمين بالقرى من شروبا ونظم القبول  
الدائمة وإفتح مجلس الجامعة باب  
الانتساب للطلبة والمعلمين بالدولة  
والشعاع العام والقوات السودانية  
إتفتح لهم فرصة الدراسة الجامعية  
بعد انش ٢٠٠ في الثانوية العامة  
وكان يتم قبول الطلاب للتسجيل بعد  
انش ١٠٠ و ٢٠٠ حسب نوع الدراسة  
و ٢٧٠ لطلبة التجارة للتأهيل بكليات  
الفروع وهى عالم يتولى الطلاب  
الخاصين على الثانوية العامة  
والتجارية للتأهيل بالجامعات فى  
مصر وبدأ الفرع بتنظيم الدراسات  
الحاليا المحصول على الماجستير  
والدكتوراه فى الكليات الثلاث  
وتنظر عند طلاب الفرع من ٢٦٨  
طلبا فى بلدها الى ٢٧ اللا  
و ١٠٠٢ طالب وطالبة فى العام الحالى  
هم إشتاقى المعلمين بكليات الفرع  
وبدا تخريج أول دفعة فى عام ٥١/٥٨  
وكان عدد طلابها ١٢ خريجا وبلغ عدد

والانحصاء وإدار التأهيل بالتجارة  
وإزاء أقبال الطلاب السودانيين  
عليها ظهرت الحاجة لإنشاء دراسات  
عليا ببعض الأقسام شها الحاجة  
المجتمع السوفالى وبدأت فعلا بكل  
الأقسام بكلية الآداب فى عام  
١٩٦٨/٦٩ وظهر لياوم الانحصاء فى  
العام ١٩٩٠/٩١ وظهر لياوم التربية  
من الآداب فى ١٩٧٩/٧٠ وظهر  
التكاليف من كلية التجارة وظهر  
القانون الخاص من الحقوق ثم لياوم  
القانون العام

كلية ب ٥٠ مليون جنيه  
فى عام ٧٤/٧٥ استجابت جامعة  
القاهرة لفرصة إتمام السودان فى  
إنشاء كلية للعلوم وبدأت الدراسة  
بمصر الرياضيات فى نفس العام وتم  
استكمال باقى الأقسام فى العام  
الحالى بتكلفة بلغت ٥٠ مليون جنيه  
مصرى ولتجتمع مجلس جامعة القاهرة  
بكامل هيئته مرتين فى فرع الشروط  
تكريما له الأولى أثناء رئاسة د  
حسن اسماعيل وزير التعليم الاسبق  
ومرة ثانية أثناء رئاسة د حسن  
حجوى وهو الأمر الذى لم يحدث حتى

بالتكاليف الثلاث مساء يوم ١٥ أكتوبر  
١٩٥٥ وتم قبول ٢٦٨ طالبا وطالبة  
منهم ٣٩ بالآداب و ١٣٠ بالحقوق  
و ٩٩ بالتجارة وتطورت الكليات  
واستكملت هيكلها وظهرت الحاجة  
لأقسام جديدة مثل الفلسفة بالآداب  
والعسكرية والرياضة والتأمين





## الجمهورية

المصر :

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٢

استخدام ميثاق الجامعة الإفريقية  
باسمها لتحويلها إلى فرع لجامعة  
القاهرة ومدتها باعضاء هيئات  
التكريم وهذه الدراسة في كليات  
بمدينة طرغ الفرطوم وتخصص  
لطلاب السودانين والافارقة خاصة  
وان الطلاب السودانيين المتحدين  
بالجامعات المصرية هنا وصل إلى  
١٨ ألفا بنسبة ٢٥٨,٧ إلى جميع  
الطلاب السودانيين بكل دول العالم  
ويبلغ عدد طلاب فرع الفرطوم لقط  
٢٧ ألف طالب وطالبة بنسبة ٢٥٧,٤  
من اجمالي الطلاب بالجامعات  
السودانية

وكانت الحكومة السودانية السالفة  
قد عرضت التبرع بمساحة ٥٠٠ فدان  
للمرح الفرطوم لبناء كليات جديدة  
والتوسع في الخدمات الطلابية كما  
طلبت من الفرع ان يشرع فروعها  
لكلياته في بورسودان وجوبا في  
اقصى حدود السودان مع كيبو وكانت  
رغبة الحكومات المتعاقبة شديدة في  
اضافة كلية الطب بالتركيز على طب  
المنطق الحارة وكان مجلس الجامعة  
يستند للفرع في ذلك بعد انتهاء تجهيز  
كلية العلوم ولكن قرار حكومة  
البيشور اوقف كل هذه الخطط

الخارجين في ١٩٩٠ حوالي ٣٨٢٧  
خارجيا وهو يشكل ٢٥٥ من اجمالي  
الخارجين من الجامعات في السودان  
المنطقة ويبلغ ميزانية الفرع بـ ٧٠  
الف جنيه مصري عام ١٩٥٥ ووصل  
إلى ٢٠ مليون جنيه مصري في آخر  
ميزانية ويبلغ اجمالي من تخرجوا في  
كليات فرع الفرطوم حوالي ٤٢ ألف  
طالب وطالبة من ١٩٥٨ إلى ١٩٩٢  
احل خريجو التجارة المتقدمة بلدهم  
الطلاب ثم الطوبى ولغوا العلوم

#### معهد الدراسات الإفريقية

وتدرس جامعة القاهرة حاليا تحويل  
٧ ملايين جنيه مبرجة في الخطة هذا  
العام لاستكمال الميثاق الجديدة إلى  
معهد الدراسات الإفريقية الذي انتهت  
مبانيه الجديدة وتوقف على الآلات  
والتجهيزات

ويعت مجلس الجامعة مذكرة من  
بعض العلماء لتحويل المتفرغ من  
ميزانية التعليم الحالي ولكنها كان  
مخصصا لأصصال الإنشائات  
والتصحيح للبحوث بناء الشاه فرع  
جامعة القاهرة بمدينة ٦ أكتوبر  
وتقدم لواب رئيس الجامعة بدراسه





## عندما تكرم جامعة القاهرة أبنائها العلماء

بقلم : د. عبد العظيم رمضان

مذ أن تأسست جامعة القاهرة في عام ١٩٠٨ قامت الدولة بإنشاء معهد من الجامعات في الإسكندرية والقاهرة واسمها، واتخذت الجامعات الإقليمية لتحتل معظم المقاطعات، ولكن قليلا من الجامعات الإقليمية هي التي تولى لها شريحة الجامعات الكبيرة بالبحر الذي ذكرته، فقد اشتمل بعضها على عدد من الكليات، وكان عدد الكليات في جامعة القاهرة، وأنها لا تترك في معظم الأحيان في كلياتها العلمية التي تولى مستوى الجامعة إلى مستوى جامعة القاهرة، كما اشتملت أيضا في التقاليد الجامعية الإنسانية والاندماج العلمي بين الأجيال، وحدث كثير من الأقسام فيها من الأساطلة، واعتمد الكثير منها على الأساطلة للتحسين، وقد كان حسن الحظ وحده هو الذي أخذ بعض الكليات والأقسام من الجيد والعلم بوجود أساطلة على مستوى عال، ولقد همموا كانوا يوجهون بصحوبات من المصداق والغيرة والتفوية العلمية، التي تختلف منها عادة الجامعات القديمة التي تتركز بعدد والى من الأساطلة الكبار، ولكن من الحق أن الجامعات الإقليمية تلعب في معملها التقليدي للجامعة المصرية، وتقرب من الفارس العليا القديمة، وربما كان من اعلم التقليد التي أرسلها للجامعات الحرة في بلاد العرب المختلفة، هي الكتب الخشبية التي تصنع تكريم أساطل جليل من أساطلها، والتي يسلم في تصريحها بالمالهم تانده - فلان أصبحوا أساطلة بدورهم.

وربما كان أحدث هذه الكتب الخشبية بالمتوسطة كلية الآداب بجامعة القاهرة من الخشبيون سمعوا عاشور في عهد سيده السميون، والأساطل الخشبيون سمعوا عاشور عن أساطل تاريخ السميون القوسى، وكان في شرق الخشبيون على يدية الخاء، دراسي الجامعية قبل الخشبي، وأظهرت فيه استجابته وعلمه الخشبي، وبعد تخرجي أرائت تحرفا على شخصه، فوجدت فيه الإلتزام الرفيع، والسلوك الشفهي الذي يصدر عن فهم جامعية أصيلة، وتقاليد علمية راسخة تجعله علما من أعلام التاريخ في مصر.

ومع أني اتجهت بدراساتي العليا إلى التاريخ الحديث والمعاصر، إلا أنني لقيت في فرصة الإلتزام من علمه، والاحتراف عليه بقل، أوفى، عندما كنت قد خرجت من ميدان تخصصي مرة واحدة فقط، أثناء انعقاد دراسي الدولة عن الصراع بين العرب والرومان من ظهور الإسلام إلى انتهاء الصراع المسيحية، التي كتبها الخاء القاسي في لندن ١٩٨٠ / ١٩٨١، وكانت تحضر لجامعا في جزيرة العرب للشريعة، ثم أكتفينا بالمثل الأكاديمي وسيرت عن دار المعارف في كتاب في عام ١٩٨٣، التي فهم الكتب القديمة والدراسات الحديثة من المعصوم القوسى، مثلت كتب الخشبيون سمعوا عبد الخاش عاشور إلى مصابيح مشهورة تدير إلى الطريق وتقف مغالطة، فلم يكن مجرد مؤرخ من مؤرخي التخصص، بل كان مؤرخا من مؤرخي الفاضل والروية التاريخية للبيئة، وقد استحدث كثيرا من مؤرخي الفاضل والروية المتوسطة، وفصل العرب على الحضارة الأوروبية، والقوسى القوسية، وحاضر صلاح الدين، والأوروبيون والعلماء والقريب والخيال، والبيئة الإسلامية وأجرها في الحضارة الأوروبية، وغيرها من الألفاظ التي تبلغ تسعة عشر كتابا و١٢ بحثا ومقالة، بالإضافة إلى ماضيه من تحقيق لترات ونشر للخطوط.





المصدر :

التاريخ : ١٥ - أيار ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحن هنا - أمام استغلال عظيم من استغلال مصر للمطامير وموارخ من مؤرخي مصر الزمانيين، ومن هذا كان طبيعيا بالنسبة لجماة مريفة مثل جامعة القاهرة، أن تدبر بأمن كتاب تنقاري للكريم هذا الاستغلال الكبير. ومن هذا أيضا كان من طبيعي أن يلقى القراء من تلامذته من الأساتذة الذين اغترفوا من فضله وعلمه، وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور حسنين محمد ربيع، أستاذ تاريخ العصور الوسطى وعبد كلية الآداب بجامعة القاهرة، الذي كان له الفضل في خروج هذا الكتاب الذكري في الكتابة الصعبة.

والشكفة هي أن مثل هذه الكتب الذكورية لا تدعى مائة، وإنما تسمى، كما أن عنوانها لا يكون - مائة - عنوانا تجرييا مما يجنب القراء والباحثين الفكتوريين منهم بخصوص أنه مجموعة كلمات ذكاء وخطب وصحيد وكريم. وبالفعل فإن كثيرا من الكتب الذكورية يكون كذلك، ولكن الدكتور حسنين ربيع كان خريفا على أن يكون تكريم الدكتور سعيد عاشور في شكل بحث علمية في تاريخ العصور الوسطى وكتبتها تلامذته ويهدونها إليه.

ومن هذا أيضا جرى في الكتاب عيدا كبيرا من البحوث التاريخية الهامة، التي تحدثت من ديبلوماسية صلاح الدين تجاه بيزنطة في القرن التاسع الهجري، مع ذكر ودراسة فلسفة الكاوي في تاريخ السغايي، للسويطي، الذي كتبه الدكتور محمد محمد أمين، وهداه إلى الأساطير، للدكتور حامد زيان، ودراسة الحضارة في مصر سلطين المعاليه، للدكتور حسنين ربيع، والمسماوي ومؤرخو الجميع الميزنطي في القرون الثلاثة الأولى من الدولة البيزنطية، للدكتور زبيدة عطاء، والخاص من الخلق الإسلامي حتى القرن الخامس سنة ٩٢٢ هـ، ١٠٩٩ م، للدكتور حاتم سعيد، ودراسة مقارنة بين دولة سلطين المعاليه في العهد ودولة سلطين المعاليه في مصر، للدكتور السيد ميناغزين سالم، ومصر في رحلة ابن بطوطة، وهو من المعاليه الاجتماعية في عهد الخاضع محمد بن قلاوون، للدكتور قاسم عبيد قاسم، وبلاد النجر والعملة الصليبية الأولى، للدكتور نجلي إسماعيل، والنظام الضريبي للفاطمين في مصر، والأشواء على هامس الدين زككي وحياته الخاصة، للدكتور جابر المصري، والهجارة المصرية القديمة من خلال الوثائق الجديرة من القرن ١١ م، للدكتور شوقي عثمان، وأدب الشرق، للدكتور سيد الحامري في الكتاب الذكري ودراسة عامة في التاريخ القديم من الإمبراطورية القروانية والعسكر، تحدث فيها عن تطور التشريخ التي وماني حول مسألة زواج اليهود أثناء الخدمة العسكرية.

ويختص من ذلك أن هذا الكتاب من الدكتور سعيد عاشور في عهد ميلاده لخمسين، هو كتاب علمي مهم لمنحى لو دُرِل في المكتبات العامة لالتاحة الفرصة للمثقفين والباحثين في علم التاريخ شرابه والاندماج والاستفادة منه، فحرام أن يقتصر كوزيخ هذه الكتب على المختصين في شكل هدية.





المصدر: **الاقتصادي**

التاريخ: ٩ مارس ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**حبيب السبيعي**



في اول مواجهة من نوعها تصدى المجلس الاعلى للجامعات لوضع ضوابط حقيقية لتنظيم امتحانات البجالات كتال تطبيق معايير العدالة وتكافؤ الفرص بين الطلاب ليستفيد الجميع الذي ظل منوعا لسنين طويلة داخل كليات الجامعات وخاصة كليات الطب وهو الضمير الذي يقول ان العلم يراة وليس لمراسلة حيث تنهال للدرجات فرق رؤس الأبناء والاقارب بحيث يمثل الأبناء المركز الأول ولذا في قائمة المتأهلين.

من هنا كانت المفاجأة بعد استقرار طويل لهذه الأوضاع الضالقة ان يبادر للمجلس الاعلى للجامعات بتقرير لشأن هذه الضوابط التي تسقط امتيازات القرابة والمصاهرة وتبقى على الاعتبار الوحيد وهو المستوى العلمي للطالب

في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جاء قرار المجلس بحل على أعضاء هيئة التدريس او معاونيهم او العاملين بالجامعات وكلياتها الاشتراك في اعمال امتحانات الفرق التي يكون لهم فيها اقارب حتى الدرجة الرابعة سواء بالنسبة او للمصاهرة ويشمل ذلك كل ما يتعلق باعداد الامتحانات والاشتراك في الامتحانات العملية والخبروة والمراقبة واصال السنة واكتشف

ويحظر قرار المجلس على رؤساء الاقسام ووكلاء الكليات ومعاونيها بالاضافة الى ما سبق الاشراف على امتحانات الفرق التي لهم بها اقارب حتى الدرجة الرابعة او رئاسة لجان المصححين او الكشفيين او الاشتراك في تشكيل لجان المصححين او اعتماد نتائج الامتحانات في الفرق التي بها اقاربهم.

لهم ان سنو ١٩٩٢ من مزارع في حد ذاته يعد خطرة ايجابية جامة تعمر إعادة الأثران الى ميزان الحولة الجامعية من غير ولكن يبقى ما هو أهم من القرار وهو مثلية تنفيذ وتطبيق ومتابعة هذا التتبع بصورة حقيقية حتى لا تؤدي للتأثيرات السلبية والأوضاع الضالقة والمخالفات التي تليها الى الدخول من محطرات يصبح مجرد جبر على يدق. وانؤكد ان مثلية ذلك هو مسئولية الجميع مستثناة كل استناد يراعى على مورد وضع خايل دون ان يتدخل لعله. ومسئولية رئيس كل جامعة. وهو ايضا مسئولية وزير التعليم بحكم مواده رئيسا للمجلس الاعلى للجامعات الذي ماض الى المواجهة





المصدر : **البيان الاقتصادي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

## ٨ سطور تنقذ ١٠٠ ألف

### طالب من الضياع

٨ سطور فقط تضمنها قرار إداري ساهم في إنقاذ أكثر من ١٠٠ ألف طالب من كثرين وقصوا على المسالك وأرهقوا على المسقوط في برائن الضياع.. تقتطف... أي الأمان.. هؤلاء هم الطلاب الذين جاء قرار السماح بإعادة قبولهم مرة أخرى بالجامعات بعد أن فصلوا منها لينتقم من الخسرة من المسقوط في مأوى تقتطف أي الأمان وهم الطلاب الذين استغلوا صرات الرسوب في السنوات النهائية أو قبل النهائية بأعدي التليكات الجامعية لينهضوا أنفسهم في الخارج.. فلا هم حصلوا على شهادة جامعية بعد سنوات الدراسة ولا هم وجدوا فرصة عمل والتأثير العامة التي لا تؤهل لأي عمل حالي في الدنيا.. ومن هنا جاء هذا القرار مبعوثاً عن رؤية لاجتماعية ذيل الفرصة التعليمية.. مبركا لخطوة تراه مثل هذا العدد من الضياع طرأ باب الضياع

تضمن الأمر.. ذي ثناء التفكير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع المجلس الأعلى للجامعات منع الطلاب المصروفين لاستئناف صرات الرسوب في الفرق النهائية وقبل النهائية فرصاً إضافية للامتحان في الخارج وهذا مرصتان لطلاب الفرق قبل النهائية وتصدد هذه الفرص لطلاب الفرق النهائية على أن تعرض حالات الطلاب المصروفين في السنوات السابقة على مجالس الجامعات المختصة على أن يسند الطلاب رسماً قفوه خمسين جنيهاً عن كل مقرر يؤخذ فيه الامتحان من الخارج





واراد كما قد صرحنا ان بالاتحاد السوفيتي في مجال المتغيرات ولكن بين شكل محسوب من المتغيرات التي شاعت في تسييرنا وأما وكماها محركات جديدة تثبت من عدم ، فليست ههنا قائمة في حياتنا تشمل معها وتأثير طوبا ويؤثر فيها ، موت بالسلب وموت بالانجاب ، ومع قدرتنا على التوجه أو التامل بعد انفسنا بعد ان تشكل الظاهرة ، إما أمام حلقه صمغ ؟ في أرواح الكارثة

وس اضطر المتغيرات التي تزكك المؤثرات على انها قسلة مؤلفه يمكن ان نشبه المنتج المصري بسبب ما شعله بداعها من عوامل التدمير فسيما التعليم عهد القصة تمثل الصور الفكرية للصحف ، ولدت من الانعزاع من بومض كثيرة قد التوسل فيها ، وفي اديها غير مفرقة حيث بها ، وإن نظريات سدحها أحيانا ، ومخالفة أحيانا أخرى له فرصت عليها بحكم مواقع السلطة وليس بحكم قواعد الادراك ، وتعاين على قضية التعليم في مصر منذ ٢٢ يوليو ١٩٥٢ وحتى الآن قيادات كثيرة ، لا ترى الا رايها ولا تنظر الى المسائل طرفة شمله ليكن التعليم محور حياة مجتمع وحتى اصطف القضاة للحصص عندما حاولوا ان يمسحوا الخطأ ويتفكروا الكارثة لم تكن مساراتهم الا سدا لقنوة أو ترقيما لوقف وقد أدى ذلك كله الى موجات رارالية متتامة هزت اركان القيم التعليمية والتربوية والاخلاقية

النفقة التي تسود اديبات السياسة والاجتماع والاقتصاد تتحدث عن ، المتغيرات ، في كل مكان وكان هذه المتغيرات نمت فجأة وفرضت نفسها علينا والحقيقة ، ان تعبير المتغيرات تعبير خادع وغير صحيح ، فليس هناك شيء ما يتغير فجأة أو يخرج من جوف العدم وإذا كان احد فلاسفة اليونان قد قال ويصدق « ان احدا ن ينسحب في نفس مياه النهر مولتين ، فهو قد عبر عن واقع المتغيرات بأسلوب فلسفي واقعي ، لأن مياه النهر متجددة دوما ، حتى وإن كان الماء كمادة لم تتغير خصائصه .

وكل شيء في الوجود لا يظل على حاله مطلقا لأن التراكبات والتفاعلات تشمل كل شيء الى مادة جديدة ، فذرة الرمل التي تشكل قوقله ما تتحول مع مرور السنين الى لؤلؤ ، وكذلك البترول والنفط والمخامر والاحلاق والاقتصاد ونظم الحكم أي أن التزاكم العددي يتحول الى تزاكم كيميائي

وعنى تقرب مدلول التفكير حتى نكون واصفا متحول الى الاتحاد السوفيتي عندما اختفى من خريطة العالم كقوة كبرى ، لم يكن هذا الانقراض بسبب قوة الولايات المتحدة أو بطل سياستها كما يهاويل البعض ان يزعم كان انهيار الاتحاد السوفيتي بسبب ثغرات اجتماعية واقتصادية وإنسانية وديمقراطية وألمية ويسبب أن القاضيين على اوردوا على الوجود أكثر مما عاشوا في الحقيقة ، وبالفرا يبردين للفشل ويكرهون جرائم الدولة ، ويؤمنون دراج مطلق الامور ويتبعون في النفوس ما هو ليس من طبيعتها ومع الوقت ، وبعمل التفاعلات الداخلية والخارجية والانسانية ، ومع نشأ السليبيات الثلاثة ، احد المشاكل يبحر في ارسال الاتحاد السوفيتي الى ان نهاوى حقة عابدة غير قادره على حماية الامبراطورية التي كانت كلمة منها كليك يوضع العلم على شفا بركان





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكانت نتيجة ذلك -  
بإزالة

استشعر الامية تحت سمع وصبر وزارة التربية والتعليم وعشرات الاف من المدارس وعشرات الاف من المعلمين . وان الواقع الحقيقي لبلاد يختلف تماما عن كل ما تسجله الاحصاءات الرسمية

ثانيا  
لقد تمت الدراسة دورها الثالث ولم يجد المدرس قادرا على اداء واجباته التقليدية تحت اعداء كثرة سلبية ورايم معادية ، والمخالصة ان الجبال بلغت وسدا امام ما يسمى ، بالمدرسين المتصوفة مع ما تحدثه هذه الظواهر من تشوهات في التعليم والاقتصاد والاحلاق

ثالثا  
استقرت ظاهرة المدارس الخاصة بشكل استعمال يعرض على الحصول على المال دين ان يقدم خدمة تعليمية حقيقية

رابعا  
لم يجد التعليم يقدم مصالح المجتمع المتدنية وقد مر اصبح حالة خاصة يتحكم فيها مكتب تنسيق لتوزيع عشرات الالاف الذين لا يملكون باية قدرات يتواءم للمصاحف في مشروعات البناء التشوي . ما جعل الخطأ بؤرة خطر حقيقي تهدد سلامة واستقرار الوطن

خامسا  
تحدث التلاميذ العلمية للمواطن لان الجامعات انضمت في دورها الحقيقي وتحولت الى مراكز لتزجج للباحثين من يقاتل واسواق لبيع الذكرات للذين لا يريدون الا المرونة الشخصية

وإذا كانت وكالات الحياض الجارية تزجج لنا شطب السندري التعليمي والقتال لحيروني المعاد والمعاملات فان تدهور السندري يترك ما بعد عام نوافع سحق بلا قرار . وان التحذير المستمر من عواقب هذه الكثرة لا يدخل في إطار التكرار المألوف وإنما يعبر عن الاستمرار على حق ناقوس الخطر لان الانبعاث العامة لمستوى الخرجين تقلل التلقب بالمهم

لقد شامت الظروف ان الحشر على تصحيح اوراق امتحان لثقل وظائف في اشغال الاماعة والتفريرون وكان التفتدوس من خروجي مستط الكليات وللتمصصات والكل يتوهم انه متلف واديب . ففي خاة التطلبة التطورة كان الاقبال شديدا على وظائف المدرسين والمفجرين ومعدى وقدمى البرامج

وسوف اتجاير عن الاخطاء الاملاية التي ترصع السطور اما السوفيهود في وزارة التعليم قد خذته من مقرراتها تماما لان معظم الذين ادرو الامتحان لا يفهمون بين الفاعل والمفعول به ولم يسمعو فيما يبدو بما يسمى ، الحال .

غير ان الكثرة الحقيقية ان شامتي ثالث من عدد المتقدمين للامتحان وكان عددهم حوالي ثلاثة اكراد

بنقة كاملة ان المناهل الامريكي المشهور ، يلسين ماديلا هو من امريكي .

وقد انتشرت فيما بيني وبين نفسي ان اوراق الاجابة هي وثيقة اتهام للاماعات المصرية . فهؤلاء القديرون

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

قدوم صورة كاملة لجول جيل كامل .

\* واحد المتخصصين يدعى ان ازمة الفكرين بين الجمهورية الليبية ومجلس الان تساعت لان ارمانيا ليبيا حلف طائفة الجناحية وقادعا الى تشاد والفرج في المتخصصين بعد حصوله على مليون دولار \* وامر بقتل ان جالط ابراهيم لقب يشاعر النيل لانه كان يعد ان يكذب سرعه على كورنيل النيل بالقرب من ممس الاربعه والتفريرون \* وامر بقتل ان تشاد طابعه مورتانيا \* وامر بديبين صخرة الاميرة زويل القعدة شلوبي عتي . حيث تصور ان الاميرة هي ، وجع ، ابرلة الدمة \* وامر بقتل ان معصية الصحراء ايلم سيميتشي لك الازسكار وعمره موهجتي السينا الاخير في عمر

يتصل قة الثلاثة الى دورة التلق الطمي عدما ييجي خريج كلية حقوق على سؤال هي ، يوجي ثالث

ن الارباء ، بعوه

( وانا امل هذا الناس من رقة الاماعة )

، ان من مع الله طبعه ان اعم هيا بعم الامام الحاكم الذي يحدد الديمقراطية عونا له فانظام المدرس يتوسع بوجوه مجلسي هما ، مجلس اشعب ومجلس الشورى ويمن اختيار النواب من جميع المحافظات ويمن لختيار عدد من النواب من كل المحافظة على طريق تنقيتها الى دوائر انتخابية ومجلسا لا يقرق بين القرية والديرة فلا كانت القرى تتاجر ، مراب ، لها ، من الربد ، نفس الحق في اختيار من يملكه في المجلس والانتب الرضي يحمل على مائة جليل اهل قرية ن الرقوب سواره لاختياره حتى يتقدم ويرعى مصالحهم . . .

فكانت يصيح على الصياح ويذهب الى عمله في مكتبه او الى المجلس لدر البشبات التي يظفونها . وبعد انتهاء عمله لموظ به يرجع الى قريته ويملك معهم شرات ابراعة مصالحهم والتجول في القرية لزيارة الكبار والرفعي

اشيت الالفة . ويرحم الله ترفيق الحكيم . ولما كان من هذه الاماعة تاسي من الشرح الكثير والحيث السرب من تدهور التعليم الذي يشا لشكر منه جميعا ، ويندب مثنا به . استأثنا على سره ما انتب الى الحال





المصدر

المجلد الثاني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٢

وقد سبغوا من ما مستندة لروايات الإجابة الأكثر من  
والأكثر والصدق الذين والاقتصاد والتجارة والتنمية  
الرياضية التي ساهموا فيها في حقيقة ما يمس اليه  
العالم فيما يشهد من نسبة ( بالمعير القليل ) من  
مواجهته خطرا حقيقيا . لا يمكن التنبؤ عليه . أو  
محاولة تنزيهه . جهود الخطر هو الذي افترق لها  
الاستعدادات اللازمة وهو الذي جعلنا مشاهير من لشدة  
جودته . في الإصغاء إلى عصره . وهو الذي يعوق كل  
مخطط للتنمية والتأخر . وإذا ظلنا نزيد بإهداء كتاب  
إلى عصر ما والتأخر . وإن الثورة البشرية هي ثورة  
عصر التقنية وإن . وإن . فإن طابع أجدادنا قد وجدنا  
أعصابنا في كنفه . من التحولات مزاجيه موالف صعبة  
يعجزون على فهمه حتى إن يتأملوا معها أو يفلتوا  
أمام تيارها العاصي

إن الدولة تحاول الآن إيجاد طموح أن تصبح  
مشروعا قوميا لتطويع في لغة أقرانها القليل الرخيص .  
أن تدير الإنسان المصري . صلتها لتتغير الرخا  
بالتأخر . ولأنه ما زالوا يمشون على الدولة وهي  
مرسوم ملابح استمرارية قومية للتطويع أن توسيع من  
دائرة المشاركة في هذه القضية الخطيرة . ولا تتأخر  
المعالي هذه أرحام البشرية والتفكير واستفادة الخدمات  
وعدمهم لأن الدولة أكثر من قدرتهم لأن استمساكهم في  
حدود الأمة يصعب عليهم الرقابة الصحفية والتفكير  
السياسي ليس الكارثة

بعض الدين تعجب









المصدر: الصحافة السودانية

التاريخ: ١٢ - ١٩٩٢

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

السوداني، رغم محاولات الاستفزاز الأخيرة التي يقوم بها النظام الحاكم هناك، وتمسكها أيضًا بضرورة استمرارية الحوار السلمي والمباشر بين البلدين لحل النزاع حول خلايب.

وأكدت مصر لسورية أيضًا أن هناك اعترافًا سودانيًا خلال اجتماعات الخرطوم الأخير، بالحدود الدولية بين البلدين، والاشارة لمصالح إلى الاستجابة المصرية الكاملة في القاهرة للمطالب السورية بما لا يكون قرار الحكومة السودانية الأخير سبيلًا لتصفيد الحسابات الإقليمية ضد السودان، في الوقت الذي تمهدت فيه سورية نفسها بأن تلتزم بالسودان ذلك بخلاف جولة السامعي الجديدة التي ستقوم بها الشريعة في الخرطوم، وتخص رسالة مبارك، التي حملها الفرع إلى الأسد - وجهة النظر المصرية في هذا الصراع المتخصل بين البلدين.

وفي بادرة برلمانية من القاهرة، جدد مجلس الشورى المصري من خطورة التصفيد العسكري السوداني ضد مصر على الحدود المشتركة خلال الأيام الأخيرة، واعتبر «الخطوة العسكرية السودانية لقمع الخطورة غير المسبوقة في تاريخ العلاقات بين مصر والسودان، وهو ما يتطلب التصحرك الفوري والسريع لتطويقها، وكانت لجنة الشؤون العربية والخارجية والأمن القومي بالمجلس عقدت اجتماعًا طارئًا أمس لمناقشة التصعيد السوداني لازمة، طالبت فيه القيادة المصرية بمصادرة بسماسية، والتوجه إلى السودان، ووضع النقاط على الحروف، وإنهاء الأزمة بين البلدين.

وأكد رئيس اللجنة الدكتور مفيد شهاب أن التحرك العسكري السوداني على الحدود يخلق خطورته الخلاف في وجهات النظر حول مسككات الحدود، وإضفاء ما تصعبه السودان من عمليات تصعيد جديدة، بعد أن أخطأ حساباته في تأميم وسوية جامعة القاهرة فرع الخرطوم نون ميسر موضوعي

ومن قبلها سيطرة الدارس المصرية هناك وأشار شهاب إلى المعاملة غير التكمية والمسيحة للخباية التي يلحقها المصريون هناك، سواء المدرسون أو الدارسون، إضافة إلى السفير المصري وأعضاء السفارة المصرية.

ومن جانب آخر، نقل السودان أمم وجود سفن إيرانية في ميناء بورسودان الواقع على البحر الأحمر، بعد أن تحدث الرئيس المصري حسني مبارك عن احتمال وجودها، وتحدث وكالة الأنباء السودانية أن الحادث بأعمال السودان في السيطرة المصرية في الخرطوم استمعي إلى وزارة الخارجية، حيث أبداه الوكيل الأول للوزارة عمر يوسف تريو نقشة الحكومة السودانية ولقائها الشديد حيال تصريحات الرئيس مبارك.

وقال الممثل السوداني للديبلوماسية المصرية أن هذه الأنباء غير صحيحة، وقد تكون نقلتها إلى مبارك بغير أساس، إلى رغم التماسك بين البلدين، وأكد بالتالي حرص السودان على أن مصر.





المصدر :



١٥ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حكومة البشير ترحب بالتعاقد مع الأساتذة المصريين للعمل بجامعة النيل!!

أعلن ابن الرئيس أحمد عمر وزير  
التعليم العالي السوداني أن الحكومة  
السودانية ترحب بالتعاقد مع  
الأساتذة المصريين الراغبين في  
التدريس بجامعة النيل في  
الخرطوم التي تشهدها الحكومة  
السودانية وغیرت اسمها إلى جامعة

النيل.

وقال الوزير السوداني في اجتماع  
تقني ما يسمى باتحاد طلبة جامعة  
النيل أن ما وصفه بملوحة التعليم  
العالي قد خلصت من أجل الشعب  
وأن مناهج الجامعة ستكون سودانية  
خالصة تركز على تعليم وإثارة  
الشعب السوداني!!





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

■ القضاء الإداري بقرار:

تعديل تقنين طالبة بالقانون الجميلة  
بالإسكندرية من مقبوله الى بجيده

لضحت محكمة القضاء الإداري  
بالإسكندرية بإلغاء القرار عميد كلية  
القانون الجديدة بالإسكندرية ورئيس  
الجامعة مفرح طلبة في  
بكالوريوس الصدارة ٩٢ بتقدير  
مقبول، وتعديله، منحها تقدير  
جيد.

صدر الحكم برئاسة المستشار  
الكتور محمد عطية نائب رئيس  
مجلس الدولة وعضوية المستشارين  
محمد حمام الدين ومحمد مبارك

~~~~~





المصدر :

التاريخ : ١٠ أيار ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلطات السورية تصادر سيارات  
السيارات بجامعة القامشلي في  
الخرطوم . وكانت الإذاعة في  
تصميمه لخص للاجتماعات  
الاستشارية التي بدأتها السلطات  
السورية بالاقبال جامعة القاهرة .  
مصر الخرطوم . تمت هذه  
السلطات المصرية . من الدول إلى  
الجامعة للحصول على حاجياتهم  
الشخصية . كما صارت  
سياراتهم في الوقت الذي تدخل  
في استقبال أعضاء التفرس  
من الصربي



المصدر : **الجمهورية الاقتصادية**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٢

## التعليم المفتوح

### لتدريب المعلمين

تقرر أن تسهم الجامعات في تنفيذ توصيات المؤتمر القومي للتعليم الأساسي الذي عقد تحت رعاية رئاسة السيدة سوزان مبارك، بحيث تقدم الجامعات تصوراتها حول تنفيذ هذه التوصيات وأعداد البرامج التدريبية اللازمة ومرض مشروعاتها على اللجان الأعلى للجامعات وتكاليف كليات الهندسة والفنون بدعم الوسائل التعليمية الحديثة والإسهام في تصميمها وتنفيذها وأن يركز التعليم المقترح في المرحلة القادمة على تدريب المعلمين





المصدر : الأشمادي

التاريخ : ١٩٥٢ م - ١٩٥٣ م

شعبة العلوم

| التاريخ   | وصف الإجازة | الترتيب | الامتحان |
|-----------|-------------|---------|----------|
| ١٩٥٢/٧/١٠ | ٩           | ١١      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/١١ | ١٠          | ١٢      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/١٢ | ١١          | ١٣      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/١٣ | ١٢          | ١٤      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/١٤ | ١٣          | ١٥      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/١٥ | ١٤          | ١٦      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/١٦ | ١٥          | ١٧      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/١٧ | ١٦          | ١٨      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/١٨ | ١٧          | ١٩      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/١٩ | ١٨          | ٢٠      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/٢٠ | ١٩          | ٢١      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/٢١ | ٢٠          | ٢٢      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/٢٢ | ٢١          | ٢٣      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/٢٣ | ٢٢          | ٢٤      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/٢٤ | ٢٣          | ٢٥      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/٢٥ | ٢٤          | ٢٦      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/٢٦ | ٢٥          | ٢٧      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/٢٧ | ٢٦          | ٢٨      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/٢٨ | ٢٧          | ٢٩      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/٢٩ | ٢٨          | ٣٠      | الامتحان |
| ١٩٥٢/٧/٣٠ | ٢٩          | ٣١      | الامتحان |

اعتمد الدكتور حسين كامل  
 بهاء الدين وزير التعليم  
 الجدول الكامل والتفصيلي  
 لامتحان الثانوية العامة  
 هذا العام بعد ان حدد عددا  
 من الاسس الهامة التي  
 يجب مراعاتها في وضع  
 الجدول لتيسير على  
 الطلاب تخصيص يوم  
 اجازة يسبق امتحان المواد  
 التي تحتاج الى المزيد من  
 الشخص يوم اجازة  
 لطلاب الادبي قبل امتحان  
 مادة الفلسفة  
 ويوما آخر للاجازة قبل  
 امتحان مادة الجغرافيا  
 ويوما ثالثا اجازة قبل  
 امتحان مادة التاريخ  
 وبالنسبة لطلاب العلمي  
 تصد يوم اجازة للطلاب  
 قبل كل مادة من مواد  
 الاحياء والفيزياء  
 والكيمياء..









المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

### عودة الفوج الاول من البعثة التعليمية بالخرطوم

عادت الى القاهرة احدى البعثات  
الاولى من البعثة التعليمية بجامعة  
القاهرة درج الخرطوم على الطائرة  
المصرية وذلك بعد قرار حكومة  
المصريين بالغاء درج الجامعة  
بالخرطوم وتحويل مقعده الى جامعة  
البنين  
ومن المقرر ان يصل باقي افراد  
البعثة يوم الخميس والاثين القادمين  
على رحلات مصر للخيبر  
وروى اساقفة وفلاد التسعة  
ملايين ارم عقب وصولهم مستهدفين  
عقب استيلاء السلطة السودانية على  
مقر الجامعة





المصدر: **الأخبار**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٦ مارس ١٩٩٢

### استحداث الإعدادية والابتدائية

في مستوى الطالب العادي بعد الحذف

كتب - محمد مبروك:

تقرر وضع امتحانات الإعدادية والإبتدائية والداخلية بالمواصفات العامة والخمسة وتشمل لجميع ورقات أسئلة في مستوى واحد لكل مادة إحصائيا للتوزيع الأول والأخرى بالتساوي وأن تكون الأسئلة شاملة للمنهج المقرر وما اشتمل عليه من حذف أو تعديلات خلال العام الدراسي، وأن تضمن أسئلة اختيارية، وصرح السيد طهعت للبي وكيل الوزارة أنه بالقضية لإمتحان الصف الخامس الإبتدائي يراعى أن تكون الورقة الأولى من ٨٠ من النهاية العقلية للمادة والجزء المنهج التي تمت ترأسها في النصف الثاني من العام الدراسي وأن تكون الورقة الثانية امتحاناً تكاملياً أما تمت ترأسه في النصف الأول من العام الدراسي منسجمة للتلاميذ المتفهمين بغير مقبول في امتحان نصف العام الدراسي.





التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٤٤٢ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بـكـلـيـات الطـب بـعـد تـر شـيـح التـنـسـيـق

کتب . عید العظیم درویش:

[illegible]









المصدر : **الجريدة**

التاريخ : ٦ يونيو ١٩٥٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أن عملية الاحتكاك تمت يوم الثلاثاء عندما أرسلت السفارات السودانية مندوبين لمحاولة أمين مساعد الجامعة ولجأوه أن وزير التعليم يريد ملاقاته بعد أن عجزوا للتوصل لمدير الجامعة بالنيابة ولم يلاقه بأقرب مصحبه للترخيص ولكنه حاول الاتصال بالسفير المصري لإبلاغه بالقرار إلا أنه فوجئ بوجوده بالمقاهرة

أكد الطالب شريف على صافق بكتابة الطوم ان الطلاب المصريين بخير ولكن المشكلة كلها تقع على عاتق الطلاب للسودانيين المتظاهرين الذين اعترضوا على القرار حيث يتعرضون للضرب والتعذيب

قال الدكتور عبد السلام مخلوف امثلا بكتابة الطوم ان الطلبة متظاهرين وبالقوة من هذا الكلام المصغر ويترقبون فشل الاساتذة السودانيين في إدارة الجامعة . كما حير الكلية من تأييدهم لاضاء هيئة للترخيص للمصريين بالخرطوم وحيثهم في استكمالهم على إدارة الفرع

طالب مجدى فوزى موكلف بمكتب الجامعة بمهمة إرسال طائرات لنقل باقية أعضاء هيئة التدريس وأسبهم وذلك لتلافي التحويلات التي يتعرضون لها من جانب المصريين لجهة حسن الترابي قال الدكتور علام سلام بكتابة الطوم





المصدر :

1992

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت رعاية اليونسكو:

## مصر مع ٨ دول في أكبر مؤتمر دولي نحو الامية بنينوداهي

★ على مستوى رؤساء الدول والحكومات ستعقد منظمة اليونسكو أكبر مؤتمر دولي نحو الامية تشترك فيه أكبر ٩ دول في مناطق العالم المختلفة من حيث الحجم والكثافة والتي تخاض في الوقت نفسه من مشكلة الامية، فمن إفريقيا وقع الاختيار على مصر ونيجيريا ومن أمريكا اللاتينية البرازيل ومن اسيا

الصين وباكستان وبنغلاديش والهند التي وافقت على استضافة المؤتمر في منتصف العام القادم. من استراتيجيات المنظمة وفي التعليم لتجنيب في محاولة للقضاء على الامية مع مطلع القرن الـ ٢١ وهي استراتيجية تتفق مع سياسات الحكومة المصرية التي اعتمدت من قبل تخصيص عقد الخمسينات نحو الامية

والمعروف ان نسبة الامية في مصر حسب إحصائيات عام ٨٦ بلغت ٢٨.٩ في المائة من مجموع السكان (٢٧٦٦ نسمة و ٧٧.٣ في المائة منها) فيها نسبة ٢.٢٠ تعرب في المرحلة الابتدائية.





المصدر: **الزمن**

التاريخ: ١١ مارس ١٩٧٤

للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

## الانتهاء من مشروع الجامعة الأهلية إقراره في الدورة الحالية لمجلس الشعب

كتب - زكي السمعدني :

أكدت مجلس جامعة مسؤولة أمامه  
مجلس الوزراء من مناقشة مشروع إنشاء  
الجامعة الأهلية . لاني المشروع قبولا  
بمجلس المجلس . أكدت للمصدر . أن  
المجلس وافق للتقرير النهائية حول  
إشروع قبل عرضه على مجلس الشعب

الدولة على التتبع المجلس بمثل في وزارة  
التعليم العالي ومن المختار أن يدخل  
المجلس عملا تشريعا على قانون  
الهيئات الذي يسمح بإنشاء معاهد  
عالية خاصة . وأعلن الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم ، عدم وجود  
موانع دستورية لإنشاء الجامعة الأهلية  
وأكد الوزير قبول الكتاب المقدم بها .

أشارت للمصدر إلى عرض المشروع على  
مجلس الشعب قبل انتهاء الدورة  
التي لحالية الحالية . يبحث المجلس للقوية  
إنشاء جامعة خاصة في مصر ، ومصادر  
تعليمها والهيئات التابعة لها . كما يرى  
المجلس تشريعا جديدا بإنشاء جامعات  
وتخصص في إطار المستوى الأعلى  
ينص على مجانية التعليم ، والإشراف





المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

## مبارك يبحث خطة إصلاح التعليم وخطوات إنشاء المدارس الجديدة

□ وزير التعليم يعلن بعد اجتماعه مع الرئيس:

**نأمل إقرار مشروع قانون الثانوية العامة  
الجديد خلال الدورة البرلمانية الحالية  
قرار السودان بضم فرع جامعة القاهرة  
في الخرطوم حلقة جديدة في التصعيد ضد مصر**

بحث الرئيس حسنى مبارك امس ما تم إنجازه من خطة إصلاح التعليم منذ نوفمبر الماضى، وخطة مواجهة آثار الزلزال فى قطاع التعليم واستيعاب الطلاب الذين اضرىروا من الزلزال. كما تابع الرئيس برنامج تنفيذ المدارس الجديدة التى ستنشأ هذا العام، وذلك خلال استقباله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.





التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩١

•••••





## التاريخ

١- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٢- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٣- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٤- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٥- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٦- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٧- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٨- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٩- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
١٠- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل

١- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٢- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٣- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٤- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٥- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٦- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٧- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٨- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
٩- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل  
١٠- جمع كلمة «الغاية» على «الغاية» الفعل





للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

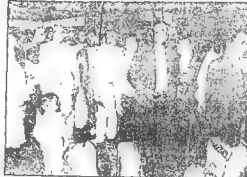
المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

□ بعد إغلاق جامعة القاهرة فرع الخرطوم :

## الآن : يرحل الطالبون يمكرون قصة القرار الطائفي شيء انت الأهمين المسودانية تحاصر الجامعة وتهديد بإطلاق الرصاص



كتب - اشرف الحديدي  
وخالد عن الدين واحمد  
مصر

وصلت إلى مطار القاهرة ظهر  
منى عيسى الطائرة المصرية  
التي من الخرطوم . الجامعة  
التي من البعثة التعليمية  
بجامعة القاهرة فرع الخرطوم  
وتشدد بعض أساتذة وطلاب  
كليات العلوم والآداب والحقوقي  
والشريعة بعد القرار السوداني  
المفاجيء بإلغاء فرع جامعة القاهرة  
هناك ونشيطون إلى جامعة  
السودانية بدلاً من القاهرة وإلغاء  
السلطات السودانية داخل الحرم  
الجامعي بتوقيع شعار الجامعة  
إلى شعار - جامعة النيلين  
السودانية - بعد خدمة الأستاذة  
المصرية التي استمرت هناك منذ  
عام ١٩٥٥ وأسهموا حالها في  
تخريج أكثر من ١٢ ألف سوداني  
يعتلون جامعا أساسيا من مختلف  
الكوادر الإدارية المتخصصة  
بالسوداني .

وقد روى الأساتذة والطلبة منذ  
وصولهم إلى مطار القاهرة  
للأهراء ما يشهد به من سماعهم  
بما قرأ إلغاء الجامعة من الإذاعة  
السودانية مساء الثلاثاء الماضي  
ومعهم من دخول كلياتهم منذ  
صباح الأربعاء لأخذ المحاضرات  
مكليات التجارة والآداب والحقوقي  
بالإضافة إلى منهم أيضا من  
دخول كلية العلوم حيث أوشكت  
الامتحانات على أن تنتهي اليوم  
(الثلاثاء).

اعضاء البعثة التعليمية المصرية بالخرطوم عند عودتهم إلى مطار  
القاهرة  
تصوير : محمد لطفي





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٠

وإتسار الأساتذة المحضرون إلى  
أن يسميهم الطلبة المحضرين  
والعاملين في الحادية ثالثة  
وسوف يمشون إلى الحادية  
أقرب مرفعه لصنهم إلى كليات  
معارضة جامعة القاهرة  
وأجالت السلطات السودانية  
الاستجابات للطلبة السودانية  
فقط إلى أول يوليو القادم  
ويجلى الدكتور على مسام  
رئيس قسم البحوث والدراسات  
العلوم عن هذا القرار للطلبة  
المتكاملين إلى الطلاب كسواء  
استجابات فتمشي يوم ١٥ مارس  
وقد جعلنا يوم الأربعاء الماضي  
بمقوات الأمن السوداني تمسار  
الجامعة وتمنع أي شخص من  
الدخول أو الاقتراب منها وإلا سوف  
تطلق الرصاص عليه، ولقد طلبنا  
مستكمال الطلاب لاستجاباتهم  
حدث أن بعضهم أدى الاستجابات  
إلى أربع مواد وثاني لهم مادة واحدة  
والعشر الآخر لم يمشي له سوى  
مادتين فقط حتى أصبح جهود  
الطلاب التي تتلوه، ولكنهم  
رفضوا رفضاً تاماً  
ويضيف أن الطلبة السودانية  
قاموا بمظاهرات معارضة وتم التمسار  
على ٢٠ منهم وسمعت أن طالباً داعي  
أحمد بن جابر قاموا بجلده لأنه علق  
مطامير بغرقت جاسمة القاهرة وتم  
ضربه أمام الطلبة  
ويقول أعضاء هيئة التدريس





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

وكتلك التذاكر سفره بدت من ككحه مصر للقيام هناك ويقول الدكتور سيد علي بقصر الرئاسة كلية العلوم ان القرار لم يتي حكيمًا ولا مدبرًا عن طليحة انفسه للسوداني وان اول من اضهر هم حوالي ٢٥ الف طالب سوداني اصبح مستقبليهم ضائعًا. وأوضح ان المقابلة كانت لاسية بعد قرأ الاستيلاء على الجامعة حدث قاموا بسحب جديع سيارات البعثة، مشيرًا إلى ان القرار الذي اتخذه الرئيس مبارك معروفه البعثة المصرية كان حكيمًا وصليًا ولا ان السفارة المصرية في السودان بدأت مسعا جهودها كمتيرة وإيحات محل كل المشكلات التي تعرضنا لها.

ويقول الطالب سمحت عمر ليساس حقوق كما في جلسة وية اما وزلائي مائش خالها معض الأمور المتخلقة بما كتبه ولقوحتنا زمريل لنا بحمرنا في قرار إلقاء الجامعة وتزل علمنا الشير كالمصافعة. ولكن طمحن الشير اولياء الأمور بأن جميع زملائي من الطليبة المصريين في السودان مخيرين والخصم لله ويمتطروا ومنولهم في الرب مرسمة مند أعرب الطليبة السودانيين عن حزنهم واستقبالهم الشير لقرار حكومتهم بالاستيلاء على الجامعة.

ويقول الدكتور محمد رمصا شافير الأستاذ بكلية العلوم بان سمحت خير الإيعاء والاستيلاء على البعثة الأربعاء الماضي وعيضاها في الصباح كنت في انتظار السيارة لتأخذني للجامعة إلا انها تأخرت ٣ ساعات وعند نهاوس للجامعة فوجئت بمع جميع الاساتذة المصريين والظفة من الدول، ويسأل الأستاذون اخبرونا انه تم إلقاء الجامعة وتعين الدكتور إبراهيم حصر رئيسا لجامعة الكنديين بالاستيلاء تخيرت عميد جديد لكلية العلوم وهو الدكتور ياسين الجبوري وما سودانيًا الأجنبية.

جامعة القاهرة فرع الخرطوم بان من يريد العلم فليحضر إلى مصر لا يترجم للعلم من مصر ولاسفلة الاستاذة والهاء مصر ومن يريد العلم عليه ان يحضر إنما للثلي الخلد ده بنة

ويصعب الدكتور علي صادق دنا رجه سبارات سفرًا وتذكر البارات داخل مكاتبها بالجامعة حيث انما كان مستشفة لتفسير والمودة التي مصر لبعاء عبد الناصر من ممانلا وكذلك تركها الكتب والمراجع البامة ويحاضر تسجيل مراحات الطلاب، مشيرًا إلى ان ضميماع هذه المستندات سوف يجعل الطلاب يفهمون مستقبليهم حيث ان الجامعة بان ٢٥ الف طالب كما فوجئنا بان الحكومة السودانية قررت تاجيل الاختصاصات لطلات كليات الآداب والعلوم والتجارة إلى أول يوليو دلا من ٢٧ مارس الحالي.

ويستأيد الدكتور علي صادق من هم أعضاء هيئة التدريس الذين سيعقون لمل الامتحانات للطلاب في تلك ابوقت الأمر الذي لايرال مجهولا للطلاب ويشير إلى ان الحكومة المصرية بدأت جهدا واسعا لعودتنا حيث قامت بتخديبات الدكتوروه مع بعض الباترة المصرية بالحصول على جوارات وتذاكر السفر حيث كان يفتكر من الساعة ٨ صباحا إلى الثالثة صباح اليوم التالي لكي يحصل عليها ولم تستطع على مدى ثلاثة أيام وبعد التفاوض مع القواات السودانية التي كانت تحاصر الجامعة استطاعت لعدكسورة على طليل دخول الجامعة والحصول على جوارات سفرًا

ويشيد الدكتور علي صادق بولئك الحكومة المصرية حيث أصدرت توجيهاتها بمحصول الاساتذة الذين لم يدخلوا من استعادة جوارات سفرهم من داخل الجامعة على جوارات أخرى من السفارة المصرية بالخرطوم





التاريخ :

[illegible]

ويكون لمجلس إدارة الهيئة بالسبعة للمساعد والراكمات الشخصية القائمة له،  
اختصاصات مجلس الجامعة والمجلس الأعلى الجامعات المتخصصين عليها هي القائمين  
رقم ٤٩ سنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية القرار إليها وذلك بما يتفق مع طبيعة هذه

[illegible]

وغير صحيح  
على جهاز إدارة الإضراب أن يتخذ الإضراعات التي تنسب إليها قبل ذلك وقتا لنقل أو لمصير  
التي بوجه إضراف خارجي على أن طيلة الإضراف  
الإضراف) وأن التفتش التي قد تم من هذه العليات  
تكون مستقلة صاحب الطلب  
الرجوع إلى مكتب إدارة الإضراف للنقل  
من قبل الطول من عمده

وأضاف الدكتور سعد أنه يجب اتخاذ  
الإضراف اللازمة لخص صمد نعمر أي  
معلومات عن الإضراف  
الرجوع إلى مكتب الإدارة للنقل  
من قبل الطول.





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

والعلاج والاشتراك مع  
الهيئات الأكاديمية والحدود بالدولة في مجالات نقل التكنولوجيا من الداخل والخارج  
أبرز الإنجازات والتعاون مع الهيئات والشركات المصرية أو العربية أو الأجنبية أو  
الدولية في مجالات التخصصات والاتصال مع الهيئات الأخرى في المجالات المشتركة  
التي تتطلب أبحاثاً علمية ومشاريعها  
ويشرح الدكتور عماد بن وزير الدولة لشؤون البحث العلمي في الأمر ينقسم إلى  
قسمين الأول يتشقق بمراكز البحث العلمي ممثلة في معاهد بحثية متخصصة في  
مجالات حديثة جداً غير متوفرة مثل معهد بحوث البوصلة الوراثية ومعهد البورد  
ومعهد التكنولوجيا المتقدم والمركز للخدمة ومعهد بحوث المخلوقات الجديدة والمتقدمة  
والقسم الثاني يتركز في مراكز البحث للتكنولوجيا وفي عبارة عن مراكز قادرة على  
تكرار الأبحاث التي يجريها تطبيق نتائج البحوث التي تساهم في معاداة التدمير العلمي  
على أعلى مستوى تكنولوجيا عالمي وفي تلك تمثل حلقة الربط التي تساهم في معاداة التدمير العلمي  
الخاص بالاتصال بالهيئات المستفيدة لهذه البحوث وأصحاب ريادة البحث العلمي في  
بعض هذه المراكز يمكنها القيام بتقديم استشارات في مجالات التخصصات الهندسية والتكنولوجية  
المتعلقة كما اشتملت هذه المراكز على مراكز متخصصة لتدعيم الصناعات الصغيرة  
وهذه المراكز لها أهمية خاصة لكل طرف من قبل الشباب لتدعيمهم وتنمية قدراتهم  
لخدمة المجتمع على مستوى المستويات المختلفة للصناعة

سهيل هدايت





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

وزير التعليم عقيب إلقاء من الرئيس مبارك: □

حاجہ نسیم بیگم صاحبہ کی طرف سے

هَذَا كِتَابُ الْإِسْلَامِ بِمَا فِيهِ مِنَ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ وَالْإِحْسَانِ

[illegible]





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأضاف أن الشكايات  
تستورد لدى الشكايات  
التي تروى لتساعد على الإطلاق  
على خسارة العمل الاجتماعي  
الصحيح وقال إنه هناك إن بعض  
أو خسارة بعضها بما يشهد في  
استعداد الحكومة السودانية  
لزيادة نجاحات شخصية في  
الاستعداد المصري للخصم في  
الهيئة الدولية

وأشار الوزير إلى أن صلاح  
القانون الجديد للشكاوية العامة  
إن امتحانها يتم على مرحلتين  
إلى جانب إطلاق عرض التقديم  
للاستكمال من قبل يوافق إلى  
الاستكمال الأول في من يريه  
فحصين للخصم ويتك وينم  
للخضراء على شمع الفرصة  
الواحدة وإزالة رهبة الشكاوية  
العامة

وأكد أن هذه الإحصاء  
المسروقات التقديم لاستكمال  
الشكاوية العامة للنظام الجديد  
سيكون ٥٠٠ حصة والى رسوم  
التقديم تتراوح ما بين ٥٠٠ و ٥٠٠  
جديدة وهي ضاعفة أغشرا من  
دخول الاستكمال للمرة الثالثة  
بعضها إلى هذا النظام الجديد  
للشكاوية العامة سيجعل على  
الطلاب الذين هم في مود  
الصف الأول الشكاوي في العام  
التالي لإقرار مجلس الشعب  
للقانون

وأعرب الوزير عن أمله في أن  
يتم إقرار هذا القانون خلال  
الدورة البرلمانية الحالية





المصدر : النشرة الدورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

مبارك يبيت مع وزير التعليم أوضاع الأساتذة العالدين

## تأجيل زيارة وفد برلماني مصري احتجاجاً على الاستيلاء على جامعة القاهرة فرع الخرطوم

القاهرة - الشرق الأوسط

يبحث امس الرئيس المصري  
حسيني مبارك مع وزير التعليم  
التكنولوجيا حسين كامل نيهام الدين  
في أسلوب الحفاظ على حقوق  
جامعة القاهرة في الخرطوم في  
ضوء قرار حكومة السودان  
الاستيلاء عليها.

ووصف وزير التعليم المصري  
عقيد لقائه الرئيس مبارك . القرار  
السوداني بأنه حيلة جديدة في  
سلسلة التضييق المستمر من  
جانب حكومة السودان ولا يتفق  
مع العلاقات التاريخية بين  
الشعبين . وصول ما ذكر من أن  
الحكومة السودانية على استعداد  
لإبرام تعالقات شخصية مع  
الأساتذة المصريين للشم في  
جامعة النيلين قال وزير التعليم

أنه لا يعتقد أن هناك ترجيحاً بهذه  
الفكرة فالتوجهات الموجودة لدى  
الحكومة السودانية لا تساعد على  
الاطلاق على خسيرة العمل  
الجامعي للصحيح  
وعاد إلى القاهرة أمس 100  
من أعضاء هيئة التدريس  
المصريين بجامعة القاهرة فرع  
الخرطوم وأسروهم على الطائرة  
للمصرية القادمة من الخرطوم  
وقال الممثلون أنهم علموا بقرار  
الاستيلاء من وسائل الإعلام  
السودانية وأنها هوججوا عند  
دهابهم إلى مقر عملهم في صباح  
اليوم التالي بقوات الأمن  
السودانية تدعهم نادراً  
ولم تدمر أرتشالسة تصاصر  
الجامعة

وهذه قوات الأمن بعض  
المختطافين من الطلاب

السودانيين بإطلاق الرصاص  
عليهم . وكشف الأساتذة المصريون  
عن أن لجنة سودانية تشكلت  
للتعليم مقر الجامعة وأنها  
لحجرت كل محاضرات وأبحاث  
الأساتذة المصريين داخل الجامعة.  
وقال يكون نيهام الدين محرم  
الاستيلاء بكلية العلوم بانهم  
هوججوا بعدم وصول السيارات  
الحامية بنقلاتهم من منازلهم إلى  
مقر الجامعة وهمما توجهوا  
اليها فشهدوا قوات الأمن  
السودانية تصاصرهم بالعربات  
المرعة كما منعهم من الدخول  
للمحصول على مستقالاتهم وقال  
التحذير عند التحرك مسؤول  
الأساتذة بكلمة العلوم أن الطلبة  
مستاءين من هذا القرار الصريح  
كما عجز الطلبة عن إبلاغهم  
أعضاء هيئة التدريس المصريين  
ورغمهم في استمرار اندارتهم  
للقرع





المصدر: النعمان دوط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٥٢

ومعني محدي فوزي المونك  
بمكتبة الجامعة بسوسة إرسال  
الذرات لنقل بقية أعضاء هيئة  
التدريس وأسرفهم وبك لشقاري  
التحرشات التي يتعرضون لها من  
جانب عملاء جبهة ضمن الثرابي  
وقال بكتور عملاء سالم بكتلة  
العلوم أن عملية الامتثال حدثت  
يوم المساء عندما أرسلت  
المشاررات المورانية منقوي  
القائمة أمن بمساعدة الجامعة  
واينفوه أن وزير التعليم بريد  
سمايلاته بعد أن عجزوا عن  
التوصل لمدى الجامعة بالثابة  
والمقروه بقران سحب الترخيص  
ولكنه حاول الاتصال بالسفير  
المصري لإبلاغه بالقرار ولكنه  
فوجئ بوجوده في القاهرة  
واكد الطالب شريف علي  
صديق بكلمة للعلوم أن الطلاب  
ناصريين يكتسبون ولكن الطلاب  
المسودامين المتظاهرين الذين  
اعتزلوا على القرار بتعرضون  
للضرب والتكيد  
وعلمت الشرق الأوسط انه  
من المقرر تاحيل زيارة الوفد  
البراسي المصري للسودان التي  
كان من المقرر انعامها تسمية  
للعمرة التي كان قد عرضها  
الجلس الوطني الانتقالي في  
السودان في يناير (كانون الثاني)  
الماضي وفي تصريحاته للشرق  
الأوسط قال سفير السودان في  
القاهرة عز الدين حامد أن القرار  
يؤثر في إطار التحديب التربوي  
الغربي وتطبيق الملتاح  
المورانية في كل الجامعات  
والمساعد العليا وأمر عن  
ترخيص المسودان بما اسماء  
مالتعاون مع الانتفا في مصر في  
مجال تبادل الصبرات والأستاذة  
ولكنه وتطوير المشاهج  
التعليمية





المصدر: الحاشية

التاريخ: ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## احتجاج مصري ثالث على إغلاق جامعة القاهرة مبارك بحث في القضية مع وزير التعليم

□ القاهرة - والحيات

بعد استيلاء السودان على السلطة وأليات الخارجية المصرية للسفير السوداني في القاهرة السيد عن الدين حامد احتجاجها، وصرح الدكتور مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعة أرسلت للكتاب إلى شركة «مصر للطيران» للاستراخ في ظل انحصار، حيث أن التدريس ويبلغ عددهم ٧٢٠ من جهة أخرى تطلب الإدارة لاتحاد الطلاب العرب مؤتمر صحافي اليوم في مقر الاتحاد. والماد بيان صحافي صدر عن الاتحاد أسس أن «الوزير محضن لتوضيح ما تقوم به سلطات الحكم في الحرفهم عند إرادة الطلاب السودانيين بتسليم تأمين تعليم مهنة الحامسة والباس استغلالها وتسمي إلى ضمان احكام سيطرة عناصر الجبهة الإسلامية عليها، وسيحدث في المؤتمر السيد فاروق أبو عيسى الأمين العام للاتحاد مثلاً لفكالة الحامدين السودانيي التشريعية.

■ استقبال الرئيس عصمتي مبارك أمس وفد التعليم المصري السيد عصمتي كامل نهار، الذين الذي صرح بعد اللقاء بأن قرار حكومة السودان تأمين جامعة القاهرة - مصر الصريح لا يخدم شعب السودان ولا يتفق وبشبهة العلاقات - ووصلة بأنه «حالة عديدة من حالات التصعيد السوداني المستمر، كما رأى أنه «موجه أساساً ضد شعب السودان» وفي الأخير تعاقب استاتة مصرون هناك مع «معاملة البليج» للاندريس معتبراً أن «توجهات حكومة السودان لا تساعد على الإطلاق على حرية العمل الجامعي الصحيح» واحتجت محضر رسمياً أسس لسة الثالثة منذ تأسيس الجامعة، على المعاملة التي تعرض لها أعضاء جنة التدريس والممارسين والمعاملين في كليات جامعة القاهرة في الحرفهم





## التاريخ

1997-2000

الجامعة السودانية من تأهب عسكري قرب حلايب

ماربع وعشرين ساعة لظظ على ان يكون التصويت في اليوم التالي وازا لم يكمل التصاب يتم اجراء الانتخابات باي عدد من الحضور بعدها

[illegible]

وقال لهم بنو لؤي انهم اخرجوا بالانتخابات السودانية وسط  
المحامين الذين يمثلون الاجلحة الاسلامي، وقال انه لم يحدث في تاريخه  
الانتخابات

مطالعة على تاريخ المجتمع الفلسطيني في القدس المحتلة منذ عام 1948 حتى عام 1967، حيث تناول المؤلف في كتابه «القدس المحتلة» (الطبعة الأولى: 1970، الطبعة الثانية: 1975) الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية في القدس المحتلة، وركز على دور الفلسطينيين في الحياة الاجتماعية والاقتصادية في القدس المحتلة، وركز على دور الفلسطينيين في الحياة الاجتماعية والاقتصادية في القدس المحتلة، وركز على دور الفلسطينيين في الحياة الاجتماعية والاقتصادية في القدس المحتلة.

القاهرة، الشرق الأوسط

[illegible]

والطالب السوداني نذروا بالقول وردوا هتافات  
ملاها من الطلبة السودانيين داخل مبنى الجامعة لاجتماعهم  
السبائي لحدوث سمراتهم داخل مبنى الجامعة لاجتماعهم  
الخطوط لا يمكن العودة الى مصر، ولك سبب احتجاج السلطات  
هناك، وقالوا ان هناك عشرين في المظفر المصري العاملين بفرع  
من سلطات الامن السوداني بدأت في تصعيد الموقف استجابة لمتطلبات

طردوا كالمستشار الغلفاني المصري من الاجتماع الذي عقد بينهم وبين  
الإسلامية المصرية. لحدث من هذه الساعات السودانية على قيام  
المصريين بأخذ مستشاراتهم داخل مسامي الجامعة وحضر مدافعاتهم  
التي هي

وعلى صعيد آخر تلقى اتحاد المحامين العرب مذكرة مستعجلة من نقابة المحامين السوريين الشعبية المنتخبة عن الانتخابات المبرحة لقانون المقامة لعام 1983 بإعلان إجراء ترشيح لعضوية مجلس الطلبة في الصحف الأسبوعية يوم 11 مارس (آذار) وإجراء الترشيع بعدها





المصدر : ...

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ● آخر لحظة ●

رئيس جامعة القاهرة :

**الطالبة السودايون هم ضحايا تأميم فرع الخرطوم**

**قيمة مختلفات الجامعة بالخرطوم : ١,٥ مليار جنيه**  
مسام ميديا





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٢

المصدر : اتحاد الصحفيين السودانيين

### الجامعة السودانية الأولى

● أين موالج جامعة القاهرة فرع الخرطوم من نظام التعليم الجامعي في السودان ؟

للإمتحان مامون سلامة .

— فرع الجامعة بالخرطوم هو الجامعة السودانية الأولى . منذ عام ١٩٥٥ فُتُح فيها أكثر من ٢٢ ألف سوداني معظمهم من الكوادر السياسية والإدارية المخبّرة في السودان . ومن العقلة السودانية في دول الخليج العربي . أما الجامعة السودانية فتمتلك أكبر من الإشرابات السياسية التي تؤدي لوفاء الصل بالجامعة لقرارات معقدة . وعلى سبيل المثال فإن كلية التجارة في فرع جامعة القاهرة بالخرطوم يُدرّج فيها سنويًا أكثر من ألفي طالب مقابل مئتي طالب من كلية التجارة السودانية .

● نظام البشير بالسودان يحدّد مبادئ سياسي : سيطرة التعليم ، حل المناهج الجامعية لأراضي حدود الاختلاف بين مصر والسودان ؟

للإمتحان مامون سلامة : فرع رئيس جامعة القاهرة :

القرار الذي اتخذه نظام البشير بالسودان - خلال الأسبوع الماضي - بتأسيس فرع جامعة القاهرة بالخرطوم ، لم يكن مفاجئاً للمراقبين في ظل سلسلة التصريحات الاستثنائية التي انتهجها نظام البشير وخاصة في مجال التعليم بتأسيس المدارس الثانوية المصرية بالسودان قبل شهر مضى .. فيما أطلق عليه النظام السوداني شعار « سيطرة التعليم » في حين يؤكد خبراء التعليم أن فرع جامعة القاهرة بالخرطوم كان يُلغز على الجامعة السودانية نفسها بمراحل تعليمية وأقنية وإدارية ..

« لفر ساعة ، اجرت مواجهة شاملة مع الإمتحان مامون سلامة ورئيس جامعة القاهرة حول آخر تطورات الموقف في فرع الجامعة بالخرطوم في ظل الإجراءات الاستثنائية الأخيرة بفرض حصار من قوات الأمن السودانية على مباني الجامعة ، ونهب ممتلكاتها ، وضع الأسلاك والألويج للصرب من الدخول حتى الوصول على بعض ممتلكاتهم الشخصية ..

أوضح الإمتحان مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة لـ « لفر ساعة » أن قرار نظام البشير بفتح أولاً أكثر من ٢٠ ألف طالب سوداني انتظموا في صفوف الجامعة خلال العام الدراسي الحالي ، وأن جامعة القاهرة تدفع في عملية الألوويات الآن مائة وثمانين حصة المصلين للصربين بفرع الجامعة إلى القاهرة فوراً طبقاً لأية تصريحات استثنائية أخرى وإنهاء لعلة التلق الصربية بين الأسلاك والإداريين المصريين وسوف على ذلك لتفلا إجراءات قومية الليول العسكرية للصربين بجامعة منتشرة . في حين تقول وزارة الخارجية المصرية : اعتمدت على ليول وسندات فرع للجامعة بالخرطوم .. للتفاوض مع الحكومة السودانية لاسترداد حوالي مائة ونصف مليار جنيه شمال قيمة الليول والخدمات المصرية ..





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٢ مارس ١٩٨٢

المصدر:



● في العلوم الطبيعية مثل الفيزياء والكيمياء لا يوجد اختلاف في المناهج والتأهيل قائم في كلتي الشجرة والأكاب حيث يتم تدريس مواد هذه التخصصات السودانية مثل الإدارة المحلية والفرشاب وغيرها .

● ومما عن المستحقات المالية لبيئة التدريس والمؤهلين المصريين العاملين بفرع الخرطوم ؟

● جامعة القاهرة هي الجهة المسئولة عن النقابات الجغرافية لفرع الخرطوم وتبلغ سوليا حوالي ١٠ مليون جنيه . ولذا فإن المرتبات الشهرية سيتم تسليهاها مستحقاها فور عودتهم من الخرطوم . أما للتحفقات الشخصية مثل الأجهزة الكوبية وغيرها سوف يتم ادراجها في أجددة المأفوفات على ممتلكات الجامعة . وخاصة ان المعلومات المأفورة تؤكد راض النظم السوداني للعاملين بفرع الخرطوم المصر بمتكافهم الشخصية .

● وما سبب تأخير عودة العمال المصرية بالفرع الى القاهرة حتى الآن . هل توجد عراقيل من الحكومة السودانية ؟

● في الدكتور سامون سلامة

— يبلغ عدد هيئة التدريس حوال ١٢٠ بالاضافة الى ٤٠٠ من التارئين بخلاف اسرهم . وهذه المقتات تختبئ تحتها عملا من شركة مصر لطيران بتقديم رحلات مكثفة من الخرطوم الى القاهرة وباسرع وقت تكافيا لاية تضرورات . وقد ارسبت خططا رسميا ان شركة مصر لطيران بسرعة استخراج ذاتي السفر على نفقة جامعة القاهرة على ان يتم تصوية الحسابات بعد عودة كل لمر العاملين . وتامل في استجابة مصر لطيران حتى نتمكن على ابدنا .

● وما هي آخر تطورات الوضع في فرع الجامعة بالخرطوم ؟

— التاكثير يؤكد ان قوات الامن مزلات تحاصر مبنى الجامعة وترفض السماح لأي عضو هيئة تدريس او موظف مصري بالدخول الى مبنى الجامعة للحصول على أوراق أو مستحقات شخصية .. كما تم الاستيلاء على لسطول سيارات الجامعة . حوال ١٧ سيارة وذلك الخليفة الخاصة والتي تم تحديها العام المنى قلل بأحدث المعدات الإلكترونية المتطورة

● بصحبة للافحة الشريون

● وهل سمح نظام البشير لاعتفاء هيئة التدريس بدخول شققهم واستراحتهم ؟

— الجامعة كانت بتجيز شقق واستراحتهم للمصريين . والمعلومات تشع الى ان الحقل المرفوض على طر الجامعة لاسير على التطق والاستراحتهم الخاصة ..

● امتحانات الخلف موعدها ٢٨ مارس . وامتحانات نهاية العام في ١٥ أبريل القادم . ما هو مصر الطبية المصريين ؟

● في رئيس جامعة القاهرة

— يابرس بةجامعة ٥٠٠ طلب مصري من اسوان ولياء الاسر المصرية بسودان . هؤلاء سوف يصدر قرار لوري بشعهم الى جامعة القاهرة وسيدخلون امتحانات نهاية العام مع زملائهم في مصر . واعللت ان الخبر للعمل بصيبب اكلى من ٣٠ ألف طالب سوانى لان الدراسة مزلات موقوفة منذ صدور قرار تأميم الفرع حتى الآن . كما ان الجامعة السودانية تنظر للمكوير القاهرة على إدارة الجامعة ..

● وكيف تسيطر جامعة القاهرة على ممتلكاتها بالخرطوم ؟

● في الدكتور سامون سلامة

— دور جامعة القاهرة سيؤلف عند تأمين عودة هيئة التدريس الى مصر واستيعاب الطلبة المصريين في صفوف الجامعة . وستتولى مجموعة من الموظفين اجراء عمليات حصر مالية لممتلكات التي تصل قيمتها الى مليار ونصف مليار جنيه مصري وتسلم مبنى الإدارة وللاحتكاك الحافق والنجرة والعلوم . والاخيرة تم التنازع منها لتجديد العام الماضي بتكليف ١٠ مليون جنيه مصري . وينتج معه الاجساد واستراحتهم مخصصة للعاملين ومجهزة بأحدث الشهيوات وطبيعة حديثة واسطول سيارات ..

● وسيمثل تسليم وزارة الخارجية المصرية كشفا بهذه الممتلكات بالاضافة الى اللطائف الشخصية كوثائق رسمية عند التفاوض مع الحكومة المصرية في السودان بشأن التوضيحات ..





## «اقرأ» و«تقرأ»

على مار هاشنة ونفيس طويل، قام د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بجهد «ورشة عمله» للتخصيص المؤتمن قوسى بقرير الإصلاحات الواجبة لتطوير مناهج التعليم الابتدائى.

ديما كانت عبارة «ورشة عمل» غير مألوفة للراء العربية واكثرت تعويلا كلمات مثل «الندوات» و«الحلقات النقاشية» وغيرها. وهى عبارة مجمعة من الآراء التشاركية من مؤسسة بيجواي وبعضها دين الوصول إلى نتيجة محددة. أما «الز» فهى نفس تلك الاجتماعات التى يندرس إلى حد ما فى «ورشات» و«معارف» و«ورشه عمل». وهى ترجمة لكلمة Workshop بالانجليزية نشر «مفتوح» أو «مفتوح» حيث يتم اعتماد مواد عام، ثم مجموعة من المتعلمين بهدف العمل المشترك لتشكيل أو تصنيع أى منتج يحتاج إلى مهارات يدوية. تأمل أبلغ مثال على ذلك هو ورشة الجبارة التى تسنح أجمل قطع الأثاث من الخشب ومواد أخرى.

وقد أعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين «الراء القاعية» وهى جملة أوراق وبحوث ودراسات، ثم دعيا نحو مائة شخص هم «المصنوع» فكان هناك أولا بعض أدباء، الامور (مجالى الملتقى) ومع القلايد)، ثم مجموعة كبيرة من المدرسين والطلاب والعلميين بالتعليم الابتدائى «الطهارة» لا يجهز من مقررات تعليمية، ثم التخصص فى المركز القومى للبحوث التربوية وغيرها (زعم أعل) الحجرة والعمرة والتواصل (التربى) ثم تجارب وزارة التربية والتعليم (زعم) متخذة القرار) فضلا عن بعض الشخصيات العامة وبندهوى الأحزاب السياسية والمجالس النيابية (زعم ضمير الشعب والرأى العام).

وكان هؤلاء فى مجملهم هم الحرفيين والصناع فى هذه «الورشه».

\*\*\*

أما «الراء الشارة» فكانت مجلدتين بهما حشرات الدراسات بعضها يقدم النهاج والفكر والفلسفة العامة، والبعض الآخر يمدح الفكر إلى مناهج وساعات مرسية لاختلاف الراء العلمية.

وكانا وبخاصة من مجمل الدراسات، أنها تعبر بالعمل أرحلة حضارية جديدة بهدف تكوين جيل ثامر على التماثل بمفاهيم القرن القادم لكى يتفوق من ثقافة الذائفة. إن تلك التى تعتمد فقط على الحفظ ومن هنا جاء لفظ «تعليمنا» لسنين ومع «الذاكرة» و«الاستكشاف» أى تخزين المعلومات فى «الذاكرة» مع القدرة على استدعائها وقت الاستحسان. لأن الأمر قد تغير الآن مع وجود أجهزة الكمبيوتر لأنها تقيم بعملية تخزين المعلومات ومن هنا أن تم تدعيم «العلم» فى الحفظ و«الصبر» وإزديت طولات محفولة دون فهم. بل أصبح العامل الأهم هو الابتكار والإبداع، فلا يزال العمل البشري هو البشر، البشر، البشر بالاداء، وهى أمور كانت وإثرال مفتقدة فى النظام التعليمى الحالي الذى يقدم موضوعا جاهزة للحفظ حتى فى نظريات الهندسة أو معادلات الكيمياء أو قوانين الطبيعة.

وكان بالمشاهدة أيضا أن أوراق تطوير المناهج تدعو إلى «بناء الهوية الوطنية الثقافية» وهى مسألة أساسية، خصوصا بعد أن اضطرب توجه «الوصلة الوطنية» التى عاشها الشعب المصرى منذ ثورة عام ١٩١٩، وما تلاها من سيادة قيم «والثقافة» والحقائق المسماة «بالقيم الليبرالية» كجدلية «المصر همزة» وتعمير لم يكتمل، بل جات انتكاسة ثقافية أدت لانتشار الأكلان النظرة التى تدعو للتصميم، وإذا بقي «تطوير مناهج التعليم الابتدائى» فى وقت كى يضم للتعليم الصحيحة للنسبة، فقد ثوت أن مجمل القديم الذى تكون «الهوية الثقافية» تشكلت لدى الطفل فى هذه المرحلة المبكرة، ففى دراسات أمريكية نشرت مؤخرا تؤكد أن الانحسار بالتمارين المعنوية بين البيض والسود، إذا حفر فى هذه السن المبكرة - أصغر وهى حتى أكر العمر، ولكن إذا ذات بطور التصميم مبكرا، أصبح للتحص لكل تماك.





التأويل :

[illegible][illegible][illegible]

وإذا برهنا حالة «مصور الأنثروبولوجيا» نجد أنها تتشركها من «الإنسان» وكان أحدهم ما تم في استراليا، إذ ارتفعت نسبة القرابة والصلابة بين السكان من ١٧ فقط عام ١٩٤٥ إلى ٦٧ عام ١٩٨٠، ومن المؤكد أنها تنتمي إلى تلك الأنواع.

وهي هنا فإن طريق السوق الاقتصادي قريب الاهتمام بالتعليم

وفي محاضرة عامة القاهها مؤخراً د. سعيد النجار الاقتصادي المعروف، ذكر على الأهتمام بمشكلة البطالة، واستند استراتيجيته القطنية الحالية بأنها

هذات توجه باخفي بحث، وبما الي التحول نحو الاقتصاد تعديري وكيف أن حجم الصادرات عشنا يدل على أربعة مليارات دولار سنويا، فيما يصل إلى ٦١ مليار دولار في كوريا الجنوبية، ٩٠ مليار دولار في سنغافورة، وحتى تايلاند (الصين التصدير تصدّر بما يفترده ٨٠ مليار دولار) وأستراليا (تعدّلها أقل من ١٠ مليار دولار) بلغ حجم صادراتها السنوية ١٢ مليار دولار.

أن في مقولة د. سعيد النجار وجاعة تسحق النظر، ولكن الجديد الذي وعبت  
طرحه للمناقشة العامة - كجزء من استراتيجيتنا القومية - هو تصنيف  
البشر.

[illegible]





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م

انها لمعرضة وعديمة ان يكون ثلاثة من قياداتنا السياسية قد احتلوا موقع القيادة في مجال التعليم . د مصطفى كمال حليمي والذي فُقد حياته كاتبا في مجال التعليم وز فخرى سروري والتي قام بتجهيز المؤتمر القومي الكبير الذي كان يعمد اليه في طرأ استراتيجة جديدة للتعليم سطرة مستتالية، وما هو د حليمي كاتل بمهاء الذين يحمل كل قوته لتحرك السيفية المصححة للتعليم بوسيله جديدة تعودنا الي مستتيل «اصل

ولا ينبغي ان نقتل من العمل الذوب الهادي الذي يراه لصيدمة سوزاي معارف منذ سنوات طويلة في جمعية «الرعاية للكتابة» والتي كانت التمازج الأولى منه في التي تطلق الآن على نظام أوسع، وهي نظرية جملارية تدفع صخور الى الأمام، وأتد ان يكون لساندها دور مؤثر في إبعاد التغيير الطويل

\*\*\*

ان شعوب الشرق الاقصى متآخرة بمرائنها الحضارية المبني على فلسفة وفكر حكمائها عن فيهم بوذا وكشفوتشيوس، وكثيرا ما يستغفرون بالملولة الشهيرة للحكيم كونن تسو (نحو ٥٠٠ سنة قبل الميلاد) والتي تقول:

«إذا كنت تخطط لسنة، فاشروس مثرة، وإذا كنت تخطط لعشر سنوات فاشروع شجرة، وإذا كنت تخطط لآلة سنة فاعلم الناس» فعندما تزرع مرة واحدة تحصد محصولا واحدا، اما عندما تظم الناس فانك تحصد مائة محصول.

لما مالنا نتفاهس عن ركب الحضارات كلها، بما فيها حضارة الشرق الاقصى، على الرغم ان في تراثنا ما يدفعنا الى الاهتمام بالتعليم، فحضارتنا الإسلامية مرتبطة بكلمة «الرا» وحضارتنا المسيحية مرتبطة بكلمة «الكلمة»

لما ورشة العمل لتطوير التعليم الابتدائي الا خطوة نحو غد اكثر اشراقا .



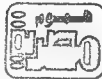


## النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ

١٩٩٢

المصدر



لأن الولد يؤمن بضرورة التعليم ومتكلمة الأمية وأن التعليم كفاءة والوقت، لقد توسعت وزارات الولد، وأكبرها حكومة ١٩٥٠ - ١٩٥٢، في تقديم وجبة غذائية ساخنة للطلاب. كانت تشمل اللحوم والدجاج والخضار والارز والخبز والطواخة لأن الولد يرى أن المعلم الجامع لا يستطيع أن يقدم غذاء خاضعاً من شأنه سكت وزير التعليم الدكتور حسون كامل بهاء الدين: هل هناك فرصة لإعادة الوجبة الغذائية للمدارس وكانت الأجابة متفاجئة.

قال الوزير أن سياسة تهذيب الفعل إلى تقديم وجبة غذائية ولكن بشكل جديد ومقبول. وتقديمها إلى طلاب المرحلة الابتدائية - كدعاية - مع تركيزها أكثر في المناطق الفقيرة، وفي البرك وهذه الوجبة عبارة عن بسكويت وبسكويت وهي شديدة بالملح والسمك والخبز والبروتين للتمديد الطالة التي يحتاجها. فضلاً عن أنها جيدة الطعم واللذيذ. وأما خريصون - يقول الوزير - على صحة التعليم فإن هذه الوجبة معلية جيداً، أي مغلفة بشكل جيد. وقد أطلقنا عليها بديل الوجبات التي كانت تعد في المدارس وكانت تفسد خريص النساء والحشرات.

وأضاف وزير التعليم أنه حصل بالفعل على عمود من كدنا مقدارها ٢٠ مليون دولار كندي متوا. وسوف تخصص هذه للعمود لتقديم هذه الوجبة. وهناك برنامج للتوسع فيها وفي المناطق والمدارس التي توزع فيها حسب تطور للوارد.

« ولدت الدولة في منطقة دقنس المدارس والتعليم ما يعرف بتلك المدارس أو المدارس التي كانت تسمى بها لا يزال في تلك المنطقة الخمسة المدارس التي تسمى في عام ١٩٩٧ حول تاسيد. في بداية سنة ١٩٩٧ كانت تسمى والمدارس التي تكون هناك خمسة في «عين دقنس» في البداية في الصباح ثم أصبح في البداية في المساء فاستأجر - كما يقول الوزير - الخمسة بناء ١٥٠٠ متروسة جديدة سوف يشارك فيها نظام اليوم تشمل أي مدرسة الواقعة فيضلاً عن عودة حصص تمثالي و«تدريسي» بالمرافق.

ويشكر الوزير في منطقة القصر. حيث في الصراع الحضاري الذي أصبح من مضمون. وأين نحن من استراتيجيات تعليمية تواكب ما حولنا من تول مشاكل صراعنا معها صراعاً حضارياً.

يقول الوزير هل يرضى شعب مصر أن تكون نسبة التعليم الجامعي فيها ١٩٪ بينما هي في إسرائيل ٢٥٪. ويؤكد أن التعليم الجامعي يتطلع مشيراً من المشاكل الاجتماعية في مصر. وإنما يجب أن نراجع التعليم الجامعي ليكون رصيناً استراتيجياً مصر. بل إذا ونحن نبحث عن تعلم الاجتماعي نجد أن التعليم هو الذي يحقق هذه الصلة والتعليم الجامعي هو الذي يخلق هذا التعليم الجامعي. «هذا التعليم الجامعي» لأن الشبان الذين اجتازوا يمكن أن يرتفع مستوى الأسرة كلها وليس مستوى الشخص فقط. ويقول وزير التعليم الجامعي: «نحتاج ما يمكن أن يرضى من صفة اجتماعي... بل نحتاج بمستوى كل المستوى.

مواضيع أخرى









